

4

CM1

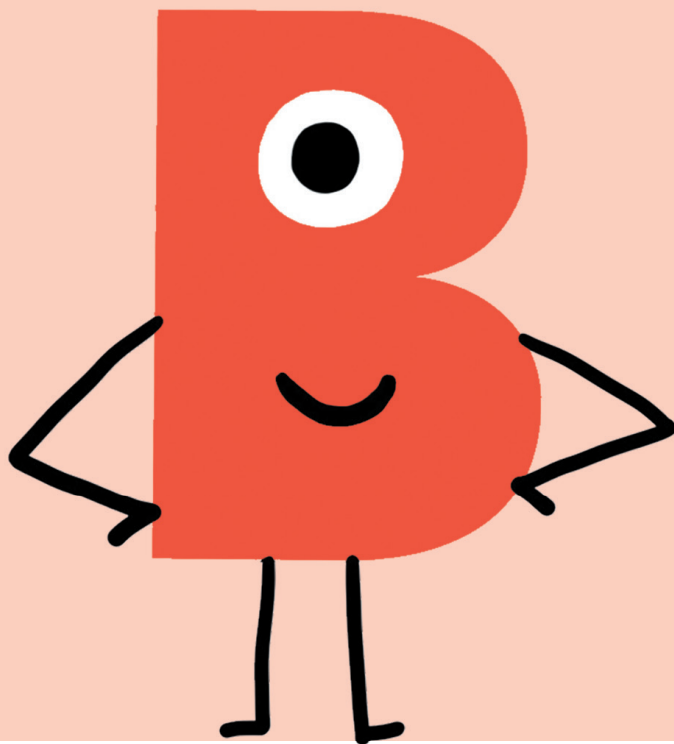
CONFORME
AU
PROGRAMME

9 - 10 ans

Français

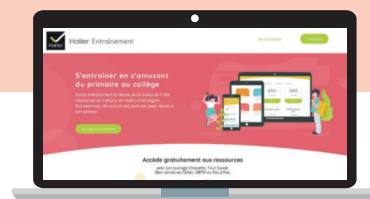
CM1

FRANÇAIS

Orthographe • Grammaire
Conjugaison • Vocabulaire

- ✓ Les règles essentiels
- ✓ 130 exercices
- ✓ 23 dictées, avec une version audio 🎧
- ✓ Tous les corrigés détachables

INCLUS Des exercices interactifs
sur hatier-entrainement.com
Pour s'entraîner en s'amusant !



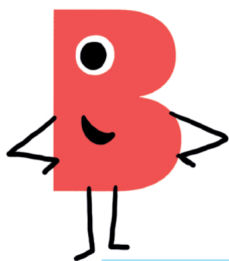


Tableau de conjugaison

	Présent	Futur	Imparfait	Passé composé	Passé simple
ÊTRE	je suis tu es il/elle est nous sommes vous êtes ils/elles sont	je ser ai tu ser as il/elle sera a nous ser ons vous ser ez ils/elles ser ont	j' étais tu étais il/elle était nous étions vous étiez ils/elles étaient	j'ai été tu as été il/elle a été nous avons été vous avez été ils/elles ont été	je fus tu fus il/elle fut nous fû mes vous fû tes ils/elles furent
AVOIR	j' ai tu as il/elle a nous avons vous avez ils/elles ont	j' aurai tu auras il/elle aura nous aurons vous aurez ils/elles auront	j' avais tu avais il/elle avait nous avions vous aviez ils/elles avaient	j'ai eu tu as eu il/elle a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu	j' eus tu eus il/elle eut nous eû mes vous eû tes ils/elles eurent
APPELER (1 ^{er} groupe)	j'appel e tu appel es il/elle appel e nous appel ons vous appe lez ils/elles appell ent	j'appeller ai tu appellera s il/elle appellera a nous appeller ons vous appellerez ez ils/elles appeller ont	j'appel ais tu appel ais il/elle appel ait nous appel ions vous appel iez ils/elles appel aient	j'ai appel é tu as appel é il/elle a appel é nous avons appel é vous avez appel é ils/elles ont appel é	j'appel ai tu appel as il/elle appel a nous appelâ mes vous appelâ tes ils/elles appelè rent
GRANDIR (2 ^e groupe)	je grand is tu grand is il/elle grand it nous grandiss ons vous grandiss ez ils/elles grandiss ent	je grandir ai tu grandira s il/elle grandira a nous grandir ons vous grandirez ez ils/elles grandir ont	je grandiss ais tu grandiss ais il/elle grandiss ait nous grandiss ions vous grandiss iez ils/elles grandiss aient	j'ai grand i tu as grand i il/elle a grand i nous avons grand i vous avez grand i ils/elles ont grand i	je grand is tu grand is il/elle grand it nous grandî mes vous grandî tes ils/elles grandir ent
PARTIR (3 ^e groupe)	je pars s tu pars s il/elle part nous part ons vous partez ez ils/elles part ent	je partir ai tu partir as il/elle partir a nous partir ons vous partirez ez ils/elles partir ont	je part ais tu part ais il/elle part ait nous part ions vous partiez ez ils/elles part aient	je suis parti (e) tu es parti (e) il/elle est parti (e) nous sommes parti (e)s vous êtes parti (e)s ils/elles sont parti (e)s	je partis s tu partis s il/elle part it nous partî mes vous partî tes ils/elles partir ent

Bescherelle

CM1

FRANÇAIS

Orthographe • Grammaire
Conjugaison • Vocabulaire

Catherine Gau

Professeure des écoles
et rééducatrice





Dans ce livre, certains mots sont écrits avec l'orthographe recommandée par le ministère de l'Éducation nationale. Par exemple, « entraîner » devient « entrainer ».

Édition : Juliette Fasquel

Conception graphique : Studio BDAG

Mise en pages : Nadine Aymard

Mascotte Bescherelle : Juliette Bailly

© Hatier, 8 rue d'Assas, 75006 Paris, 2024

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.
Loi n° 49 956 du 16 juillet 1949 sur les publications destinées à la jeunesse.

Lettre aux parents

Chers parents,

Vous souhaitez aider votre enfant en **français** ? Ce cahier simple d'utilisation et complet va lui permettre de s'entraîner tout au long de son année de CM1, et même plus tard s'il souhaite réviser certaines notions.

L'ouvrage est divisé en quatre grandes parties :

- la grammaire,
- l'orthographe,
- la conjugaison,
- le vocabulaire.

Dans la plupart des leçons, votre enfant retrouvera la même progression :

- la rubrique **J'apprends** qui attire son attention sur les points importants de la leçon à partir d'exemples ;
- la rubrique **Je m'entraîne**, avec des exercices numérotés, progressifs et une case pour noter ses performances ;
- une **dictée** pour faire la synthèse de ce qu'il a appris.

Les **dictées audio**, accessibles en scannant le QR code ou en renseignant l'adresse URL, sont lues de manière progressive pour permettre à votre enfant de s'entraîner en toute autonomie.

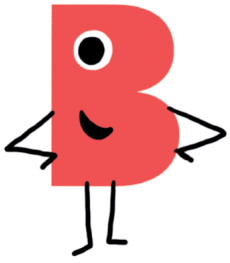
Les **corrigés** des exercices se trouvent dans un cahier détachable au centre de l'ouvrage.

Apprendre n'est pas forcément compliqué. Des exercices clairs, des consignes précises, un vocabulaire simple faciliteront la tâche de votre enfant qui travaillera ainsi en toute autonomie.

Apprendre n'est pas forcément ennuyeux. La plupart du temps, les leçons s'appuient sur des exemples amusants et les textes s'inspirent de la littérature jeunesse.

Ces histoires attrayantes pourront non seulement aider votre enfant à mieux maîtriser la langue française, mais nous espérons qu'elles lui donneront aussi le goût d'écrire, à son tour, de beaux textes.

L'autrice



Sommaire

Grammaire

1	Reconnaitre les types de phrases	6
2	Utiliser la ponctuation	8
3	Reconnaitre un nom	10
4	Reconnaitre un verbe	12
5	Reconnaitre un adjectif qualificatif	14
6	Reconnaitre les déterminants	16
7	Reconnaitre les pronoms	18
8	Reconnaitre la fonction sujet	20
9	Reconnaitre le complément d'objet direct	22
10	Reconnaitre le complément d'objet indirect	24
11	Reconnaitre les compléments circonstanciels	26

Orthographe

12	Accorder le sujet et le verbe	28
13	Accorder le participe passé	30
14	Accorder les déterminants et les adjectifs avec le nom	32
15	Former le pluriel des noms	34

16	Former le pluriel des adjectifs	36
17	Écrire des mots avec a, é, è, o, an, in	38
18	Écrire des mots avec oi, p, t, c, qu, k, g, f	40
19	Écrire des mots avec des consonnes muettes	42

Conjugaison

20	Analyser un verbe	44
21	Le passé, le présent, le futur	46
22	Le passé simple	48
23	Des verbes du troisième groupe	50

Vocabulaire

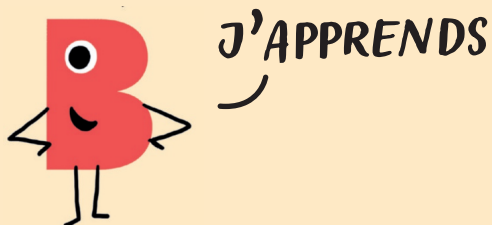
24	Sens propre et sens figuré	52
25	Employer des synonymes et des antonymes	54
26	Employer des homonymes	56

Tableaux de conjugaison	58
-------------------------------	----

Tous les corrigés sont placés en milieu d'ouvrage sur des feuillets détachables.

1

Reconnaitre les types de phrases



- La phrase **déclarative** sert à communiquer une information.

J'ai vu un documentaire
sur les requins.

- La phrase **interrogative** sert à poser une question.

Tu aimes les sardines à l'huile ?

Est-ce que tu aimes
les sardines à l'huile ?

Aimes-tu les sardines
à l'huile ?

- La phrase **impérative** sert à exprimer un ordre ou un conseil.

Apporte vite l'épuisette !
Montre-moi la grenouille.



JE M'ENTRAINE

1

Indique le type de chaque phrase : **déclarative (D)**, **interrogative (I)**, **impérative (Imp)**.

1. Où avez-vous trouvé cet animal magnifique ?
2. Montre-le-moi.
3. Pourquoi a-t-il des taches rouges sur le dos ?
4. Je pense qu'il a la rougeole.
5. Faisons-le examiner par mon père.
6. Il est médecin ?

[.... / 6]

2

D'après les réponses de Nicolas, écris les questions que sa maman a pu lui poser.

1. Dans l'étang du square.

.....
.....

2. Non, je ne suis pas tombé à l'eau.

.....
.....

3. Sept, et des gros !

.....
.....

4. On voulait organiser des courses.

.....
.....

[.... / 4]

3

Transforme ces phrases en phrases impératives en mettant le verbe souligné à l'impératif.

Je ne veux pas que tu y ailles. → N'y va pas !

1. Tu ne dois pas t'approcher de l'étang.

2. Il ne faut pas que tu mouilles tes vêtements.

3. Il faut que tu écoutes tes parents.

4. Tu dois remettre les têtards dans l'étang.

[.../ 4]

4

Transforme ces phrases en phrases déclaratives.

1. Penche-toi bien, approche ton épuisette et attrape d'un coup les têtards.

2. Regarde cet énorme poisson dans l'étang !

3. As-tu passé l'après-midi au square ?

4. Tu es triste parce que ta maman t'a grondé ?

5. Est-ce que tu as vu le gardien ?

[.../ 5]



Quand je suis entré dans la maison, Maman m'a regardé et elle s'est mise à pousser des cris : « Mais regarde-moi dans quel état tu t'es mis, tu as de la boue partout, tu es trempé comme une soupe ! Qu'est-ce que tu as encore fabriqué ? » C'est vrai que je n'étais pas très propre, surtout que j'avais oublié de rouler les manches de ma chemise quand j'avais mis mes bras dans l'étang.

Les Récrés du Petit Nicolas, Jean-Jacques Sempé et René Goscinny, © Éditions Denoël 1961, 2002.



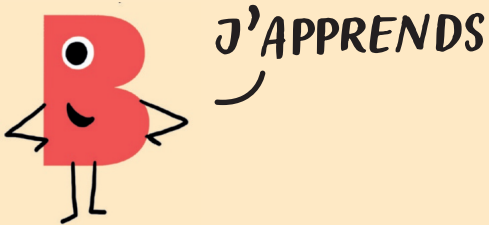
ÉCOUTE
TA DICTÉE !

hatier-clic.fr/24cm1besch01



2

Utiliser la ponctuation



- La ponctuation aide à comprendre un texte. Elle peut modifier le sens d'une phrase.
- Voici les principaux signes de ponctuation :
 - la **virgule** ,
→ marque une pause courte.
 - le **point** .
→ marque une pause importante.
 - le **point d'interrogation** ?
→ marque la fin d'une question.
 - le **point d'exclamation** !
→ termine une phrase exclamative.
 - les **deux-points** :
→ marquent le début d'une énumération ou d'une explication.
 - les **guillemets** « »
→ encadrent une citation, un dialogue.
 - le **tiret** –
→ signale dans un dialogue qu'un nouveau personnage prend la parole.



JE M'ENTRAINE

1

Relie chaque phrase
à son explication.

- | | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| Arthur, récite la poésie ! | • | • | Arthur est en train de réciter la poésie. |
| Arthur récite la poésie. | • | • | On demande à Arthur de réciter la poésie. |
| Arthur récite la poésie ? | • | • | On demande si Arthur récite la poésie. |

[.../ 3]

2

Place ? ou !
à la fin des phrases.

1. Quel temps de chien
2. Arrêtez de vous battre comme chien et chat
3. Pourquoi l'a-t-elle reçu comme un chien
4. Pourquoi vous regardez-vous en chiens de faïence
5. Ne me suis pas comme un chien
6. Quel air de chien battu
7. As-tu remarqué son caractère de chien

[.../ 7]