

Susanne Leitner | Nicanora Wächter |
Zayd Waghid | Nidhi Gulati | Manish Jain |
Samantha Kriger | Anselm Böhmer

Decolonize Teacher Education – in global perspectives

Susanne Leitner | Nicanora Wächter | Zayd Waghid | Nidhi Gulati |
Manish Jain | Samantha Kriger | Anselm Böhmer
Decolonise Teacher Education – in global perspectives

Postkolonialität & Rassismus.

Erziehungswissenschaftliche Perspektiven

Herausgegeben von

Dr.in Natascha Khakpour | Dr.in Saphira Shure

Erziehungswissenschaftliche Forschung und pädagogisches Handeln sind konstitutiv eingebunden in migrationsgesellschaftliche Macht- und Ungleichheitsverhältnisse. Postkoloniale Theorieperspektiven und rassismustheoretische Analysen bilden in diesem Zusammenhang wichtige Zugänge der Reflexion dieser Verwobenheit und ihrer Effekte. In der deutschsprachigen Erziehungswissenschaft stellt der Platz für systematische postkoloniale und rassismustheoretische Auseinandersetzungen allerdings immer noch eine bedeutsame Leerstelle dar. Diese wird besonders deutlich, wenn es um Perspektiven an der Schnittstelle zwischen Erziehungswissenschaft und Bildungswissenschaften geht sowie in den Ansätzen zur Professionalisierung von Pädagog:innen/Lehrer:innen. Hier anknüpfend leistet die Reihe einen Beitrag zur Stärkung erziehungswissenschaftlicher Rassismusforschung sowie zur kritischen Theorieentwicklung im Hinblick auf Postkolonialität und Rassismus. Zudem geht es darum, den verschiedenen pädagogischen Diskussionen und Überlegungen zu Postkolonialität und Rassismus einen Raum zu eröffnen.

Die Autor:innen

Susanne Leitner ist Juniorprofessorin für inklusive Bildung an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. Ihre Forschungsschwerpunkte liegen auf kritischen und dekolonialen Perspektiven der inklusiven und sonderpädagogischen Bildung, insbesondere im Hinblick auf junge Menschen, die psychosoziale Benachteiligungen erleben.

Nicanora Wächter ist Akademische Mitarbeiterin der Soziologie an der PH Schwäbisch Gmünd.

Dr. Zayd Waghid ist Professor an der Fakultät für Bildungswissenschaften der Cape Peninsula University of Technology (CPUT) in Südafrika. Er hat sich auf Bildungsphilosophie, soziale Gerechtigkeit und inklusive demokratische Bildung spezialisiert.

Nidhi Gulati ist Professorin am Department of Elementary Education des Institute of Home Economics der Universität Delhi. Ihre Forschungsschwerpunkte sind Kindheitsforschung, Lehrerbildung sowie feministische und dekoloniale Pädagogik.

Dr. Manish Jain ist Associate Professor an der School of Education Studies (SES) der Dr. B. R. Ambedkar University Delhi (AUD). Seine Schwerpunkte sind Geschichte, Politik und

Soziologie der Bildung in postkolonialen Gesellschaften, Bildungspolitik und Bildungsbürgerkunde.

Dr. Samantha Kriger ist Dozentin und Forscherin an der Fakultät für Bildung der Cape Peninsula University of Technology (CPUT). Sie ist spezialisiert auf Lehrerausbildung, Curriculum-Entwicklung und Diversität im Bildungswesen.

Anselm Böhmer, Prof. Dr., ist Professor für und Leiter der Allgemeinen Pädagogik an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg.

Susanne Leitner | Nicanora Wächter |
Zayd Waghid | Nidhi Gulati | Manish Jain |
Samantha Kriger | Anselm Böhmer

Decolonise Teacher Education – in global perspectives

BELTZ JUVENTA

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme. Die Beltz Verlagsgruppe behält sich die Nutzung ihrer Inhalte für Text und Data Mining im Sinne von § 44b UrhG ausdrücklich vor. Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle übernehmen wir keine Haftung für die Inhalte externer Links. Für den Inhalt der verlinkten Seiten sind ausschließlich deren Betreiber verantwortlich.

Dieses Buch ist erhältlich als:
ISBN 978-3-7799-9922-5 Print
ISBN 978-3-7799-9923-2 E-Book (PDF)
ISBN 978-3-7799-9924-9 E-Book (ePub)

1. Auflage 2027

© 2027 Beltz Juventa
Beltz Verlagsgruppe GmbH & Co. KG
Werderstraße 10, 69469 Weinheim
service@beltz.de
Alle Rechte vorbehalten

Satz: xerif, le-tech
Druck und Bindung: Beltz Grafische Betriebe, Bad Langensalza
Printed in Germany

Weitere Informationen zu unseren Autor:innen und Titeln finden Sie unter: www.beltz.de

Contents

Introduction	9
Chapter 1: School systems and Teacher Education	14
South Africa	14
India	15
Germany	17
Chapter 2: Colonial legacies in education	19
South Africa	19
India	21
Colonialism, psyche and native childhood	21
The terrain of colonial education	22
Historical complexities of colonial education	23
Germany	25
Innocent child	27
The noble savage	29
White saviourism	30
National participation	30
Colonial Legacies and Neoliberalism within Teacher Education	32
Chapter 3: Approaches to Decolonising Teacher Education	40
Chapter 4: Findings & Discussion	48
South Africa	48
Relevance of Curriculum Content	50
Language, Culture, and Identity in Teaching	52
Teacher involvement in policy and reform processes	54
Community engagement	55
India	56
Colonial Hierarchies as Embodied Experience	57
Hierarchies of language	59
Reproduction of Social Inequalities	61
Feminist Consciousness as Decolonising Practice	62
Epistemic reframing of Decolonisation	65

Germany	66
Imageries of differences and normality	68
Imagery of the teacher as a saviour figure	70
Images of the world in the interviews	73
The pedagogy of otherness: Decolonising normality	75
Chapter 5: isiphetho/ukusonga (isiZulu).	
Continuing Conversation	78
References	82

Introduction

This book explores ways in which discourses of (de)coloniality shape Teacher Education in three different national contexts: South Africa, India, and Germany. The persistent dominance of the Eurocentric knowledge paradigm of the Global North in the South continues to create tension in education. Educators in particular have an essential role to play in cultivating student awareness and criticality around how social and cognitive injustice can be disrupted, more specifically developing students' need to critically scrutinise how knowledge is produced, whose lives, voices and knowledges are valued, and how current biases can be addressed.

Drawing on interviews with student teachers, we investigate how these discourses are perceived, internalised, challenged, or reinterpreted by future educators situated within varying historical legacies and institutional frameworks. Our aim is not only to compare how (de)colonial narratives shape teacher students' understandings of their profession but also to explore the possibilities and limits of shared understandings across structural, geopolitical, and epistemic difference. Where is understanding smooth and mutually enriching? Where does it become challenging, fractured, or resistant? And which tensions and entanglements hold the potential for collective learning and a reimagining of Teacher Education to achieve social justice?

This short monograph first critically examines the structures, relations, and conditions of knowledge production, its dissemination, and educational practices in three countries: South Africa, India and Germany. We draw specifically on those postcolonial theories that advance knowledge through pragmatic application of Indigenous Knowledge Systems and decolonising pedagogical approaches to develop critical global citizens. We aim not only to add diverse perspectives but also to re-examine existing curricula and priorities and if and how these cultivate socially conscious and responsible students.

Second, the authors present results of an interview study conducted with student teachers in South Africa, India and Germany, the aim of which was to discover what decolonisation means to them and their pedagogical professionalism. The study aims to identify overlaps and differences in their conceptions and to provide insights into opportunities for further research, teaching and international exchange. One focus is the discussion of the development of a professional identity that encompasses critical analysis of social interaction in an educational context.

In terms of our methodological approach, we see that mechanisms of colonisation and decolonisation have far-reaching effects on educational systems and processes. For (prospective) teachers, their awareness and handling of social (in)jus-