

BIBLIOTHÈQUE D'
INCONSCIENT ET CULTURE

La vie psychique du bébé

Émergence et construction intersubjective

Denis Mellier
Albert Ciccone
Alberto Konicheckis

C. Athanoussiou-Popesco
A. Carel
M. Despinoy
S. Fraiberg
B. Golse

D. Houzel
S. Missonnier
M. Pinol-Douriez
D. Stern

DUNOD

Cet ouvrage reprend en les actualisant en partie des textes issus des trois livres suivants:

Boubli M., Konicheckis A. (sous la dir. de),

Clinique psychanalytique de la sensorialité, Dunod, 2002.

Mellier D. (sous la dir. de),

Vie émotionnelle et souffrance du bébé, Dunod, 2002, nouv. prés. 2005.

Ciccone A., Mellier D. (sous la dir. de),

Le bébé et le temps, Dunod, 2007.

Il comprend également des contributions nouvelles.

Dessin de couverture :
© Jacques Van den Bussche

Le pictogramme qui figure ci-contre mérite une explication. Son objet est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, particulièrement dans le domaine de l'édition technique et universitaire, le développement massif du photocopillage.

Le Code de la propriété intellectuelle du 1^{er} juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique s'est généralisée dans les établissements

d'enseignement supérieur, provoquant une baisse brutale des achats de livres et de revues, au point que la possibilité même pour

les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée. Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, de la présente publication est interdite sans autorisation de l'auteur, de son éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).



© Dunod, Paris, 2012
ISBN 978-2-10-057765-1

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2° et 3° a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

LA BIBLIOTHÈQUE D'INCONSCIENT ET CULTURE

La collection *Inconscient et culture* fondée par René Kaës et Didier Anzieu en 1972 a publié plus de cinquante ouvrages au cours de ces quarante dernières années. Plusieurs d'entre eux ou certains chapitres de ces ouvrages sont devenus des textes de références pour des générations de lecteurs : étudiants, praticiens, chercheurs, enseignants. Tous sont confrontés à penser comment se nouent l'inconscient et la culture, et plus précisément comment s'articulent – ou ne produisent pas – ces liaisons complexes et conflictuelles entre les exigences du sujet, celles des liens intersubjectifs et celles de la culture. Ces textes ont ainsi contribué à former un patrimoine éditorial précieux dans un temps de notre histoire où il importe une fois encore de penser ces liaisons et leurs achoppements.

La « Bibliothèque d'Inconscient et Culture » rassemble sur un même thème des chapitres notables déjà publiés dans plusieurs ouvrages de la collection, mais chaque ouvrage s'ouvre aussi à des apports plus récents. Il met ainsi l'ancien et le nouveau en perspective pour maintenir l'actualité des recherches sur une question significative.

René Kaës
27 février 2012

SOMMAIRE

<i>LISTE DES AUTEURS</i>	IX
<i>INTRODUCTION</i>	1

PREMIÈRE PARTIE

DE LA SENSORIALITÉ AU SENS

1. Subjectivation et sensorialité : les embryons de sens	7
ALBERTO KONICHECKIS	
2. Sensation et perception dans la clinique psychanalytique	23
MAURICE DESPINOY, MONIQUE PINOL-DOURIEZ	

DEUXIÈME PARTIE

LES ÉMOTIONS, TÉMOINS DE LA VIE PSYCHIQUE

3. Anticipation, angoisse signal et parentalité	45
SYLVAIN MISSONNIER	
4. Des émotions à la lutte contre les émotions : souffrance et psychopathologie périnatale	67
BERNARD GOLSE	
5. Mécanismes de défense pathologiques au cours de la petite enfance	79
SELMA FRAIBERG	

6. L'observation du bébé dans sa famille selon la méthode d'Esther Bick : une vignette clinique	99
CLÉOPÂTRE ATHANASSIOU-POPESCO	

TROISIÈME PARTIE

DE LA RYTHMICITÉ AU RASSEMBLEMENT DE LA PSYCHÉ

7. Rythmicité et discontinuité des expériences chez le bébé	125
ALBERT CICCONE	
8. La vie avec les êtres humains : un « son et lumière » qui se déroule temporellement	149
DANIEL STERN	

QUATRIÈME PARTIE

DE L'INTERSUBJECTIVITÉ À LA SUBJECTIVATION DE LA VIE PSYCHIQUE

9. Les angoisses primitives du nourrisson : leur devenir et leur résolution	165
DIDIER HOUZEL	
10. Travail de nativité et métamorphoses de la temporalité	175
ANDRÉ CAREL	
11. Souffrance, attention et processus de contenance chez le bébé	197
DENIS MELLIER	

<i>BIBLIOGRAPHIE</i>	245
----------------------	-----

<i>INDEX</i>	263
--------------	-----

<i>TABLE DES MATIÈRES</i>	269
---------------------------	-----

LISTE DES AUTEURS

Denis MELLIER, psychologue, professeur de psychologie clinique et de psychopathologie à l'université de Franche-Comté.

Albert CICCONE, psychologue, psychanalyste, professeur de psychopathologie et psychologie clinique à l'université Lumière-Lyon 2.

Alberto KONICHECKIS, psychologue clinicien, psychanalyste, professeur de psychologie clinique et de psychopathologie à l'université Paris Descartes.

Cléopâtre ATHANASSIOU-POPESCO, psychanalyste d'enfants et d'adultes (Paris).

André CAREL, psychiatre, psychanalyste, enseignant à l'université Lyon 1 et Lyon 2.

Maurice DESPINOY, psychiatre, psychanalyste.

Selma FRAIBERG, assistante sociale puis psychanalyste, professeur en service social, directrice de programme de recherche sur le développement infantile (faculté de médecine de l'université du Michigan) et sur la santé mentale infantile (faculté de médecine de l'université de Californie).

Bernard GOLSE, pédopsychiatre, psychanalyste, chef de service de pédopsychiatrie (Necker Enfants malades), professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, université Paris Descartes.

Didier HOUZEL, pédopsychiatre, psychanalyste, professeur émérite de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à l'université de Caen et chef de service de pédopsychiatrie au CHU de Caen.

Sylvain MISSONNIER, psychologue, psychanalyste, professeur de psychopathologie clinique de la périnatalité et de la première enfance à l'université Paris Descartes.

Monique PINOL-DOURIEZ, psychanalyste, professeur émérite de l'université Provence Aix-Marseille 1.

Daniel STERN, professeur honoraire de la faculté de Genève (Suisse), professeur adjoint à Cornell university Medical School, New York City.

INTRODUCTION

EN CE DÉBUT du XXI^e siècle, nos connaissances sur le bébé se sont considérablement affinées. Cet ouvrage participe à ce mouvement en mettant au centre de sa réflexion la vie psychique du bébé, son émergence et sa construction. Pendant longtemps cette perspective était difficilement audible, un bébé ne pouvait pas comprendre ce qui se passait. Maintenant ses compétences sont mieux connues, mais il s'agit ici d'envisager la spécificité de sa vie psychique, de ses pensées, de son inconscient, de son histoire et de ses liens. Le bébé est un sujet, il construit ses expériences, il se représente le monde, se l'approprie et prend place au sein des relations qui se tissent autour de lui. Le bébé a une vie psychique. Comment cette perspective est-elle devenue possible ?

Trois raisons peuvent être ici invoquées.

La psychanalyse, au-delà des critiques qui lui sont faites, n'a cessé de s'approfondir et d'étendre son champ dans des domaines cliniques qui lui étaient initialement peu familiers. Or avec le bébé, le terrain a été depuis plusieurs décennies ouvert par de nombreux pionniers comme Klein, Winnicott, Bick ou Dolto pour ne citer que les plus connus. De nouvelles générations de cliniciens se sont ensuite mises à travailler dans les maternités, dans les services de procréation médicale assistée, dans les consultations de gynécologues, de généticiens, en crèche, en pouponnière, dans les lieux d'accueil, les centres maternels, les centres d'action médico-sociale précoce, les centres de protection maternelle et infantile, etc. La clinique psychanalytique s'est mise à l'épreuve d'une pratique peu codifiée, de souffrances souvent peu audibles où gravitent familles, parents, et divers professionnels autour du bébé. On ne sera pas étonné que surgisse ainsi un renouvellement dans ce contexte de la pensée et de la pratique analytique, voire de sa méthode.

La société évolue, la représentation de l'enfant a changé et celle du bébé prend de plus en plus consistance. Représentations savantes ou

croyances populaires, les enjeux autour de la conception, de l'enfantement ou des pratiques de maternage ont pendant des siècles maintenu un voile sur la place spécifique que pouvait jouer sur cette scène le bébé. L'impact de la mortalité infantile comme les questions d'héritage allait dans le même sens, ignorer sa place. Depuis quelques années, nous assistons au contraire, particulièrement dans les pays occidentaux, à l'émergence de la « valeur » bébé. Bien précieux pour les parents, être sur lequel de nombreux espoirs sont fondés, sa « Majesté le bébé » est entrée en force dans les représentations collectives. L'affirmation des droits de l'homme commence à se décliner tout spécifiquement du côté de l'enfance, la bioéthique s'intéresse aux enjeux de la conception tandis que se font jour de nouvelles configurations dans la parentalité. De nouvelles représentations du bébé sont en train de se mettre en place.

La psychologie développementale a connu récemment un essor exceptionnel. L'utilisation de nouvelles méthodologies a permis, tel le microscope en son temps, de mettre en lumière le continent peu visible des interactions précoces. Avec la génétique et les découvertes sur le cerveau, ces connaissances se développent, se précisent, le bébé s'individualise avec la mise en évidence de la spécificité de son fonctionnement. Nul doute, tous ces travaux sont en train de révolutionner nos connaissances.

Pour toutes ces raisons, le bébé ne peut plus être approché à l'aide des « lunettes » construites pour les enfants ou les adultes. Il a sa propre place dans nos savoirs et nos pratiques, même si cette part du « bébé reconstruit » sera toujours présente et inéluctable. La pratique psychanalytique a permis d'approcher très directement ses expériences, sa souffrance, ses problèmes, les propres paramètres de sa vie psychique comme sujet.

Cet ouvrage est issu de trois livres¹ qui ont marqué le développement des idées ces dix dernières années. Il fait ainsi le point sur des recherches que nous continuons les uns et les autres à mettre en œuvre au sein par exemple de la Waimh francophone².

Les auteurs ici rassemblés ont tous une pratique directe avec les bébés. Ils interrogent l'émergence et la construction des expériences de ce sujet *infans*, non encore doté des codes langagiers qui lui permettraient de penser ses expériences grâce au langage verbal.

1. Il s'agit de : Boubli M., Konicheckis A. (eds) (2002), *Clinique psychanalytique de la sensorialité*, Paris, Dunod ; Mellier D. (ed.) (2002b), *Vie émotionnelle et souffrance du bébé*. Paris, Dunod, nouvelle présentation 2005 ; Ciccone A., Mellier D. (eds.) (2007), *Le bébé et le temps*, Paris, Dunod. Deux textes sont originaux, ceux de D. Houzel et de S. Missonnier.

2. <http://psynem.org/>

Chaque partie met ainsi l'accent sur un mode d'être qui lui est tout particulièrement spécifique. La sensorialité, les émotions, le rythme et l'attention structurent ses expériences. Ces éléments psychiques prennent une place centrale pour le tout petit dans la mesure même où il a à penser ce qui lui arrive, ses propres expériences, dans un rapport très étroit avec l'autre. La subjectivation de ses expériences passe par l'intersubjectivité. Le « format » de ces expériences demeurera présent aux autres âges de la vie, mais souvent sous une autre forme, « réinterprétée ».

L'émergence de la vie psychique du bébé, son affirmation, passe par les enjeux de la transmission psychique entre les générations, ceux de sa croissance somatique comme ceux des expériences qu'il tisse et qui le fonde comme sujet dans ses rencontres avec sa mère bien sûr, mais aussi son père, sa famille, sa fratrie, la communauté ou le groupe qui le porte, l'institution qui parfois l'accueille.

Au-delà de ces avancées, nous devons être attentifs aux questions que nous pose le bébé. Le formidable engouement autour de lui n'est pas sans risque sur la possibilité même de repérer ses besoins, ses désirs ou son individuation. Valeur refuge, valeur même marchande, le bébé peut devenir l'objet de toutes les tentations. Objet d'étude, rien ne garantit qu'il puisse bénéficier de l'avancée des connaissances. Penser sa vie psychique s'impose, penser sa place de sujet devient une position éthique, c'est le seul garant pour éviter ces écueils.

Juste retour des choses, la pratique avec les sujets dans leur période bébé peut devenir alors une source non négligeable de compréhension des processus de subjectivation aux autres âges de la vie et des méthodes cliniques qui conditionnent la pratique. L'étude de la vie psychique du bébé participe au renouvellement de nos connaissances sur l'appareil psychique, son fonctionnement individuel et groupal, sa construction et les vicissitudes des voies psychopathologiques.

Cet ouvrage s'adresse aux psychanalystes, aux psychologues, aux thérapeutes et à tous les professionnels qui veulent actualiser leurs connaissances sur le bébé, son développement et ses troubles, la réalité profondément intersubjective de sa vie psychique. Il pourra intéresser tous ceux qui essaient de comprendre comment la souffrance peut à tout âge rencontrer la présence vivante, comme les affres, des expériences précoces du tout début de la vie.

Denis Mellier, Albert Ciccone,
Alberto Konicheckis, Sylvain Missonnier

PARTIE 1

DE LA SENSORIALITÉ AU SENS

