



Chouette
JE M'ENTRAÎNE !

5^e
12-13 ans

NOUVEAU
PROGRAMME

Français

GRAMMAIRE
ET CONJUGAISON

ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE

LECTURE
ET EXPRESSION



CONÇU ET RECOMMANDÉ
PAR DES ENSEIGNANTS

TOUT LE PROGRAMME

- ✓ Des rappels de **cours** visuels
- ✓ Des conseils de **méthode**
- ✓ **200 exercices** progressifs
- ✓ Des tests & des **bilans**
- ✓ **Infos parents & corrigés**
dans un livret détachable



Exercices interactifs
sur hatier-entrainement.com





5^e
12-13 ans

Français

Thierry Marquetty

Professeur de français

Blandine Cossa

Professeure certifiée de lettres modernes

© Hatier, 2026. 58 rue Jean Bleuzen 92170 Vanves. GAH-contact@editions-hatier.fr

L'analyse automatisée de l'œuvre visant à extraire des informations, notamment sur les constantes, les tendances et les corrélations, conformément au III de l'article L.122-5-3 du code de la propriété intellectuelle, est interdite.



Crédits iconographiques

27 : ph © 3000ad — stock.adobe.com • **51** : © GrandPalaisRmn (musée du Louvre)/Jean-Gilles Berizzi • **53** : ph © Théâtre du Matin, Tarbes • **61** : © Heritage Images/Bridgeman Images • **61** : coll. Archives Hatier

Édition : Anne Quesney et Gaëlle Messé

Maquette : Studio Favre et Lhaïk

Illustrations : Juliette Baily, Stéphanie Lezziero, Patrick Morize (dessins de la chouette), Nicolas Grebil (personnages)

Mise en pages : STDi

Iconographie : Hatier Illustration



TON TABLEAU DE BORD

Reporte la date à laquelle tu as fini chaque chapitre et coche la case qui correspond à ton résultat.



TEST

pour bien démarrer

6

GRAMMAIRE

		Date			
1	Reconnaître un nom	8	☐	☐	☐
2	Reconnaître les déterminants	9	☐	☐	☐
3	Utiliser des pronoms	10	☐	☐	☐
4	Employer des adjectifs	11	☐	☐	☐
5	Employer des prépositions	12	☐	☐	☐
6	Identifier les adverbes	13	☐	☐	☐
7	Identifier le sujet d'un verbe	14	☐	☐	☐
8	Distinguer l'attribut du sujet et le complément d'objet	15	☐	☐	☐
9	Reconnaître la fonction complément circonstanciel	16	☐	☐	☐
10	Identifier les fonctions dans le groupe nominal	17	☐	☐	☐
11	Construire des phrases négatives	18	☐	☐	☐
12	Distinguer phrase active et phrase passive	19	☐	☐	☐
13	Distinguer phrase simple et phrase complexe	20	☐	☐	☐
14	Analyser une phrase complexe	21	☐	☐	☐
15	Utiliser des subordonnées relatives	22	☐	☐	☐
16	Utiliser des subordonnées conjonctives	23	☐	☐	☐

CONJUGAISON

		Date			
17	Conjuguer un verbe à l'indicatif présent	24	☐	☐	☐
18	Conjuguer les verbes irréguliers du 3 ^e groupe à l'indicatif présent	25	☐	☐	☐
19	Conjuguer un verbe à l'imparfait, au passé simple et au futur simple	26	☐	☐	☐
20	Conjuguer les verbes en -yer, -eler, -eter	28	☐	☐	☐
21	Employer les temps composés de l'indicatif	29	☐	☐	☐
22	Utiliser la voix passive	30	☐	☐	☐
23	Conjuguer à l'impératif présent	31	☐	☐	☐
24	Conjuguer au conditionnel présent	32	☐	☐	☐

ORTHOGRAPHE

		Date			
25	Accorder un adjectif	33	.....	☐	☐
26	Accorder le verbe avec son sujet	34	.....	☐	☐
27	Reconnaître un participe passé en -é	35	.....	☐	☐
28	Reconnaître un participe passé en -i ou en -u	36	.....	☐	☐
29	Accorder un participe passé	37	.....	☐	☐
30	Distinguer <i>ni</i> et <i>n'y</i> ; <i>si</i> , <i>s'y</i> et <i>-ci</i>	38	.....	☐	☐
31	Distinguer <i>ces</i> , <i>ses</i> , <i>c'est</i> , <i>s'est</i> , <i>sais</i> et <i>sait</i>	39	.....	☐	☐
32	Distinguer <i>es</i> , <i>est</i> et <i>ai</i>	40	.....	☐	☐
33	Tenir compte des lettres muettes	41	.....	☐	☐

VOCABULAIRE

		Date			
34	Distinguer les différents sens d'un mot	42	.....	☐	☐
35	Distinguer mot générique et mots spécifiques	43	.....	☐	☐
36	Distinguer des homonymes	44	.....	☐	☐
37	Utiliser un synonyme, un antonyme	45	.....	☐	☐
38	Chercher l'étymologie d'un mot	46	.....	☐	☐
39	Reconnaître des préfixes	47	.....	☐	☐
40	Reconnaître des suffixes	48	.....	☐	☐
41	Établir le champ lexical d'un thème	49	.....	☐	☐

LECTURE ET EXPRESSION ÉCRITE

		Date			
42	Lire des récits de genres variés	50	.....	☐	☐
43	Lire un texte de théâtre	52	.....	☐	☐
44	Répondre à des questions sur un texte	54	.....	☐	☐
45	Utiliser le temps qui convient dans un récit	56	.....	☐	☐
46	Rapporter des paroles	58	.....	☐	☐
47	Décrire	60	.....	☐	☐

BILAN

pour faire le point 62

EN COMPLÉMENT

Les mémos

> en revers de couverture

- Trouver la nature d'un mot
- Éviter les fautes d'accord

> à la fin du cahier

- Natures et fonctions grammaticales



Le livre des corrigés

> au centre du cahier

- Tous les **CORRIGÉS** des exercices, avec des explications
- Des informations « spécial parents »
- Des conseils de lecture



ENTRAÎNE-TOI AUSSI SUR LE SITE



hatier-entrainement.com

avec des **exercices** interactifs classés
par thèmes du programme



1. Flashe ce QRcode pour accéder au site.
2. Pour créer ton compte, utilise le code à 7 chiffres indiqué en 4^e de couverture au-dessus du code-barres de ton cahier.

Tu peux réviser
les chapitres
dans l'ordre ou
dans le désordre.



En cas de contrôle
en classe, concentre-toi
sur les thèmes évalués.

Test



Pour bien démarrer ton entraînement...

1

Réponds aux questions du test.

2

Utilise le corrigé page 2 du livret pour vérifier tes réponses.

3

En cas d'erreur, entoure le n° du chapitre : il est à réviser en priorité.

GRAMMAIRE

CHAPITRE

1	Dans la phrase suivante, combien y a-t-il de déterminants ? Avec de la cannelle, ces tartines beurrées sont un délice pour le goûter ! ☐ quatre ☐ cinq ☐ six	2 p. 9
2	Coche les mots qui sont des pronoms. ☐ tu ☐ cet ☐ celui ☐ se ☐ ses	3 p. 10
3	Lequel de ces adjectifs n'est pas au comparatif ? ☐ plus grand ☐ très fort ☐ aussi cher ☐ meilleur	4 p. 11
4	Indique la fonction du groupe de mots en couleur dans la phrase suivante. As-tu réfléchi à ma proposition ? ☐ COD ☐ COI	8 p. 15
5	Dans la phrase suivante, combien y a-t-il de compléments circonstanciels (CC) ? Durant sa sieste, une mouche chatouille doucement son oreille : il la chasse d'un geste. ☐ deux ☐ trois ☐ quatre Lequel est un CC de moyen ?	9 p. 16
6	Dans la phrase suivante, souligne le complément du nom et encadre l'épithète. J'ai acheté une nouvelle table de nuit.	10 p. 17
7	Réécrit la phrase suivante à la forme négative. Les légumes sont bons pour la santé, j'en mange souvent.	11 p. 18
8	À quelle forme est la phrase suivante ? La bonne réponse a été trouvée par plusieurs élèves. ☐ forme active ☐ forme passive	12 p. 19
9	Lis la phrase suivante et réponds aux questions. Lorsque j'ai allumé la télé, l'émission qu'anime Cyprien avait déjà commencé. a. Combien y a-t-il de propositions ? ☐ une ☐ deux ☐ trois b. Le mot <i>qu'</i> est : ☐ un pronom relatif ☐ une conjonction de subordination	14 p. 21

CONJUGAISON

CHAPITRE

10	Parmi ces terminaisons, lesquelles sont celles de l'indicatif présent ? ☐ -e ☐ -es ☐ -a ☐ -ai ☐ -s ☐ -us ☐ -t ☐ -ions ☐ -ent	17 p. 24
11	Donne la 1 ^{re} personne du singulier du verbe <i>lire</i> aux temps demandés. imparfait : passé simple : futur :	19 p. 26
12	Dans cette série de verbes, quelles sont les formes correctes ? ☐ je jette ☐ j'appuye ☐ j'achette ☐ je nettoie ☐ j'appèle	20 p. 28
13	Complète avec l'auxiliaire conjugué au temps qui convient. a. passé composé : il parti c. plus-que-parfait : nous gagné b. passé antérieur : elle jugé d. futur antérieur : tu tenu	21 p. 29
14	Coche la bonne réponse. ☐ Écoute ☐ Écoutes ce que je te dis !	23 p. 31
15	Avec quelle forme faut-il compléter la phrase suivante ? Si l'eau était plus chaude, je me ☐ baignerai ☐ baignerais ☐ baignerait certainement !	24 p. 32

ORTHOGRAPHE

CHAPITRE

16	Mets au pluriel les GN suivants. a. un prénom banal : b. un ami loyal : c. un pantalon vert foncé :	25 p. 33
17	Quels sujets entraînent un accord du verbe au pluriel ? ☐ on ☐ beaucoup ☐ tout le monde ☐ trop de gens ☐ plusieurs ☐ chacun	26 p. 34
18	Avec quelle forme faut-il compléter la phrase suivante ? Tu m'as ☐ envoyer ☐ envoyé ☐ envoyés ☐ envoyées des lettres tout l'été.	29 p. 37
19	Complète la phrase suivante avec <i>ni, n'y, ces, ses, c'est ou s'est</i> . Je arrive pas ! questions sont trop difficiles, impossible !	30 p. 38
20	Complète les phrases suivantes avec <i>ai ou est</i> . a. J'..... plusieurs pulls, mais celui-ci vraiment mon préféré. b. Pourquoi il encore en retard ? Je lui rappelé l'heure !	32 p. 40
21	Dans cette série de mots, quelle est la forme incorrecte ? ☐ discours ☐ outil ☐ sculpture ☐ méthode ☐ scie	33 p. 41

VOCABULAIRE

CHAPITRE

22	Dans quel sens le mot en couleur est-il employé dans les phrases suivantes ? a. Ta réussite est le fruit de tes efforts. ☐ sens propre ☐ sens figuré b. Il essuie la vaisselle. ☐ sens propre ☐ sens figuré	34 p. 42
23	Trouve un homonyme pour chacun des mots suivants. a. cour : b. perd : c. cou :	36 p. 44
24	Propose un antonyme pour chacun des mots suivants. a. ami : b. reposant : c. défendre :	37 p. 45
25	Quel mot n'est pas construit avec le préfixe <i>para-</i> (« contre ») ? ☐ paradis ☐ parachute ☐ parapluie ☐ parasol	39 p. 47
26	À quel champ lexical appartiennent les mots suivants ? déchaîné • vague • violemment • rafale • déferler :	41 p. 49

LECTURE ET EXPRESSION ÉCRITE

CHAPITRE

27	Vrai ou faux ? a. Une didascalie est une indication de mise en scène. V F b. Un quiproquo est une longue réplique prononcée par un personnage. ☐ ☐ c. Un acte est une division au sein d'une scène. ☐ ☐	43 p. 52
28	Place les actions exprimées par les verbes en couleur sur l'axe ci-dessous. Ils vivaient dans une maison qu'ils avaient achetée deux ans auparavant et qu'ils vendraient bientôt. →	45 p. 56
29	Ponctue correctement le dialogue ci-dessous. Tu as peur ? me demanda-t-elle. Un peu, répondis-je à regret. Il n'y a pas de quoi ! se moqua-t-elle.	46 p. 58

Reconnaître un nom

Qu'est-ce qu'un nom ?

- Un nom est un mot qui sert à **désigner** une personne (**un enfant, Sophie**), un animal (**une oie**), une chose (**un coussin, la Joconde**) ou une idée (**l'amour**).
- Le plus souvent, il est précédé d'un **déterminant** (**un, une, le, la...**). Avec ce déterminant, il forme un **groupe nominal**.
- Un nom a un **genre** (masculin ou féminin), indiqué dans le dictionnaire.

1 Indique, à l'aide d'une initiale, le genre – masculin (M) ou féminin (F) – puis le nombre – singulier (S) ou pluriel (P) – des noms en couleur. Tu peux t'aider du dictionnaire.

- Les **insectes** (...) ont des antennes sensibles et des **ailes** (...) pour voler dans l'air.
- La natation sollicite tous les **muscles** (...) du corps. Elle améliore la **respiration** (...) et l'endurance.
- En été, au Japon, le **temps** (...) est humide et la **chaleur** (...) étouffante.



ATTENTION !

Vérifie que tu as identifié trois noms féminins.

Comment classer les noms ?

- On distingue deux catégories de nom.

Les noms communs

- désignent une catégorie d'êtres ou de choses
un enfant, un coussin
- varient en nombre (singulier ou pluriel)

Les noms propres

désignent un être ou une chose unique
Sophie, la Seine

2 a. Dans la phrase suivante, encadre les noms communs et souligne les noms propres.

Renart mangea ses rognons et s'en alla. Mais, deux jours plus tard, il revint pendant la nuit à la maison d'Ysengrin. Tout le monde dormait. Il monte sur le toit, creuse un trou et se faufile à l'intérieur.

D'après *Le Roman de Renart*, 1170-1250.

b. Surligne les noms dans la couleur qui convient.



c. Relève les groupes nominaux.

.....

.....

.....



COUP DE POUCE

La phrase contient dix noms, dont deux noms propres.

CORRIGÉS P. 2

