Claudia González Elorrieta

TDAH:

nuevas estrategias de diagnóstico e intervención

PUNTO ROJO
libros

TDAH: nuevas estrategias de diagnóstico e intervención
Claudia González Elorrieta

Editado por:
PUNTO ROJO LIBROS, S.L.
Cuesta del Rosario, 8
Sevilla 41004
España
902.918.997
info@puntorojolibros.com

Impreso en España
ISBN: 978-84-17237-14-1

Maquetación, diseño y producción: Punto Rojo Libros
© 2017 Claudia González Elorrieta
© 2017 Punto Rojo Libros, de esta edición

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de esta edición mediante alquiler o préstamos públicos.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN 9
2.- DEFINICIÓN 11
3. - HISTORIA del TDAH 13
4.- ETIOLOGÍA DEL TDAH 19
4.1. MODELOS NEUROBIOLÓGICOS 19
4.2. MODELOS NEUROPSICOLÓGICOS 21
4.2.1. Modelo neuropsicológico de Barkley (Orjales, 2000). 21
4.2.2. Modelo de Thomas Brown (Soutullo y Diez, 2007) 22
4.2.3. Modelo de trastorno evolutivo del control de la frustración de Ross W. Greene (Soutullo y Diez, 2007) .. 22
5.- EPIDEMIOLOGIA DEL TDAH 23
6.-MANIFESTACIONES CLÍNICAS DEL TDAH 25
6.1. SÍNTOMAS PRINCIPALES 25
6.1.1. Inatención. 25
6.1.2. Hiperactividad 26
6.1.3. Impulsividad. 26
6.2. OTROS SÍNTOMAS 27
6.2.1. Dificultades para la relación con otros niños y adultos 27

6.2.2. Bajo rendimiento escolar 27
6.2.3. Baja autoestima 27
6.2.4. Problemas de comportamiento 27
7.- COMORBILIDAD 31
8.- DIAGNÓSTICO 33
8.1. CRITERIOS MARCADOS POR EL DSM-5 36
8.2. CRITERIOS DIAGNÓSTICOS SEGÚN CIE-10 (1992) 40
9.- EL TDAH EN EL ÁMBITO EDUCATIVO 45
10.- TRATAMIENTO 51
11.- CONTROVERSIAS SOBRE EL CONCEPTO, DIAGNÓSTICO Y EL TRATAMIENTO DEL TDAH 55
11.1. CONTROVERSIAS SOBRE LA ETIOLOGÍA 56
11.2. CONTROVERSIAS SOBRE EL DIAGNÓSTICO 57
11.3. CONTROVERSIAS EN CUANTO AL TRATAMIENTO 59
12.- OTRAS TERAPIAS ALTERNATIVAS 63
12.1. TRATAMIENTO CON NEUROFEEDBACK. 64
12.1.1. Neurofisiología del cerebro 64
12.1.2. El Electroencefalograma (EEG) 66
12.1.3. Historia del neurofeedback 67
12.1.4. Funcionamiento del neurofeedback 69
12.1.5. Ventajas e inconvenientes del tratamiento con neurofeedback 71
13.- CONCLUSIONES 75
Referencias Bibliográficas 79
ANEXO 87

TDAH:

NUEVAS ESTRATEGIAS DE DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN

1.- INTRODUCCIÓN

Hoy en día la palabra hiperactivo forma parte del lenguaje coloquial y cada vez es más frecuente que califiquemos a personas que son excesivamente activas y nerviosas como hiperactivas. No todos a los que calificamos como tales padecen en realidad un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), pero debido al aumento de los casos que se están diagnosticando, a los problemas que las personas que los padecen pueden ocasionar y los que ellos mismos sufren, cada vez se tiene más conciencia del trastorno, aunque sin saber exactamente en que consiste.

Donde primero se manifiesta el TDAH es en la familia y en la escuela, siendo el papel del maestro fundamental ya que por su contacto cotidiano y continuo con los niños saben identificar a aquellos que presentan problemas de aprendizaje o de conducta y quienes hablan con los padres y solicitan la evaluación de los Orientadores del Centro escolar. Y una vez evaluado y diagnosticado un niño con TDAH debe de saber cómo actuar para motivarlo y para controlar su impulsividad e hiperactividad en el aula, de modo que el niño mejore en su aprendizaje, su conducta y sus relaciones con los otros niños.

Para ello es imprescindible que los maestros o tutores conozcan y comprendan el trastorno para que este sea detectado pron-

to y el niño sea tratado de manera adecuada y para que su actitud con el niño sea más flexible y positiva.

A ello se dirige el presente trabajo en el que se hace un estudio global del TDAH, recogiendo las principales perspectivas desde las que se aborda hoy en día, lo complejo que es y la falta de acuerdo entre los diferentes especialistas, sobre todo en cuanto al tratamiento y la opinión que la mayor parte de ellos tienen acerca de la necesidad de que se lleven a cabo más estudios e investigaciones sobre el TDAH.