PEDRO Mª URUÑUELA

BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL CULTURA DE PAZ CONVIVENCIA POSITIVA

Una guía para su trabajo



educación hoy estudios

narcea

Bienestar socioemocional
Cultura de paz
Convivencia positiva

Una guía para su trabajo

Pedro M.ª Uruñuela Nájera

NARCEA, S. A. DE EDICIONES
MADRID

Pedro M.ª Uruñuela ha publicado en Narcea:

- *El plan de convivencia del centro educativo.*
- *La gestión del aula.*
- *La metodología del Aprendizaje Servicio. Aprender mejorando el mundo.*
- *Trabajar la convivencia en los centros educativos.*

© NARCEA, S. A. DE EDICIONES, 2026
Paseo Imperial, 53-55. 28005 Madrid. España

www.narceaediciones.es

Imagen de cubierta: Cándido Avendaño

ISBN papel: 978-84-277-3382-4
ISBN ePdf: 978-84-277-3383-1
ISBN ePub: 978-84-277-3384-8

Nota del Editor: Nota del Editor: En la presente publicación digital, se conserva la misma paginación que en la edición impresa para facilitar la labor de cita y las referencias internas del texto. Se han suprimido las páginas en blanco para favorecer su lectura.

Todos los derechos reservados

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sgts. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

Sobre enlaces a páginas web

Este libro puede incluir enlaces a sitios web gestionados por terceros y ajenos a NARCEA, S.A. DE EDICIONES que se incluyen solo con finalidad informativa. Las referencias se proporcionan en el estado en que se encuentran en el momento de la consulta de los autores, sin garantías ni responsabilidad alguna, expresas o implícitas, sobre la información que se proporcione en ellas.

Para el equipo de Atención a la Diversidad y
para el equipo de Convivencia,
para todas las personas con las que
trabajé la convivencia en La Rioja.

A Luis Acebal Monfort y
Cristóbal Herreros García.
In Memoriam

Índice

PRESENTACIÓN 11

PARTE I
EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

1. EL BIENESTAR EMOCIONAL: UNA PRIMERA APROXIMACIÓN 17
1.1. Hacia una definición del bienestar emocional 17
1.2. Dimensiones del bienestar emocional 18
1.3. Valores que definen el bienestar 19
1.4. Crear un clima de bienestar en el aula 19
1.5. A modo de conclusión 20
Actividades para trabajar el tema 22

2. VALORES QUE DEFINEN EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL 25
2.1. Valores clave para la inclusión 26
2.2. La participación 30
2.3. Crear una cultura participativa 34
Actividades para trabajar el tema 35

3. LA GESTIÓN EMOCIONAL PARA EL BIENESTAR 39
3.1. ¿Qué son las emociones? Sus elementos 40
3.2. ¿Qué son las competencias socioemocionales? 40
3.3. Las competencias socioemocionales: el modelo CASEL 41
3.4. El modelo de Mayer y Salovey 44
Actividades para trabajar el tema 46

4. EL CUIDADO, ELEMENTO BÁSICO DEL BIENESTAR 49
4.1. Una sociedad y una escuela "descuidadas" 49
4.2. Hacia una definición del cuidado 50
4.3. Profundizando en el concepto de "cuidado" 52
4.4. Contenidos y acciones del cuidado 53
Actividades para trabajar el tema 56

© narcea, s. a. de ediciones

PARTE II
CONSTRUIR UNA CULTURA DE PAZ

5. LAS FORMAS DE VIOLENCIA PRESENTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS 63
5.1. Hacia una definición de la violencia 64
5.2. Distintas formas de violencia 65
5.3. La violencia entre alumnos y alumnas 67
5.4. Alternativas a la violencia 74
Actividades para trabajar el tema 75

6. CONSTRUIR UNA CULTURA DE PAZ 79
6.1. ¿Qué es la Cultura de Paz? 79
6.2. Los valores de la Cultura de Paz 82
Actividades para trabajar el tema 86

7. LA GESTIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS 91
7.1. Pautas para la gestión pacífica de conflictos 91
7.2. Practicar y aplicar la mediación entre iguales 99
Actividades para trabajar el tema 102

8. LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS 107
8.1. Dos tipos de justicia: la justicia retributiva y la justicia restaurativa 107
8.2. Los principios y valores de la justicia restaurativa 110
8.3. Las prácticas restaurativas 114
Actividades para trabajar el tema 117

PARTE III
TRABAJAR LA CONVIVENCIA POSITIVA

9. LA CONVIVENCIA POSITIVA 123
9.1. Hacia una definición compartida de convivencia 123
9.2. Dos enfoques básicos en el trabajo de la convivencia 126
9.3. Propuestas para trabajar la convivencia en positivo 129
Actividades para trabajar el tema 130

10. EL BUEN TRATO, UNA FORMA DE CONCRECIÓN DE LA CONVIVENCIA POSITIVA 135
10.1. De la Convención de los Derechos del Niño a la LOPIVI 135
10.2. El buen trato: ¿cómo construir un centro educativo seguro? 137
Actividades para trabajar el tema 144

© narcea, s. a. de ediciones

11. PROPUESTAS PARA EL TRABAJO DE LA CONVIVENCIA 149
11.1. Normas para la convivencia, alternativas a las sanciones 149
11.2. El protagonismo del alumnado y de las familias 152
11.3. Trabajar un Plan de Éxito Escolar 153
11.4. Una buena gestión del aula 155
11.5. Trabajar las competencias necesarias para la convivencia: la inteligencia interpersonal 157
11.6. La apertura al entorno: el Aprendizaje-Servicio 160

PARTE IV
PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

12. LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO 165
12.1. Trabajar todo desde el Plan de Convivencia 165
12.2. Proceso de elaboración del Plan de Convivencia 168
12.3. Fundación EDUCO: La propuesta de PROTEGEmos 172

13. LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO 175
13.1. La figura del coordinador/coordinadora del bienestar, la cultura de paz y convivencia 176
13.2. Precisando aspectos de la figura del coordinador o coordinadora 181
13.3. La formación de la persona coordinadora, del equipo de coordinación y de la comunidad educativa 183

A MODO DE EPÍLOGO 187

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 189

Presentación

A finales de los años 80 e inicio de los 90, hablaba mucho con mi buen amigo Antonio Albarrán que, lamentablemente, se nos fue un poco antes de la pandemia. Me comentaba Antonio que el Ministerio de Educación y Ciencia de entonces tenía muchas y muy buenas ideas, pero que él siempre echaba de menos que hubiera en el Ministerio una "Dirección General del CÓMO". Buenos proyectos, sí, pero ¿cómo se podían llevar a cabo en los centros? Me insistía en que por esa carencia se perdían muchas ideas y se minaba la moral del profesorado.

Me he acordado mucho de Antonio al ver la publicación de la nueva ley LOPIVI[1], la puesta en marcha de la figura del coordinador de bienestar emocional y de la eliminación de la violencia y el desarrollo de todos estos proyectos, echando en falta la "Dirección General del CÓMO". La ley no ha sido desarrollada reglamentariamente todavía, las Comunidades Autónomas encargadas de su aplicación, junto con lo establecido en la LOMLOE, han dedicado mayor o menor presupuesto y esfuerzo en función de la importancia que le conceden a estos temas, no hay criterios comunes para aplicar en las distintas Comunidades, etc. Han sido las ONG que trabajan los temas de Infancia y Adolescencia las que más han hecho por ofrecer alternativas y sugerencias para su aplicación.

El presente libro pretende, con toda la modestia posible, ayudar a cubrir esa laguna. Busca ofrecer posibles vías de desarrollo, precisar y concretar los contenidos que se deben tratar y ofrecer también propuestas prácticas para el trabajo diario de los centros.

Promulgar una ley o aprobar una nueva normativa, por sí solas, no cambian la realidad. Es preciso que las nuevas orientaciones sean conocidas y estudiadas a fondo por aquellas personas que deben llevarlas a la práctica, que sean adaptadas a las condiciones y prioridades que hay en su centro educativo y que sean planificadas y evaluadas convenientemente por los responsables del centro educativo.

La función del coordinador o coordinadora de bienestar emocional va a resultar clave y, como señalaremos más adelante, el responsable de la coordinación

[1] Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (BOE de 05/06/2021).

© narcea, s. a. de ediciones

deberá contar con un equipo adecuado, representativo de todos los miembros que conforman la comunidad educativa y, a la vez, disponer de los recursos necesarios para llevar a cabo el trabajo.

Es necesario formular una propuesta educativa propia, que señale qué se puede aportar desde el mundo educativo al fomento del bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa, a la eliminación de las formas de violencia existentes en el centro y su entorno, y al desarrollo de la convivencia positiva. *Se trata de diseñar, soñar y poner en marcha un centro saludable, pacífico y relacional.*

Para ello hay que programar un proceso de autorrevisión y de reflexión sobre la situación que vive el centro educativo, y hacerlo con un enfoque participativo, que integre las valoraciones y sugerencias de toda la comunidad educativa. La reflexión y la autorrevisión deben estar presentes a lo largo de todo el proceso, ya que se trata de un trabajo que no tiene fin.

Es preciso revisar cuál es el nivel de bienestar, qué situaciones de violencia están presentes, qué necesidades en cuanto a la convivencia positiva están sin ser atendidas, y adoptar las decisiones de actuación que sean necesarias.

Para facilitar este trabajo, en cada una de las partes en que se divide el libro se parte de una reflexión más teórica, que recoge las ideas principales, los planteamientos generales que deben tenerse en cuenta, y que sirven de base y orientación a las propuestas concretas de actuación que vienen a continuación. Muchas de estas reflexiones ya han sido incluidas en mis distintas publicaciones, recogidas en la bibliografía final. Son solo un recordatorio que puede profundizarse, si es que se considera necesario; pero que sirve para refrescar y poner al día los principales planteamientos que afectan a los temas que se desarrollan a continuación.

En todos los capítulos se plantean varias *actividades prácticas* que sirven para trasladar a la vida diaria del centro los planteamientos tratados en la parte de reflexión, señalando cómo se pueden trabajar dichos temas.

El libro consta de cuatro partes:

I. *El bienestar socioemocional*: definición, los valores que lo conforman, la gestión emocional, el cuidado y la creación de un clima de bienestar en el aula y en el centro.
II. *La construcción de una cultura de paz:* las formas de violencia presentes en el centro educativo, los valores y la cultura de paz, la gestión pacífica de los conflictos.
III. *El desarrollo de la convivencia positiva*: descripción, valores que la conforman, principales acciones que deben ponerse en marcha.
IV. *Los aspectos organizativos*: la planificación del trabajo, la figura del coordinador o coordinadora, el equipo de apoyo, sus funciones, la dedicación horaria, el reconocimiento de sus funciones.

© narcea, s. a. de ediciones

En estos momentos estamos viviendo a nivel mundial situaciones muy complicadas que ponen en primer plano la necesidad imperiosa de trabajar el bienestar socioemocional, la cultura de paz y la convivencia positiva. Las consecuencias para la salud mental de nuestro alumnado derivadas de la epidemia, las guerras de Ucrania y del Cuerno de África, el genocidio del pueblo palestino a cargo de Israel, el ataque unilateral a Irán, el deterioro medioambiental y la crisis climática, son ejemplos que nos plantean la urgencia y necesidad de trabajar estos temas. Algo que ningún centro educativo puede soslayar, dada la importancia y las consecuencias que están teniendo estas realidades.

Como he señalado en otras ocasiones, este libro ha sido posible gracias a las aportaciones de muchos compañeros y compañeras durante más de treinta años, compartiendo la inquietud sobre estos temas. Me es imposible mencionarlos a todos, pero sí quiero acordarme de Julio Rogero en representación del MRP "Escuela Abierta" de Getafe; de Ángels Grado y Cesc Notó, compañeros en el inicio de la Asociación CONVIVES y colaboradores de la etapa posterior; de Carme Boqué, con la que he trabajado a fondo muchos de estos temas; del equipo de atención a la diversidad y el equipo de convivencia de la Consejería de Educación de La Rioja, y de todos aquellos maestros y maestras, profesores y profesoras anónimos que han participado en cursos y me han enriquecido con sus ideas, experiencias y aportaciones. A todos ellos, ¡muchas gracias!

Espero y deseo que este libro ayude a concretar y llevar a la práctica las buenas ideas que, una vez más, plantea la Administración del Estado a través de la LOMLOE[2] y, sobre todo, la LOPIVI. Es mucho lo que nos jugamos en este planteamiento y necesitamos, más que nunca, alcanzar las metas que nos planteamos: construir un centro seguro, pacífico y relacional, donde los alumnos y alumnas estén a gusto, se viva una auténtica comunidad y, como consecuencia de todo esto, sea gustoso y agradable aprender y trabajar.

[2] Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

© narcea, s. a. de ediciones

Parte I

El Bienestar Socioemocional

1

El bienestar emocional: una primera aproximación

1.1. Hacia una definición del bienestar emocional

¿Qué es el bienestar emocional? ¿Cómo se puede definir? ¿Cuáles son sus principales componentes? ¿Por qué es importante su trabajo? ¿Qué consecuencias tiene conseguir un alto nivel de desarrollo del bienestar socioemocional en el centro educativo?

Son preguntas muy importantes ya que estamos ante un concepto que puede tener diversos significados, un concepto muy polisémico. De cara a nuestro trabajo en el centro educativo, no buscamos una definición académica completa y rigurosa. Buscamos, sobre todo, una comprensión colectiva de lo que es el bienestar socioemocional que nos permita planificar el trabajo conjunto para poder lograr una mejora del bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

Definir lo que es el bienestar es un proceso complejo. Se trata de un concepto muy vinculado al concepto de felicidad, largamente estudiado en la filosofía y apenas abordado desde una perspectiva científica. El bienestar tiene diferentes dimensiones, unas objetivas y fáciles de medir, otras de carácter subjetivo y personal, pero todas ellas importantes para identificar lo que es el bienestar en un centro educativo. A la vez, son varios los colectivos que conforman la comunidad educativa, alumnado, profesorado, familias, etc., colectivos que presentan diversos intereses, necesidades y valoraciones muy diversas y diferentes, que resultan muy difíciles de unificar y coordinar en la práctica del día a día.

Por todo ello el bienestar es un concepto complejo; no hay un bienestar, sino muchas formas de entenderlo que, además, cambia a lo largo del tiempo e incluye un claro componente personal.

© narcea, s. a. de ediciones

Podemos encontrar varias definiciones de bienestar emocional:

- *La experiencia subjetiva de sentirse bien*, en armonía, con tranquilidad, fruto del equilibrio entre los pensamientos, sentimientos y acciones, y de la coherencia entre las necesidades y las realidades tanto individuales como de las personas con las que convivimos.
- *Un estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes* y puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente, y es capaz de hacer una contribución a la comunidad (OMS).
- *Una experiencia subjetiva de equilibrio personal y social,* de seguridad y sentido, que permite a la persona reconocer sus capacidades y desarrollarlas, afrontar el estrés, relacionarse y actuar con autonomía en su contexto vital y en su contribución a la comunidad (A. Grado y C. Notó).

No hay que hablar de bienestar emocional, hay que hablar de bienestar socioemocional, para no caer en "una tendencia a confiar excesivamente en soluciones psicológicas individuales o exclusivamente educativas para resolver problemas sociales y económicos sistémicos… Aunque tenemos que creer que podemos promover el bienestar de cualquier niño, sean cuales sean las circunstancias, no debemos renunciar a atacar la existencia y persistencia de la pobreza y otras causas de malestar fuera de la escuela" (Hargreaves y Shirley, 2023).

¿Cuál es la definición que, como equipo docente, nos damos en nuestro centro educativo?

1.2. Dimensiones del bienestar emocional

Son varias las dimensiones del bienestar emocional, y cada autor señala las suyas. Siguiendo a Grado y Notó, señalamos las siguientes:

- *Emocional.* Capacidad de reconocer nuestras emociones, expresarlas adecuadamente, regular nuestras respuestas emocionales y saberlas aplicar a la gestión pacífica de los conflictos…
- *Relacional*. Establecer vínculos con otras personas, sentimiento de pertenencia, participación, opinión,…
- *Física*. Salud corporal, alimentación, descanso, actividad deportiva: y también las instalaciones del centro: aulas, pasillos, espacios verdes, limpieza…
- *Académica*. Sentirse capaz y útil, éxito escolar, motivación y expectativas, tolerancia a la frustración…

© narcea, s. a. de ediciones

- *Organizativa*. Estructura clara y abierta, acogedora y participativa, facilitación de la comunicación, liderazgo compartido…
- *Contextual.* El entorno concreto y real, sociocultural y económico donde está el centro, situación personal y profesional de los docentes, redes de apoyo…

1.3. Valores que definen el bienestar

Los valores, en general, definen la cultura del centro educativo y marcan las líneas preferentes de actuación. No basta con proclamar que buscamos el bienestar de todo el alumnado, o del profesorado o de las familias. Es preciso analizar y comprobar cómo se concreta en determinadas formas de proceder y de actuar, concreción de los valores que se hallan implícitos en nuestra concepción del bienestar.

Y es que hay diferentes enfoques del bienestar, desde enfoques neoliberales e individualistas a enfoques competitivos y puramente psicologistas. De ahí la importancia de plantearnos los valores que definen nuestra idea de bienestar. Proponemos los siguientes: *inclusión, igualdad, comunidad, respeto y aceptación de las diferencias, sostenibilidad y participación*.

Es necesario reflexionar sobre los valores que ponemos en práctica y que nos sirven para orientar la acción educadora. En ellos nos jugamos el sentido de lo que entendemos que es el bienestar socioemocional. Teniendo en cuenta la importancia que tienen los valores en la definición del bienestar socioemocional, se tratarán en profundidad en el próximo capítulo.

1.4. Crear un clima de bienestar en el aula

Una de las tareas más importantes de todo profesor o profesora es la de crear condiciones en su clase que hagan posible el desarrollo integral de todo su alumnado, tanto en cuanto a los contenidos académicos como en lo relativo a la educación para la vida. Como señalaba Andy Hargreaves, se trata de crear una buena escuela, "una escuela donde todos los chicos puedan aprender, donde todos los chicos quieran estar y donde los maestros aprendan y puedan ser ellos mismos, para que los alumnos aprendan y sean ellos mismos".

La gestión del aula es la forma que tiene un determinado profesor o profesora de impartir su materia a un grupo de alumnos y alumnas, su forma de organizar las explicaciones y las actividades, la forma de evaluar … en definitiva, la capacidad de gestionar y dirigir su clase y que se manifiesta en los procesos concretos del día a día en las aulas. El clima de aula es el resultado de la forma de gestionar el aula: según como sea esta, así será el ambiente, el aire, el clima del aula.

© narcea, s. a. de ediciones

Concretando la propuesta de los *elementos clave en la gestión del aula* y agrupándolos en diversos conceptos que permitan su análisis y valoración desde la perspectiva del bienestar emocional, se proponen los siguientes. Los tres elementos se irán tratando sucesivamente a lo largo del presente libro.

ELEMENTOS CLAVE PARA LA GESTIÓN DEL AULA

- **Las relaciones interpersonales**. Que nos llevarán al estudio del clima de aula, la construcción del grupo, el desarrollo de una buena comunicación, los procedimientos establecidos para la gestión de los conflictos y, sobre todo, al imprescindible protagonismo del alumnado, concretado en estructuras de participación y acciones/programas de los propios alumnos y alumnas.
- **Los elementos "motores" del alumnado**. En concreto todo lo relativo a las emociones que viven tanto los alumnos como los propios profesores y profesoras, concretando la mejor forma de aprovecharlas para una buena gestión del aula. Lo mismo respecto de la motivación del alumnado (e, indirectamente, también del profesorado), analizando sus elementos y posibles actuaciones sobre la misma.
- **Los elementos "internos" del aula**. En primer lugar, lo referido a las condiciones materiales y físicas del centro y de su entorno; a continuación, a la planificación de la enseñanza, la concreción metodológica, la forma de evaluar y la propia organización de la clase; seguidamente, el estudio de las normas vigentes en el aula y en el centro, revisando la forma en que han sido establecidas, analizando cómo se corrigen las conductas contrarias a las mismas y proponiendo pautas para su mejora. Por último, el estudio de la forma adecuada de respuesta a las conductas disruptivas en el aula.

1.5. A modo de conclusión

El bienestar socioemocional significa[11]:

- Vivir la experiencia subjetiva de sentirse bien y en armonía.
- Ver sus necesidades atendidas porque se trabajan las habilidades y valores que lo hacen posible.
- Disfrutar de un estado subjetivo, resultado de la salud física, emocional, social y personal.

[1] Sigo libremente a diversos autores, y de manera especial a Rojas Marcos (2022).

© narcea, s. a. de ediciones

- Presentar sentimientos de optimismo, confianza, compromiso, felicidad y sensación de satisfacción con uno mismo.
- Disfrutar de una buena salud y un suficiente bienestar material.
- Encaminar la propia vida de forma exitosa y saludable, superando la "obligación" de ser felices.
- Experimentar una sensación de armonía y plenitud, reconociendo, comprendiendo y gestionando las emociones de manera adecuada.
- Vivir con satisfacción personal, con equilibrio emocional y con capacidad de afrontar los retos de la vida de manera adecuada.
- Trabajar y adquirir las competencias socioemocionales básicas: conciencia emocional, regulación, autonomía, competencia social y habilidades de vida y bienestar.
- Potenciar la capacidad de establecer relaciones positivas con otras personas, cuidando las relaciones sociales y las interacciones interpersonales.
- Tener en cuenta y valorar la influencia del contexto económico, social y cultural del centro y de su alumnado; tener en cuenta el contexto interpersonal, comunitario y político.
- Poner en el centro de las actuaciones el bienestar socioemocional: el cuidado, la inclusión, la pertenencia, el enfoque restaurativo de comunidad, la paz y los derechos humanos.
- Rechazar toda forma de violencia y construir un lugar de convivencia positiva.
- Crear las condiciones para un buen clima de aula socioemocional, trabajando las relaciones interpersonales, los elementos motores del alumnado y los elementos internos del aula.
- Hacer frente a las dificultades y superarlas de manera positiva.
- Trabajar la tolerancia a la frustración, procesando los problemas y situaciones difíciles, el dolor y las experiencias negativas, aprender a convivir con el malestar desde una postura crítica.
- Trabajar la resiliencia, aprendiendo "a levantarse" desde la capacidad de creer en uno mismo aceptando sus fortalezas y debilidades, con el apoyo de la red de compañeros y personas cercanas.

© narcea, s. a. de ediciones

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL TEMA

➤ 1. UNA DEFINICIÓN COMÚN DE BIENESTAR EMOCIONAL

Pensando en tu centro educativo, escuela o instituto, reflexiona y contesta a estas preguntas:

- Escribe tres factores que afectan al bienestar del profesorado, que expresen sus necesidades.
- Agrupa por áreas: relacional, emocional, física, académica, organizativa.
- Identifica necesidades comunes, puntos fuertes y débiles.
- Señala propuestas de actuación para dar respuesta a estas necesidades y mejorar el bienestar escolar.

Si los asistentes lo prefieren, puede hacerse este ejercicio referido al alumnado.

➤ 2. BARRERAS QUE DIFICULTAN EL TRABAJO DEL BIENESTAR EN EL CENTRO (inspirado en Grado y Notó, 2026)

Hay muchos obstáculos o barreras que pueden impedir el bienestar en el centro. De la lista que presentamos a continuación, escoge las tres barreras que, a tu juicio, más dificultan el bienestar socioemocional en tu centro:

1. Condiciones estructurales inadecuadas: espacios físicos, climatización, etc.
2. Presión académica desmedida.
3. Cultura del positivismo tóxico: la obligación de ser felices…
4. Escasa formación del profesorado.
5. Minimización o invisibilización de problemas reales.
6. Falta de análisis y diagnóstico de la situación del bienestar en el centro.
7. Falta de impacto real en el clima o en el bienestar colectivo.
8. Reducción del bienestar a una dimensión individual de la persona, sin tener en cuenta las condiciones materiales, sociales o culturales del entorno escolar.
9. Desconfianza y desmotivación por parte del profesorado, del alumnado o de las familias.
10. Falta de continuidad en este trabajo.

© narcea, s. a. de ediciones

➤ 3. RUBRICA DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL (BSE) EN EL CENTRO

Proponemos llevar a cabo una rúbrica de autoevaluación, que tiene la forma de una matriz matemática. La columna de la izquierda recoge los elementos, los ítems que van a ser evaluados. A su vez. La fila superior (en negrita), recoge los distintos grados o niveles de cumplimiento de cada uno de los ítems.

La rúbrica que vamos a trabajar abarca cuatro apartados:

1. La *situación general* del bienestar socioemocional en el centro.
2. Las *barreras* que impiden el bienestar socioemocional.
3. Los *programas y acciones* que se van a trabajar.
4. Los *elementos organizativos* necesarios.

1. Situación general	2. Las barreras para el bienestar
• Definición compartida • Presencia documentos institucionales • Enfoque básico bienestar • Presencia en la vida del centro	• En la cultura y en los valores • En las políticas educativas y del centro • En las prácticas docentes • En el entorno social del centro

RÚBRICA PARA EVALUAR EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN EL CENTRO EDUCATIVO

4. Elementos organizativos	3. Programas y acciones
• Responsables del programa • Tiempos planificados • Plan bien estructurado • Evaluación del trabajo	• Valores de inclusión e igualdad • Participación alumnado • Trabajo competencias socioemocionales • El cuidado

❖ Preguntas sobre la *situación general*:

- ✓ ¿Tenemos en el centro una definición compartida de lo que es el bienestar socioemocional (BSE)?
- ✓ ¿Cómo está presente el BSE en los diferentes documentos institucionales, proyecto educativo, programación general anual, programaciones didácticas, etc.?
- ✓ ¿Cuál es el enfoque básico que hemos adoptado respecto del BSE?
- ✓ ¿Qué presencia tiene en la vida del centro?

© narcea, s. a. de ediciones