

5

CM2

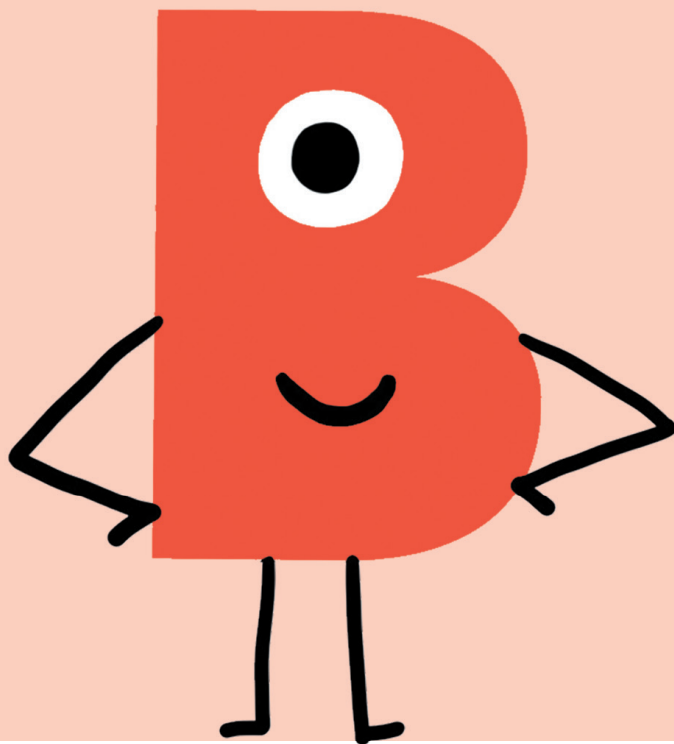
CONFORME  
AU  
PROGRAMME

10-11 ans

Français

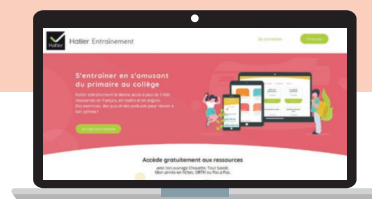
CM2

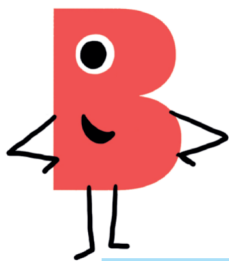
## FRANÇAIS

Orthographe • Grammaire  
Conjugaison • Vocabulaire

- ✓ Les règles essentielles
- ✓ 130 exercices
- ✓ 21 dictées, avec une version audio 🔊
- ✓ Tous les corrigés détachables

**INCLUS** Des exercices interactifs  
sur [hatier-entrainement.com](https://www.hatier-entrainement.com)  
Pour s'entraîner en s'amusant !





## Tableau de conjugaison

|                                            | Présent                                                                                                                                                     | Futur                                                                                                                                                                 | Imparfait                                                                                                                                                                   | Passé composé                                                                                                                                                                          | Passé simple                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÊTRE</b>                                | je <b>suis</b><br>tu <b>es</b><br>il/elle <b>est</b><br>nous <b>sommes</b><br>vous <b>êtes</b><br>ils/elles <b>sont</b>                                     | je ser <b>ai</b><br>tu ser <b>as</b><br>il/elle ser <b>a</b><br>nous ser <b>ons</b><br>vous ser <b>ez</b><br>ils/elles ser <b>ont</b>                                 | j' <b>étais</b><br>tu <b>étais</b><br>il/elle <b>était</b><br>nous <b>étions</b><br>vous <b>étiez</b><br>ils/elles <b>étaient</b>                                           | j'ai <b>été</b><br>tu as <b>été</b><br>il/elle a <b>été</b><br>nous avons <b>été</b><br>vous avez <b>été</b><br>ils/elles ont <b>été</b>                                               | je fus<br>tu fus<br>il/elle fut<br>nous fû <b>mes</b><br>vous fû <b>tes</b><br>ils/elles furent                                                         |
| <b>AVOIR</b>                               | j' <b>ai</b><br>tu <b>as</b><br>il/elle <b>a</b><br>nous <b>avons</b><br>vous <b>avez</b><br>ils/elles <b>ont</b>                                           | j' <b>aurai</b><br>tu <b>auras</b><br>il/elle <b>aura</b><br>nous <b>aurons</b><br>vous <b>aurez</b><br>ils/elles <b>auront</b>                                       | j' <b>avais</b><br>tu <b>avais</b><br>il/elle <b>avait</b><br>nous <b>avions</b><br>vous <b>aviez</b><br>ils/elles <b>avaient</b>                                           | j'ai <b>eu</b><br>tu as <b>eu</b><br>il/elle a <b>eu</b><br>nous avons <b>eu</b><br>vous avez <b>eu</b><br>ils/elles ont <b>eu</b>                                                     | j' <b>eus</b><br>tu <b>eus</b><br>il/elle eut<br>nous eû <b>mes</b><br>vous eû <b>tes</b><br>ils/elles eurent                                           |
| <b>APPELER</b><br>(1 <sup>er</sup> groupe) | j'appel <b>e</b><br>tu appell <b>es</b><br>il/elle appell <b>e</b><br>nous appel <b>ons</b><br>vous appele <b>z</b><br>ils/elles appell <b>ent</b>          | j'appeller <b>ai</b><br>tu appellera <b>s</b><br>il/elle appellera <b>a</b><br>nous appeller <b>ons</b><br>vous appellerez <b>ez</b><br>ils/elles appeller <b>ont</b> | j'appel <b>ais</b><br>tu appel <b>ais</b><br>il/elle appel <b>ait</b><br>nous appel <b>ions</b><br>vous appelle <b>iez</b><br>ils/elles appel <b>aient</b>                  | j'ai appel <b>é</b><br>tu as appel <b>é</b><br>il/elle a appel <b>é</b><br>nous avons appel <b>é</b><br>vous avez appel <b>é</b><br>ils/elles ont appel <b>é</b>                       | j'appel <b>ai</b><br>tu appel <b>as</b><br>il/elle appel <b>a</b><br>nous appelâ <b>mes</b><br>vous appelâ <b>tes</b><br>ils/elles appelè <b>rent</b>   |
| <b>GRANDIR</b><br>(2 <sup>e</sup> groupe)  | je grand <b>is</b><br>tu grand <b>is</b><br>il/elle grand <b>it</b><br>nous grandiss <b>ons</b><br>vous grandiss <b>ez</b><br>ils/elles grandiss <b>ent</b> | je grandir <b>ai</b><br>tu grandira <b>s</b><br>il/elle grandira <b>a</b><br>nous grandir <b>ons</b><br>vous grandirez <b>ez</b><br>ils/elles grandir <b>ont</b>      | je grandiss <b>ais</b><br>tu grandiss <b>ais</b><br>il/elle grandiss <b>ait</b><br>nous grandiss <b>ions</b><br>vous grandiss <b>iez</b><br>ils/elles grandiss <b>aient</b> | j'ai grand <b>i</b><br>tu as grand <b>i</b><br>il/elle a grand <b>i</b><br>nous avons grand <b>i</b><br>vous avez grand <b>i</b><br>ils/elles ont grand <b>i</b>                       | je grand <b>is</b><br>tu grand <b>is</b><br>il/elle grand <b>it</b><br>nous grandî <b>mes</b><br>vous grandî <b>tes</b><br>ils/elles grandir <b>ent</b> |
| <b>PARTIR</b><br>(3 <sup>e</sup> groupe)   | je pars <b><br/>tu pars<b><br/>il/elle part<b></b><br/>nous part<b>ons</b><br/>vous partez<b>ez</b><br/>ils/elles part<b>ent</b></b></b>                    | je partir <b>ai</b><br>tu partir <b>as</b><br>il/elle partir <b>a</b><br>nous partir <b>ons</b><br>vous partirez <b>ez</b><br>ils/elles partir <b>ont</b>             | je part <b>ais</b><br>tu part <b>ais</b><br>il/elle part <b>ait</b><br>nous part <b>ions</b><br>vous partiez <b>iez</b><br>ils/elles part <b>aient</b>                      | je suis parti <b>(e)</b><br>tu es parti <b>(e)</b><br>il/elle est parti <b>(e)</b><br>nous sommes parti <b>(e)s</b><br>vous êtes parti <b>(e)s</b><br>ils/elles sont parti <b>(e)s</b> | je partis <b><br/>tu partis<b><br/>il/elle partit<b></b><br/>nous partî<b>mes</b><br/>vous partî<b>tes</b><br/>ils/elles partir<b>ent</b></b></b>       |

Bescherelle

CM2

# FRANÇAIS

Orthographe • Grammaire  
Conjugaison • Vocabulaire

**Catherine Gau**

Professeure des écoles  
et rééducatrice





Dans ce livre, certains mots sont écrits avec l'orthographe recommandée par le ministère de l'Éducation nationale. Par exemple, « entraîner » devient « entrainer ».

**Édition :** Juliette Fasquel

**Conception graphique :** Studio BDAG

**Mise en pages :** Nadine Aymard

**Mascotte Bescherelle :** Juliette Bailly

© Hatier, 8 rue d'Assas, 75006 Paris, 2024

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.  
Loi n° 49 956 du 16 juillet 1949 sur les publications destinées à la jeunesse.

# Lettre aux parents

Chers parents,

Vous souhaitez aider votre enfant en **français** ? Ce cahier simple d'utilisation et complet va lui permettre de s'entraîner tout au long de son année de CM2, et même plus tard s'il souhaite réviser certaines notions.

L'ouvrage est divisé en quatre grandes parties :

- la grammaire,
- l'orthographe,
- la conjugaison,
- le vocabulaire.

Dans la plupart des leçons, votre enfant retrouvera la même progression :

- la rubrique **J'apprends** qui attire son attention sur les points importants de la leçon à partir d'exemples ;
- la rubrique **Je m'entraîne**, avec des exercices numérotés, progressifs et une case pour noter ses performances ;
- une **dictée** pour faire la synthèse de ce qu'il a appris.

Les **dictées audio**, accessibles en scannant le QR code ou en renseignant l'adresse URL, sont lues de manière progressive pour permettre à votre enfant de s'entraîner seul.

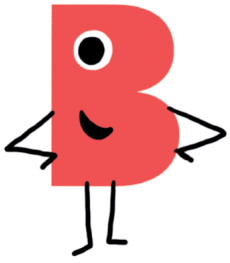
Les **corrigés** des exercices se trouvent dans un cahier détachable au centre de l'ouvrage.

**Apprendre n'est pas forcément compliqué.** Des exercices clairs, des consignes précises, un vocabulaire simple faciliteront la tâche de votre enfant qui travaillera ainsi en toute autonomie.

**Apprendre n'est pas forcément ennuyeux.** La plupart du temps, les leçons s'appuient sur des exemples amusants et les textes s'inspirent de la littérature jeunesse.

Ces histoires attrayantes pourront non seulement aider votre enfant à mieux maîtriser la langue française, mais nous espérons qu'elles lui donneront aussi le goût d'écrire, à son tour, de beaux textes.

L'autrice



# Sommaire

## Grammaire

|   |                                                                    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Reconnaître les pronoms .....                                      | 6  |
| 2 | Distinguer les prépositions des conjonctions de coordination ..... | 8  |
| 3 | Reconnaître un adverbe .....                                       | 10 |
| 4 | Reconnaître les fonctions de l'adjectif qualificatif .....         | 12 |
| 5 | Reconnaître la fonction attribut du sujet .....                    | 14 |
| 6 | Reconnaître le complément d'objet direct .....                     | 16 |
| 7 | Reconnaître le complément d'objet indirect .....                   | 18 |
| 8 | Reconnaître les compléments circonstanciels .....                  | 20 |
| 9 | Distinguer la nature et la fonction d'un mot .....                 | 22 |

## Orthographe

|    |                                                                          |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 10 | Accorder le sujet et le verbe .....                                      | 24 |
| 11 | Accorder le participe passé .....                                        | 26 |
| 12 | Accorder dans le groupe nominal .....                                    | 28 |
| 13 | Former le pluriel des adjectifs .....                                    | 30 |
| 14 | Écrire le début des mots .....                                           | 32 |
| 15 | Écrire la fin des mots en <b>-ail</b> , <b>-eil</b> , <b>-euil</b> ..... | 34 |
| 16 | Écrire la fin des mots en <b>-ée</b> , <b>-tié</b> , <b>-té</b> .....    | 36 |

## Conjugaison

|    |                                                                               |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 17 | Analyser un verbe : les modes, les temps, les groupes .....                   | 38 |
| 18 | Employer le présent, le passé composé, le passé simple, l'imparfait .....     | 40 |
| 19 | Employer le plus-que-parfait et le futur .....                                | 42 |
| 20 | Employer le subjonctif et le conditionnel .....                               | 44 |
| 21 | Les verbes en <b>-eler</b> , <b>-eter</b> , <b>-oyer</b> , <b>-uyer</b> ..... | 46 |

## Vocabulaire

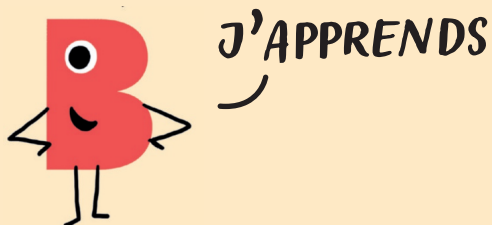
|    |                                                |    |
|----|------------------------------------------------|----|
| 22 | Utiliser un dictionnaire .....                 | 48 |
| 23 | Reconnaître les différents sens d'un mot ..... | 50 |
| 24 | Employer des synonymes .....                   | 52 |
| 25 | Employer des homonymes .....                   | 54 |
| 26 | Identifier les familles de mots .....          | 56 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Tableaux de conjugaison ..... | 58 |
|-------------------------------|----|

Tous les corrigés sont placés en milieu d'ouvrage sur des feuillets détachables.

# 1

## Reconnaitre les pronoms



Les **pronoms** remplacent un nom ou un groupe nominal (GN).

- Les **pronoms personnels** (je, tu ; me, te ; le, lui ; en, y...) occupent la même fonction que le nom ou le groupe nominal qu'ils remplacent.

Ils rêvent. Ma sœur le connaît.  
sujet COD

- Les **pronoms possessifs** (le mien, le sien...) indiquent l'appartenance.  
Ton chat est roux, **le mien** aussi.

- Les **pronoms démonstratifs** (celui-ci, ceux-là...) servent à désigner sans nommer.

- Les **pronoms indéfinis** (chacun, tous...) servent à désigner certains éléments d'un groupe.

- Les **pronoms relatifs** (qui, que, où...) permettent de ne pas répéter l'antécédent qu'ils remplacent.

Le rat **que** j'ai vu a disparu.

Le rat : antécédent  
que : pronom relatif



## JE M'ENTRAINE

### 1

Remplace chaque GN par un pronom possessif.

mon cheval → le mien

notre maison, .....  
leur école, .....  
leurs animaux, .....  
nos amis, .....  
ton amie, .....  
ma mère, .....  
mes chaussettes, .....  
son équipe, .....

[.... / 8]

### 2

Complète par l'un des pronoms démonstratifs suivants : celui, celle-ci, cela, celui-là, celui-ci.

1. Si nous changions de conversation, interrompit le lièvre en bâillant ; ..... commence à me fatiguer.
2. Voici deux chevaux : ..... est rapide comme l'éclair, mais ..... est plus docile.
3. J'adore les romans fantastiques : ..... que j'ai lu hier m'a passionnée.
4. Que tu me croies ou non, ..... m'est bien égal !

[.... / 5]

3

Remplace les GN soulignés par un pronom personnel, puis indique s'ils sont COD ou COI.

Je parle à la reine → Je lui (COI) parle.

1. Alice a trouvé le coffret. .....

2. Le caractère et la force de Jane effrayaient un peu ses parents. .....

3. Il pense souvent à son voyage en Espagne. .....

[.... / 3]

4

Souligne les pronoms indéfinis.

1. Que personne ne bouge !
2. Ils se sont tous tus quand elle est entrée, aucun ne l'a saluée.
3. Quelqu'un veut-il faire une promenade ?
4. Personne ne doit sortir de la pièce !

[.... / 5]

5

Construis une seule phrase en utilisant un pronom relatif.

J'ai vu cet oiseau hier. Il était blessé.

→ L'oiseau que j'ai vu hier était blessé.

1. L'homme est parti en courant. Il avait l'air effrayé.

2. Nous avons visité une ville. Nous voudrions y passer nos vacances.

3. Le village voisin est particulièrement mal fréquenté. Ce convoi en vient.

[.... / 3]



Alice regarda pensivement le champignon pendant une bonne minute, en essayant de distinguer où se trouvaient les deux côtés ; mais comme il était parfaitement rond, le problème lui parut bien difficile. Néanmoins, elle finit par étendre les deux bras autour du champignon aussi loin qu'elle put et en détacha un morceau de chaque main.

D'après *Alice au pays des merveilles*, Lewis Carroll, trad. Jacques Papy, © Pauvert département de la librairie Arthème Fayard 1961, 2000 pour la traduction française.



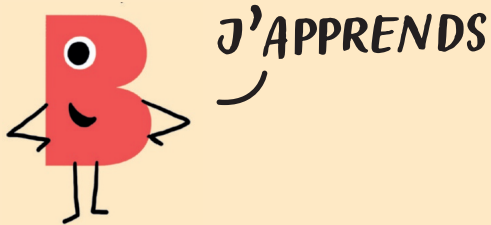
hatier-clic.fr/24cm2besch01

ÉCOUTE  
TA DICTÉE !



# 2

## Distinguer les prépositions des conjonctions de coordination



- Les **prépositions** (à, au, aux ; après, avant, avec, chez, dans ; de, du ; depuis, dès, derrière, devant...) relient **des mots qui ont des fonctions différentes**.

Le monstre se cache  
**derrière** l'arbre.  
(derrière introduit le CC de lieu)

- Les **conjonctions de coordination** (mais, ou, et, donc, or, ni, car) relient **des mots ou des propositions qui ont la même fonction**.

Le boucher est matinal  
**et** méticuleux.  
(et relie les deux adjectifs attributs du sujet.)

Il chante **mais** il travaille.  
(mais relie les deux propositions indépendantes.)



### 1

#### Souligne les prépositions.

Benoit partit boire un café au comptoir du café voisin, tandis que son père, après avoir ouvert le hayon de sa camionnette, chargeait déjà un énorme quartier de bœuf sur ses épaules, avec un grand han ! Soudain, une silhouette monstrueuse, hirsute et dépenaillée bondit de derrière un abribus.

D'après Lapoigne et l'Ogre du métro,  
Thierry Jonquet, Nathan, 1997.

[.... / 8]

### 2

#### Complète par des prépositions.

Ahmed, le conducteur ..... la benne .....  
ordures qui passe tous les matins rue  
Lacépède, ne put fournir qu'une description  
très approximative ..... l'être qui agressa  
Tartepaigne. C'était quelque chose  
..... assez grand, ..... l'abondante  
tignasse sombre.

D'après Lapoigne et l'Ogre du métro,  
Thierry Jonquet, Nathan, 1997.

[.... / 5]