

Alexis GONIN

Christophe QUÉVA

GÉOGRAPHIE DES ESPACES RURAUX

Cours

Études de cas

Entraînements

Méthodes commentées

ARMAND COLIN

Avec les contributions de :
Marie-Anne Germaine (méthode du commentaire de paysage)
Éloïse Libourel (méthodes du commentaire de carte topographique
et de l'étude d'un article de presse)
Pascale Nédélec (méthode de la dissertation)

Tous les corrigés et les photographies en couleurs
sont disponibles en ligne à l'adresse :

<https://www.dunod.com/EAN/9782200637682>

Illustration de couverture : © Shutterstock

Graphisme : Yves Tremblay

Cartographie : Légendes cartographie

© Armand Colin, 2018, 2024

Armand Colin est une marque de Dunod Éditeur
11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff

ISBN 978-2-200-63948-8

Table des matières

Penser en géographe	9
Portail Géographie : mode d'emploi	13
Introduction à la géographie des espaces ruraux	15
Les questions à se poser	15
Objectifs de connaissances	20
Lectures conseillées	21
Notions à maîtriser	22
Chapitre 1 Les dynamiques de peuplement des espaces ruraux dans le monde	25
I. Un monde de moins en moins rural ?	26
1. Les dynamiques de la population rurale	26
2. Les facteurs d'évolution démographique	28
II. Les spécificités du peuplement rural	31
1. Fortes et faibles densités	31
2. Les formes du peuplement rural	34
III. Trajectoires démographiques et enjeux de développement rural	36
1. Les critères d'une typologie régionale	36
2. Le rural des fortes densités (Asie de l'Est et du Sud) face au défi des grands nombres	37
3. Du « vide » au « plein » : mutations africaines et sud-américaines	38
4. Après la crise démographique, un développement rural à réinventer dans les campagnes européennes et japonaises	39
5. Les très grands espaces : le développement extensif du rural des (très) faibles densités	41
Conclusion	41

■ À retenir	42
■ Entraînement	43
Étude de cas Les évolutions de la population rurale aux États-Unis	44

Chapitre 2 Habiter les espaces ruraux 51

I. Des sociétés rurales en profonde mutation face à l'urbanisation croissante	52
1. Un rapport à la ville de plus en plus fort	52
2. Le développement des campagnes périurbaines	54
3. Sociétés paysannes ou sociétés rurales ?	56
II. La grande diversité de l'habitat et des pratiques dans les espaces ruraux	58
1. Habiter une campagne agricole	59
2. Habiter une campagne en déprise	60
3. Habiter une campagne résidentielle et/ou touristique	61
III. Des espaces ruraux socialement contrastés	62
1. Une pauvreté rurale complexe à appréhender	63
2. Vers le développement d'une gentrification rurale ?	64
3. Des campagnes périurbaines également marquées par les contrastes sociaux	65
Conclusion	67

■ À retenir	68
■ Entraînement	69
Étude de cas Les espaces ruraux périurbains de Mexico	70

Chapitre 3 Des systèmes agri-alimentaires inégaux dans la mondialisation 77

I. Diversité et inégalité des systèmes agri-alimentaires	78
1. Comprendre la diversité des agricultures : les systèmes agri-alimentaires	78
2. Des écarts de rendements élevés	80
3. Des écarts de productivité du travail encore plus importants	83
II. La concurrence des systèmes agri-alimentaires dans la mondialisation	84
1. Des systèmes agri-alimentaires mondialisés, des systèmes agraires locaux transformés	86
2. Les politiques agricoles accroissent les inégalités entre les systèmes agri-alimentaires protégés et les autres	88
3. Vers une re-territorialisation des systèmes agri-alimentaires ?	91

Conclusion	92
■ À retenir	94
■ Entraînement	95
Étude de cas Le coton, une filière mondialisée révélatrice des inégalités	96
Chapitre 4 Le poids des agricultures productives	101
I. Des systèmes agri-alimentaires productifs au productivisme agricole	102
1. La mise en place des agricultures productives	102
2. Agricultures productivistes et <i>agrobusiness</i>	105
3. Des agricultures exportatrices	107
II. Des systèmes agri-alimentaires intégrés	108
1. En amont des systèmes agri-alimentaires productifs : semences et grands groupes industriels	109
2. En aval : évolution des goûts alimentaires et diffusion des cultures non alimentaires	113
3. Des systèmes agri-alimentaires en crise ?	115
Conclusion	117
■ À retenir	118
■ Entraînement	119
Étude de cas <i>Agrobusiness</i> et puissance agricole brésilienne	120
Chapitre 5 Défis et dynamiques des « petites » agricultures peu productives	127
I. Des systèmes agri-alimentaires peu productifs	128
1. Une productivité du travail relativement faible	128
2. Diversité des « petites » agricultures dans le monde	129
II. Des systèmes agri-alimentaires vulnérables mais adaptables et innovants	131
1. Des agricultures confrontées à de nombreuses difficultés	131
2. Des agricultures en mouvement	132
III. Deux défis majeurs pour les « petites » agricultures	134
1. Le défi alimentaire et environnemental	134
2. Le défi de la pauvreté	136
3. À quelles conditions relever les défis ?	137
Conclusion	139
■ À retenir	140
■ Entraînement	141
Étude de cas Dynamiques du pastoralisme en Afrique de l'Ouest	142

Chapitre 6	Diversification et multifonctionnalité : de nouvelles ruralités	149
I.	La multifonctionnalité croissante des espaces ruraux	150
1.	Pluriactivité des agriculteurs et diversification des fonctions dans les espaces ruraux	150
2.	Les conflits d'usages liés à la multifonctionnalité des campagnes	151
II.	Économie productive et industries rurales	152
1.	Le modèle des districts industriels dans les espaces ruraux	152
2.	Des industries rurales aux dynamiques contrastées selon les contextes	156
III.	Économie présentielle et tourisme rural	158
1.	Tourisme rural et changement de regard sur les espaces ruraux	159
2.	Agro-tourisme et éco-tourisme	160
3.	Tourisme et développement rural	161
IV.	La ruralité, gage de qualité ?	162
1.	Une logique de « terroir » valorisée dans différents domaines	162
2.	Terroirs agricoles et reterritorialisation de l'agriculture	163
3.	Activités rurales et autres « terroirs »	166
	Conclusion	167
■	À retenir	168
■	Entraînement	169
■	Étude de cas Le tourisme dans les espaces ruraux shanghaiens	170
Chapitre 7	La transition écologique dans les espaces ruraux	177
I.	Transformation des usages de l'espace et dynamiques des paysages ruraux	178
1.	Les grandes dynamiques des paysages ruraux	178
2.	Les facteurs endogènes de recomposition paysagère	180
3.	Les facteurs exogènes de recomposition paysagère	182
4.	Nouveaux enjeux autour des paysages ruraux	182
II.	Des environnements ruraux fragilisés	184
1.	Pollutions et dégradations des milieux biophysiques	184
2.	Participation et vulnérabilité des espaces ruraux au dérèglement climatique	187
III.	Les mutations des espaces ruraux pour répondre aux défis de la transition écologique	190
1.	Aires protégées, développement rural et concurrence des usages	191

2. Territoires ruraux dans la transition écologique : vers une nouvelle révolution agricole ?	193
3. Les espaces ruraux face à l'atténuation et à l'adaptation au dérèglement climatique	195
Conclusion	195
■ À retenir	196
■ Entraînement	197
Étude de cas L'enjeu de l'eau dans les espaces ruraux espagnols	198
 Chapitre 8 L'aménagement des espaces ruraux	 205
I. Les enjeux d'aménagement dans les espaces ruraux	206
1. Lutter contre les inégalités dans les espaces ruraux	206
2. Équiper les espaces ruraux	208
3. Renforcer les services à la population	211
4. Valoriser l'innovation dans les espaces ruraux	212
II. Les acteurs de l'aménagement des espaces ruraux	214
1. Le poids hérité des États dans l'aménagement des espaces ruraux	214
2. Acteurs locaux et développement rural	216
Conclusion	219
■ À retenir	220
■ Entraînement	221
Étude de cas L'aménagement des espaces ruraux allemands : le cas de l'ancienne frontière RFA-RDA	222

MÉTHODES

La dissertation	229
Qu'est-ce qu'une dissertation ?	229
Objectifs et enjeux de la dissertation	229
Les étapes de la dissertation	230
L'organisation formelle de la dissertation	232
Application La mondialisation des systèmes agri-alimentaires à l'heure des changements globaux	234
 Le commentaire de statistiques	 240
Qu'est-ce qu'un commentaire de statistiques ?	240
Les étapes du commentaire de statistiques	240

Application	Les principales cultures dans le canton de Fronton (Haute-Garonne, France)	242
Le commentaire de carte topographique		248
	Qu'est-ce qu'une carte topographique ?	248
	Lire une carte topographique	248
	Les étapes du commentaire de carte topographique	249
Application	Extrait de la carte IGN 4501 M Fort-de-France	251
Le commentaire de paysage		256
	Qu'est-ce qu'un commentaire de paysage ?	256
	Les étapes du commentaire de paysage	256
Application	Paysage d'un espace rural dynamique dans le Mezzogiorno italien	259
L'étude d'un article de presse		263
	Qu'est-ce qu'un article de presse ?	263
	Les étapes pour étudier un article de presse	263
Application	« Vivre dans un village de moins de 11 habitants »	266

Penser en géographe

La collection Portail s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent se familiariser avec la géographie. Elle ne propose pas une vision exhaustive de la discipline mais des clés pour l'acquisition d'un questionnement, d'un vocabulaire, de connaissances et de méthodes spécifiques.

Penser en géographe

Le premier objectif de la collection est de permettre au lecteur de se saisir de la démarche géographique.

Trois paradigmes disciplinaires

De façon très schématique, et donc forcément très caricaturale, on peut distinguer **trois moments de la discipline** :

- Un premier temps où la géographie se définit comme une étude des relations homme/milieu. Cette géographie dite « classique » ou vidalienne se marque notamment par la séparation entre géographies physique et humaine. Elle privilégie une démarche descriptive et « idiographique », c'est-à-dire fondée sur l'étude du particulier, sans pour autant renoncer au général.
- Un deuxième temps où une partie de la géographie se renouvelle autour du « tournant spatial ». La géographie abandonne ses fondements naturalistes pour devenir une science sociale à part entière. Son objet devient l'espace géographique, c'est-à-dire l'espace en tant qu'il

est *organisé* par les sociétés. La démarche est hypothético-déductive et nomothétique (recherche de lois générales).

- Un dernier temps est celui du territoire, c'est-à-dire l'espace en tant qu'il est *approprié* par les sociétés, les groupes, les individus. Cette appropriation pouvant être politique et/ou subjective. Avec le territoire, la géographie devient *politique* et *humaniste* (elle prend en compte le vécu, le perçu, les pratiques, l'identité, les individus).

Loin d'être étanches, ces trois « paradigmes » disciplinaires se chevauchent, se complètent et empruntent l'un à l'autre. Ils partagent en réalité un questionnement commun. La géographie étudie *in fine* la spatialité, la dimension spatiale des sociétés et des faits sociaux.

Le questionnement de base en géographie

De façon là encore très schématique, on peut résumer en quatre grandes questions le questionnement géographique.

1. **Quoi ?** Identifier l'objet en observant des cas concrets.
2. **Où ?** Localiser l'objet en le repérant dans le temps et l'espace.
3. **Pourquoi ici et pas ailleurs ?** Saisir la singularité de l'objet à partir de la différenciation spatiale, comparer.
4. **Pourquoi et comment ?** Expliquer.

Les réflexes du géographe

Ce questionnement de base s'accompagne d'un certain nombre de réflexes.

1. **Combiner les échelles d'observation et d'analyse :** c'est l'approche multi-scalaire, qui implique de mobiliser plusieurs échelles spatiales (locale, régionale, nationale, continentale, mondiale) et temporelles (temps long, temps court, etc.).
2. **Observer l'interaction entre les échelles :** c'est l'approche trans-scalaire, rendue indispensable par la globalisation de certains processus (par exemple, comprendre comment le local est dans le global et réciproquement).
3. **Opérer un va-et-vient constant entre le général et le particulier.** Tout raisonnement géographique doit s'appuyer sur des exemples concrets

spécialisés. Inversement, chaque cas particulier, aussi singulier soit-il, doit être mis en regard d'autres cas et être analysé à partir de concepts et de notions qui permettent une montée en généralité.

4. **Apporter une attention particulière aux « acteurs »**, c'est-à-dire aux personnes, aux groupes, aux institutions qui agissent sur, et grâce, à l'espace géographique.

Le changement d'échelle et le lien général particulier permettent de nuancer les explications.

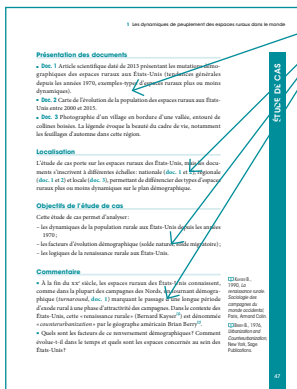
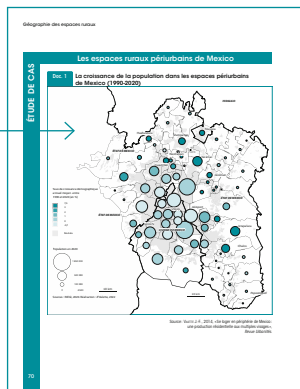
Comment utiliser chaque volume ?

Chaque volume de la collection peut se lire indépendamment *et* en regard des autres. De même, au sein de chaque volume, les parties et chapitres peuvent être utilisés séparément, tout en se répondant.

- L'**INTRODUCTION** pose les notions fondamentales et les questionnements de base. Le vocabulaire et les problématiques peuvent être mis en regard des programmes du secondaire.
- Les chapitres de **COURS** apportent les connaissances de base sur les thématiques propres au domaine. Le cours insiste sur les définitions des termes, les problématiques et les exemples localisés. Il se conclut par une page d'**entraînement** pour vérifier la bonne acquisition des connaissances et par une **étude de cas** qui mobilise l'analyse de documents géographiques. La bibliographie permet à chacun d'aller plus loin.
- La partie **MÉTHODES** reprend les éléments du cours à travers des exercices-types. Elle permet d'appliquer le cours à des cas concrets. Elle fournit également des méthodologies pour chaque exercice. Les méthodes sont identiques pour tous les volumes, leurs applications commentées étant ensuite adaptées aux objets et exigences de chaque branche disciplinaire.
- Les corrigés des exercices d'entraînement et des ressources complémentaires sont disponibles en ligne sur le site :
<http://armand-colin.com/ean/9782200637682>

Magali REGHEZZA-ZITT
Directrice de collection

Étude de cas constituée de plusieurs documents



- Présentation, localisation et commentaire de l'ensemble documentaire

Présentation de chaque grand exercice

Conseils et erreurs à éviter

[illegible]

Méthodologie pas à pas

Application de la méthode

[illegible]Conseils et commentaires
en marge