

La difficulté scolaire

Repérer, prévenir, remédier,
différencier, adapter

CYCLES 1-2-3

38 fiches centrées
sur les apprentissages
fondamentaux

AUDE BLONDET
MARIE-ASTRID DE GALEMBERT



Ressources en téléchargement

Glossaire des sigles

A

- AEEH** Allocation d'éducation de l'enfant handicapé
- AESH-i/m/co** Accompagnant des élèves en situation de handicap individuel, mutualisé ou collectif (en Ulis par exemple), anciennement appelé AVS
- AFD** Autisme France diffusion (éditeur de livres autour de l'autisme)
- Anpsa** Association nationale pour les personnes sourdaveugles
- APC** Activités pédagogiques complémentaires
- ATOLE** Attentif à l'école (programme autour de l'attention pour les élèves)

B

- BEP** Besoins éducatifs particuliers
- BSEDS 5/6** Bilan de santé évaluation du développement pour la scolarité 5-6 ans

C

- CAMSP** Centre d'action médico-sociale précoce
- CASNAV** Centre académique pour la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs
- CDAPH** Commission des droits à l'autonomie des personnes handicapées
- CDOEA** Commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés
- CIM-11** Classification internationale des maladies publiée par l'OMS
- CMP** Centre médico-pédagogique
- CMPP** Centre médico-psycho-pédagogique
- CAPPEI** Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive
- CRA** Centre de ressource autisme

D

- DAR** Dispositif d'autorégulation (nouveau dispositif pour l'accueil des élèves autistes)
- DSM-V** Manuel Diagnostique et statistique des troubles mentaux (édition n° 5)

E

- EE** Équipe éducative
- EJA** Éditions jeunesse accessible
- Erea** Établissements régionaux d'enseignement adapté
- ESS** Équipe de suivi de scolarisation

F

- FALC** Facile à lire et à comprendre

G

- GEVA-sco** Guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation

H

- HPI** Haut potentiel intellectuel (aussi dénommés EHPI, EIP APIE : atypique personne dans l'intellect et l'émotion)

I

- IA-Dasen** Inspecteur d'académie-Directeur académique des services départementaux de l'Éducation nationale
- IEN** Inspecteur de l'Éducation nationale
- IEN ASH** Inspecteur de l'Éducation nationale chargé de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés
- IME** Institut Médico Éducatif
- INJA** Institut national des jeunes aveugles
- INJS** Institut national des jeunes sourds
- INSHEA** Institut national de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés
- Itep** Institut thérapeutique éducatif et pédagogique

La difficulté scolaire

Repérer, prévenir, remédier,
différencier, adapter

CYCLES 1-2-3

Aude Blondet

Marie-Astrid de Galembert

Sommaire

Pourquoi ce guide ? Pour qui ? Par qui ?	4
--	---

PARTIE I REPÉRER, ÉVALUER, PLANIFIER

REPÉRER ET DISTINGUER LA GRANDE DIFFICULTÉ, LE TROUBLE ET LE HANDICAP

FICHE 1	La grande difficulté : historique, définition et repérage	8
FICHE 2	Les troubles : définition et repérage	11
FICHE 3	Les handicaps : définition et repérage	14

ÉVALUER POUR MIEUX CERNER LES BESOINS

FICHE 4	Apprendre à observer et questionner pour mieux évaluer	17
Annexe 1	Des constats sur les domaines de difficultés	19
Annexe 2	Fiche de demande d'aide au Rased	20
FICHE 5	Évaluer les points d'appui et les faiblesses : les compétences scolaires	22
Annexe 3	Éléments d'évaluations diagnostiques pour le français	25
Annexe 4	Éléments d'évaluations diagnostiques pour les maths	26
FICHE 6	Évaluer les points d'appui et les faiblesses : focus sur le cognitif et les apports des neurosciences.....	27
FICHE 7	Évaluer, comprendre l'erreur via la métacognition	30
Annexe 5	Fiche-guide pour aider à la métacognition au cours de la tâche	32
FICHE 8	Comprendre les bilans des professionnels de santé	33

METTRE EN PLACE UN PLAN D'ACTIONS

FICHE 9	S'y retrouver dans le vocabulaire des aides : différencier, adapter, compenser, étayer, rendre accessible	36
FICHE 10	APC, PPRE, PAP, PPS, PAI : bien choisir son outil	39
FICHE 11	Bien préparer les conseils de cycle et les équipes éducatives	43

PARTIE II PRÉVENIR LES DIFFICULTÉS ET Y REMÉDIER

REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS EN LIEN AVEC LE FRANÇAIS ET LES MATHS

FICHE 12	Analyser les difficultés de langage et y remédier : du simple retard à l'enfant dysphasique	46
Annexe 6	Grille d'évaluation du langage (Philippe Boisseau)	49
FICHE 13	Remédier aux difficultés de déchiffrage en lecture : du simple retard à l'enfant dyslexique	51
Annexe 7	Test de correspondance graphème/phonème	55
Annexe 8	Abécédaire	56
FICHE 14	Remédier aux difficultés en lien avec l'écrit : du simple retard à l'enfant dysorthographique ou dysgraphique	57
Annexe 9	Réglettes d'encodage	61
Annexe 10	Exemple de fiche de procédure et exemple de mémo	63
FICHE 15	Remédier aux difficultés en lecture compréhension : du défaut de stratégies aux difficultés de conceptualisation	64
Annexe 11	Lorsque j'ai un texte à lire	68
Annexe 12	Grille de critères de lecture-compréhension – Cycle 3	69
FICHE 16	Remédier aux difficultés en numération et en calcul : du simple retard à l'enfant dyscalculique ...	70

FICHE 17	Remédier aux difficultés en résolution de problèmes : du simple retard à la dyscalculie ou aux difficultés de conceptualisation	76
Annexe 13	Typologie des problèmes et les étapes de la résolution d'un problème	79
REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS COGNITIVES ET PSYCHOAFFECTIVES		
FICHE 18	Remédier aux difficultés de perception (surdité, cécité)	80
FICHE 19	Remédier aux difficultés de motricité et de repérage dans l'espace : du simple retard à l'enfant dyspraxique et/ou dysgraphique	84
FICHE 20	Remédier aux difficultés en lien avec l'attention : des simples difficultés attentionnelles au TDA/H	88
FICHE 21	Remédier aux difficultés en lien avec la mémorisation : de la difficulté à mémoriser à la dysmnésie	92
Annexe 14	Vérification d'empan mnésique (d'après le test BALE)	95
FICHE 22	Remédier aux difficultés en lien avec les fonctions exécutives (activation, planification et flexibilité mentale) : du retard au trouble des fonctions exécutives	96
Annexe 15	Les fonctions exécutives	99
FICHE 23	Remédier aux difficultés en lien avec la régulation émotionnelle et le comportement	100
Annexe 16	Questionnaire de motivation et fiche « J'ose, je m'implique »	104
FICHE 24	Remédier aux difficultés en lien avec l'estime de soi et la motivation	105
REMÉDIER À D'AUTRES TYPES DE DIFFICULTÉS		
FICHE 25	Le cas de l'enfant à haut potentiel intellectuel (HPI)	107
FICHE 26	Le cas de l'enfant porteur d'un trouble du spectre autistique	111
FICHE 27	Les élèves allophones	116

PARTIE III DONNER À CES REMÉDIATIONS TOUTE LEUR EFFICACITÉ : DANS LA CLASSE, AU SEIN DE L'ÉCOLE ET À L'EXTÉRIEUR

AU SEIN DE LA CLASSE

Fiche 28	Utiliser les « styles d'apprentissage » de ses élèves	120
Fiche 29	Mettre en place la différenciation en classe	123
Fiche 30	Préparer son emploi du temps et organiser sa classe	126
Annexe 17	L'organisation de la classe selon la méthode de Vincent Paré	129
Fiche 31	Construire une séance en classe	131
Annexe 18	Fiche de préparation intégrant les besoins éducatifs particuliers	134
Fiche 32	Rendre chaque élève actif, auteur et investi	135

AU SEIN DE L'ÉCOLE

Fiche 33	Le lien avec les parents : bien mener ses rendez-vous	137
Annexe 19	Mon petit contrat	139
Fiche 34	Le co-enseignement avec l'enseignant spécialisé : gagner en efficacité	140
Fiche 35	AESH/enseignant : la répartition des rôles	143
Annexe 20	Outil de co-accompagnement	146
Annexe 21	Les besoins des élèves que j'accompagne cette année	148

À L'EXTÉRIEUR DE L'ÉCOLE

Fiche 36	Professionnels de santé et structures susceptibles de vous aider	149
Fiche 37	L'édition adaptée : quelles sont les maisons qui sont tournées vers l'accessibilité ?	152
Fiche 38	Les limites de la totale inclusion : orienter pour mieux intégrer	155
Conclusion		158
Annexe 22	Carte mentale sur le traitement de la difficulté scolaire	159
Ressources générales		160

Pourquoi ce guide ? Pour qui ? Par qui ?

Il vous est certainement déjà arrivé de vous retrouver face à des élèves sur qui votre enseignement n'a pas prise, avec qui les remédiations traditionnelles ne fonctionnent pas. Peut-être vous êtes-vous sentis démunis face à cette résistance, peut-être avez-vous eu l'impression de « bricoler ». Peut-être vous êtes-vous également retrouvés perdus face aux démarches administratives à engager, aux éventuelles orientations à envisager et aux nombreux termes utilisés dans les domaines du trouble et du handicap. Si c'est le cas, ce guide est pour vous.

Selon l'Inserm « 15 à 20 % des enfants sont confrontés à des difficultés d'apprentissages et scolaires¹ ». Tous les enseignants sont donc concernés par la difficulté scolaire, qu'elle relève du trouble, du champ du handicap, mais aussi de difficultés sociales, psychologiques ou autres... Or le référentiel de compétence des enseignants indique bien que ce dernier a pour obligation de : « connaître les élèves et les processus d'apprentissage » et de « prendre en compte [leur] diversité ». De plus, la politique gouvernementale vise de plus en plus à inclure des élèves qui étaient auparavant orientés, vers des classes plus traditionnelles et non spécialisées. C'est une bonne chose. Mais y êtes-vous bien préparés ?

C'est donc aux enseignants que s'adresse en priorité ce livre. Aux enseignants spécialisés bien sûr, pour qui la posture est essentielle. C'est en effet une posture de chercheur et l'élève est, quant à lui, médiateur entre son monde et les besoins qu'il nous partage pour avancer dans ses apprentissages. Ce livre a également pour cible, les professeurs des écoles qui accueillent des élèves en difficulté dans leur classe et qui, malgré leur envie de bien faire, peuvent se sentir un peu démunis face à certains profils d'élève.

Ce livre s'adresse également aux AESH qui souhaitent mieux comprendre comment s'y prendre avec les élèves qu'ils accompagnent et qui sont en situation de handicap.

Enfin, ce livre peut être un outil pratique pour les parents afin de mieux cerner les difficultés de leur enfant et d'essayer de les accompagner au mieux lors des devoirs ou des rendez-vous avec les enseignants.

Loin d'être un catalogue de troubles et de handicaps, cet ouvrage se propose de vous donner des éléments théoriques pour mieux comprendre les difficultés de vos élèves, mais surtout des pistes de travail et des outils pour votre pratique quotidienne. Il s'inspire des cours que nous avons reçus durant notre formation au CAPPEI², des dernières recherches, mais surtout de tout ce que nous avons pu expérimenter avec nos élèves.

La première partie vous donnera des pistes théoriques et pratiques pour repérer la grande difficulté, les troubles, le handicap, évaluer finement les difficultés pour chaque élève, et mettre en place un plan d'actions.

Dans la seconde partie, vous trouverez des conseils de remédiation d'abord face aux difficultés repérées en français et en mathématiques, puis face à des difficultés qui affectent tous les champs des apprentissages, qu'elles soient cognitives, psychoaffectives ou autres. Ces conseils de remédiation pourront aussi être utilisés en prévention des difficultés.

1. <https://www.inserm.fr/dossier/troubles-specifiques-apprentissages/>

2. CAPPEI : certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive. C'est le diplôme des enseignants spécialisés.

Enfin, la troisième partie vous aidera à poser les conditions préalables pour que cette remédiation soit la plus efficace au sein de la classe (choix de la pédagogie, différenciation, construction d'emploi du temps, de séance, participation de chacun), de l'école (co-enseignement avec l'enseignant spécialisé ou surnuméraire, présence d'une AESH, lien avec les parents), ou d'intervenants extérieurs (professionnels de santé, associations, éditeurs engagés...) Ne l'oubliez pas, vous n'êtes pas seul !

Les auteures :

Aude Blondet

Enseignante en école primaire, puis enseignante spécialisée dans les réseaux RASED du diocèse des Yvelines et de l'académie de Versailles, j'ai eu la volonté de transmettre, via ce livre, les pistes de solution que j'ai construites au fil des années grâce à ma formation CAPPEI, à mes nombreuses lectures et à mes expérimentations à l'école. Mon objectif est d'aider les élèves à besoins éducatifs particuliers à mieux réussir en transmettant à leurs professeurs une meilleure connaissance de leurs spécificités et des outils pour s'y adapter. Il est aussi de permettre aux enseignants de reconnaître l'inclusion comme légitime et de se sentir compétents afin de ne pas être pris au dépourvu.

Marie-Astrid de Galembert

Enseignante en école primaire en France et à l'étranger, je suis devenue ensuite enseignante spécialisée dans les réseaux Rased du diocèse des Yvelines puis de Marseille. Également maître accompagnateur formateur au sein de l'Institut Supérieur de Paris et coordinatrice de PIAL au sein du diocèse de Marseille, je me suis toujours questionnée sur l'accessibilité, qu'elle soit pour l'équipe enseignante ou pour l'élève. Ayant beaucoup cherché des pistes au début de ma prise de poste en Rased, je trouvais intéressant de pouvoir proposer, via un ouvrage, des éléments de repères historiques et théoriques qui sont des préalables à notre enseignement. Il était important que nous vous exposions, en toute humilité, des cas pratiques vécus, aussi multiples que complexes, avec les premières solutions pédagogiques que nous pouvions y apporter.

Nos objectifs : Mieux faire comprendre comment et pourquoi adapter, différencier, rendre accessible. Permettre aux enseignants d'être mieux outillés afin de promouvoir l'inclusion.

PARTIE I

Repérer, évaluer, planifier

FICHE

1

La grande difficulté : historique, définition et repérage

OBJECTIFS

- Mettre la grande difficulté en perspective d'un point de vue historique
- Comprendre ce que l'on entend par grande difficulté
- Mettre en place un plan d'actions

Sites et ressources

hatier-clic.fr/23dif01


CAS PRATIQUE

Lisa est une élève de CM1. Elle a accumulé de nombreuses lacunes concernant les compétences de cycle 2 malgré un maintien en CE2. Plusieurs bilans ont été effectués, et elle bénéficie d'un suivi en orthophonie depuis plusieurs années. Les bilans n'ont pas permis d'établir de trouble particulier. Malgré toutes les aides mises en place et le suivi du RASED, les difficultés persistent : Lisa est en grande difficulté scolaire. Il faut tenter de l'aider via une remédiation pensée avec son enseignante et celle du Rased afin de proposer des adaptations efficaces.

1 Quelques apports théoriques

- À la fin du XVIII^e siècle, l'abbé de l'Épée et Louis Braille avaient respectivement créé **des écoles pour les enfants sourds et aveugles**.

En 1860, **un enfant sauvage, Victor**, avait été découvert et pris en charge par le médecin Jean Itard, sans résultat probant. On pense aujourd'hui que cet enfant devait être porteur d'un trouble du spectre autistique.

Pour autant, hormis ce cas particulier, la grande difficulté n'était encore prise en compte que par le prisme de la privation sensorielle.

- Ce n'est qu'au début du XX^e siècle que la prise en charge de la grande difficulté s'élargit, notamment avec la **création de l'échelle métrique d'intelligence** par Alfred Binet (1905), les recherches de Bourneville (qui s'intéresse aux **troubles des fonctions cognitives** et devient « l'instituteur des idiots ») puis la création des classes de perfectionnement (loi de 1909). Elles ouvrent la voie de l'enseignement spécialisé.

C'est le début de la **ségrégation** : il existe deux voies d'enseignement parallèles.

- Après la seconde guerre mondiale, **l'enseignement spécialisé**, grâce aux progrès médicaux, connaît une

véritable explosion, qui engendre l'ancêtre des Segpa¹ et des Itep² et voit le financement public des IME³.

- En 1975, une loi va faire passer l'enseignement spécialisé de la ségrégation à **l'intégration**. Cette loi affirme **l'obligation éducative des enfants handicapés dans un milieu ordinaire si possible**. L'ancêtre des Rased⁴ est créé.

- En 1978, Mary Warnock, philosophe britannique publie un rapport dans lequel il est question des « *special education needs* » ou « besoins éducatifs particuliers » (BEP). Peu à peu, **on raisonne davantage en termes de besoins**. En 1990 sont créés les Clis (école) et les UPI⁵ (collèges) classes passerelles entre les classes « ordinaires » et l'enseignement spécialisé. Mais l'intégration de ces élèves se limite à une intégration physique dans les classes **déconnectée des objectifs d'apprentissage de leur classe d'âge**.

- La notion d'**inclusion** qui apparaît avec la loi du 11 février 2005 est toute autre. « Les difficultés rencontrées à l'école sont perçues comme **une conséquence des interactions de l'élève avec son environnement** et non pas comme une conséquence

1. Segpa : section d'enseignement général et professionnel adapté. Il s'agit d'une classe de collège, à effectif réduit permettant à des élèves n'ayant pas acquis les compétences nécessaires en fin de cycle 3 et ayant des difficultés lourdes et durables, de suivre une scolarité adaptée jusqu'au brevet.

2. Itep : instituts thérapeutiques éducatifs et pédagogiques. Ils accueillent des enfants, adolescents et jeunes adultes ayant des troubles psychologiques, en internat, accueil de jour, semi-internat avec un service d'éducation spécialisée et des soins à domicile (SESSAD).

3. IME : institut médico-éducatif. Accueil des enfants et adolescents handicapés atteints de déficience intellectuelle.

4. Rased : réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté. Ils rassemblent des psychologues et des enseignants spécialisés dans le traitement de la grande difficulté scolaire.

5. Clis (écoles) et UPI (collèges) correspondent aux Ulis école et Ulis collège aujourd'hui. Le dispositif Ulis (unités localisées pour l'inclusion scolaire) réunit au sein de l'école ou du collège des élèves porteurs d'un handicap. Ces élèves sont inscrits dans une classe traditionnelle et intégrés à cette classe quand cela est possible.