

Fabrice Wateau & Nathalie Klein
Préface de Frédérique Weixler

Concours de
**l'Éducation
nationale**

Collège et Lycée

Se repérer efficacement dans le système éducatif

DUNOD

Direction artistique : Nicolas Wiel
Conception graphique : Florie Bauduin
Mise en page : Belle Page

© Dunod, 2024
11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff
www.dunod.com
ISBN 978-2-10-087512-2

Les auteurs

Fabrice Wateau

Enseignant en Arts Plastiques dans l'académie de Créteil puis dans l'académie de Reims, en collège de zone sensible et lycée, il est personnel de direction depuis 2005. Auteur de plusieurs ouvrages aux éditions Belin et Du May, formateur académique dans l'académie de Reims puis expert associé à l'IH2EF de Poitiers, il a été coresponsable de la prépa « Concours des personnels de direction » pour l'académie de Reims pendant sept ans. Actuellement principal du collège REP Maryse Bastié à Reims et ingénieur de formation associé à l'École académique de la formation continue, après avoir été principal d'un collège rural, principal adjoint en ZEP et proviseur adjoint dans un LEGT de centre-ville. Il s'est engagé dans différentes missions : Conseil d'INSPE de Reims, Conseil du CMPP de la Marne, Carte académique de l'enseignement des langues, accueil des nouveaux personnels. Il est aussi historien spécialiste du Japon.

Nathalie Klein

Professeure d'anglais dans une vingtaine d'établissements de Champagne-Ardenne en tant que TZR, puis professeure en ZEP pendant six ans avant de passer le concours de personnel de direction en 2009. Principale adjointe dans un collège de la périphérie de Reims, elle a ensuite été nommée sur un poste de chef d'établissement dans un collège de secteur rural, principale d'un collège urbain porteur d'un PIAL dans lequel sont implantées une ULIS, une SEGPA, et l'une des deux classes relais du département, puis proviseure d'un lycée des métiers. M^{me} Klein a été coresponsable de la prépa « Concours des personnels de direction » de l'académie de Reims pendant sept ans. Elle collabore régulièrement avec les services de la DSDEN de la Marne et les services du rectorat de Reims. Elle est partie prenante dans la mise en œuvre de l'École académique de la Formation Continue de l'académie de Reims. Elle est également experte associée à l'IH2EF.

Cet ouvrage est le fruit d'une nouvelle collaboration de Fabrice Wateau et Nathalie Klein, après *Devenir personnel de direction* paru en 2023 aux éditions Dunod.

Dédicace

Je dédie ce livre à Raymond Lefèvre, essayiste, critique de cinéma, généreux et exceptionnel tribun. Il fut mon professeur de philosophie, mon mentor dans le monde des lettres et des arts, celui qui a donné un sens à ma vie d'élève. Je lui dois ce que je suis devenu et ce que j'ai toujours souhaité apporter à mes élèves, à nos élèves.

Fabrice Wateau

Je dédie ce livre sous forme de clin d'œil à Chantal Nivlet, professeure de lettres classiques, grande dame passionnée et passionnante, qui a su faire grandir de nombreux élèves dans un environnement de culture et de valeurs fortes, et faire d'eux des citoyens éclairés et sensibles à l'art sous toutes ses formes.

Nathalie Klein

Sommaire

Les auteurs	V
Dédicace	VI
Préface	IX
Introduction	1
Organigrammes et interactions des services et des fonctions	9
Modalités de recrutement dans l'Éducation nationale	17
Affectation et mobilité	20
Faire carrière dans l'Éducation nationale	22
Décryptage des fonctions et missions, mode d'emploi	26
Accompagnant des Élèves en Situation de Handicap (AESH)	29
Adjoint administratif	37
Agent comptable	46
Assistant d'éducation (AED)	53
Assistant de prévention et de sécurité	60
Assistant de service social (AS)	70
Attaché et Attaché principal	77
Chef de projet opérationnel en cités éducatives	82
Conseiller en formation professionnelle	89
Conseiller Principal d'Éducation (CPE)	96
Coordonnateur classe relais	104
Coordonnateur REP et REP +	110
Coordonnateur ULIS	117

Directeur Académique et Directeur Académique Adjoint des Services de l'Éducation Nationale (DASEN et DAASEN)	124
Directeur adjoint de SEGPA	131
Directeur Délégué aux Formations Professionnelles et Technologiques (DDFPT ou DDF)	140
Enseignant Référent de la Scolarisation des Élèves en Situation de Handicap (ERSEH)	155
Fondé de pouvoir	161
Infirmier de l'Éducation nationale	166
Ingénieur et personnel Technique, de Recherche et de Formation (ITRF)	180
Inspecteur Académique – Inspecteur Pédagogique Régional (IA-IPR)	194
Inspecteur de l'Éducation nationale (IEN)	205
Médecin de l'Éducation nationale	214
Personnel de Direction (PerDir)	223
Professeur	238
Professeur des Écoles (PE)	251
Professeur de Lycée Professionnel (PLP)	260
Professeur documentaliste	267
Psychologue de l'Éducation nationale (Psy-EN EDO)	274
Recteur	281
Responsable du Bureau des Entreprises (RBDE)	284
Secrétaire Administratif de l'Éducation nationale et de l'Enseignement Supérieur (SAENES)	289
Secrétaire général	295
Secrétaire général d'EPL	300
 Glossaire	 309
Bibliographie	329
Sitographie	333
Remerciements	335

Préface

C'est un ouvrage original que j'ai eu le plaisir de découvrir. Original, parce qu'il affiche d'emblée le parti pris de considérer – à tous les sens du terme – l'ensemble des personnels qui concourent au sein de l'École à la mission d'éducation dans une vision holistique et coopérative. Il met en évidence la cohérence entre l'action des uns et des autres – qu'ils soient recteurs ou assistants d'éducation –, en soulignant combien chaque personnel et chaque métier sont indispensables pour atteindre les objectifs d'émancipation et de réussite éducative de l'École. Original aussi, parce qu'il constitue une source de réflexion, d'action et d'apprentissage aussi bien pour ceux qui veulent rejoindre l'Éducation nationale que pour ceux qui y sont engagés depuis des années.

Au moment où je me trouve de mon long parcours au sein de l'École (bientôt 48 ans et même plus puisque je serais tentée d'y englober mes années comme élève...) je tiens à rappeler l'étymologie du mot école, Σχολή, qui m'a toujours tenu à cœur et me semble vivante dans cet ouvrage. Σχολή¹ signifie le repos, le loisir notamment celui de se consacrer à l'étude comme ouverture au monde. L'École est donc ce lieu extraordinaire où le temps est libéré des contraintes afin de pouvoir se consacrer individuellement et collectivement à apprendre, grandir, développer ses potentialités et sa capacité d'agir et vivre ensemble.

L'ouvrage met en évidence l'espace de créativité, de rencontres humaines et intellectuelles, d'élaboration de liens durables que constitue l'École pour ses personnels, tout en rappelant que depuis la loi de 1989 elle place l'élève au centre du système. Cette démarche humaniste donne sens à l'engagement sans cesse renouvelé de la communauté éducative, fondée sur les objectifs et valeurs affirmés dans l'article 1 du Code de l'éducation, notamment l'éducabilité, la mixité sociale et scolaire et le dialogue.

Les auteurs mettent en évidence comment l'action des uns et des autres s'inscrit également dans les Objectifs de développement durable (ODD)², adoptés par les Nations Unies en 2015 qui visent à éradiquer la pauvreté, protéger la Planète et faire en sorte que tous les êtres humains vivent dans la paix et la prospérité d'ici à 2030. Les dix-sept ODD sont intégrés, soulignant ainsi que les interventions dans

1 Dictionnaire Bailly, Hachette édition de 1968.

2 Également nommés Objectifs mondiaux.

un domaine ont des effets sur les autres et que le développement doit prendre en compte les aspects sociaux, économiques et environnementaux. Le quatrième objectif de développement durable prévoit l'accès de tous et toutes à une éducation gratuite de qualité, en respectant des conditions d'équité et la promotion des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

La crise sanitaire comme le développement de l'Intelligence Artificielle renforcent le rôle de l'éducation dans les sociétés afin d'affronter les défis, ne pas subir les évolutions mais contribuer à leur pilotage et à leur mobilisation comme levier de progrès. La métaphore du navire utilisée dans l'ouvrage renvoie notamment à celle du pilote qui utiliserait comme boussole et repères les valeurs républicaines. En présentant l'ensemble des métiers qui composent l'École, les auteurs nous invitent à cette réflexion existentielle qui lie parcours singuliers et contrat social aussi bien au niveau des personnels que des élèves.

L'angle sous lequel les auteurs abordent la notion de carrière m'incite à évoquer là encore son étymologie. La carrière (le champ de chars) est un espace à parcourir. Donner carrière à un cheval, c'est le laisser libre de courir, lui lâcher la bride. Il s'agit donc d'encourager chacun à s'autoriser une liberté dans l'action, une autonomie au sein du cadre fixé par les valeurs et les objectifs des politiques éducatives. Embrasser une carrière, c'est envisager son métier, ses métiers au cours du temps en se projetant dans une aventure individuelle et collective. Chaque itinéraire est le fruit de compositions complexes et vivantes. Les choix et les parcours sont nombreux et variés au sein de l'Éducation nationale ; les différentes fonctions peuvent correspondre à des moments de l'existence et de l'engagement.

En structurant son propos autour de l'ouverture des horizons au sein du système éducatif, l'ouvrage encourage à la sérendipité afin de saisir sur son chemin les opportunités qui permettront d'aller au bout de ses rêves. Il s'agit de s'autoriser à réussir quelque chose qu'on n'avait pas prévu, tout en contribuant aux évolutions de l'École et à la réussite des élèves. De façon congruente, si l'éducation a bien une vision émancipatrice conformément à son étymologie, accompagner un parcours c'est élargir l'espace de liberté des élèves et non les orienter en leur imposant une direction. Ainsi, notre responsabilité est d'autoriser les élèves à emprunter des chemins de traverse pour atteindre plus directement l'objectif ou au contraire des détours menant finalement à bon port... Notre stratégie d'accompagnement ne doit jamais perdre de vue les objectifs d'égalité des chances à l'aune desquels les effets de nos actions doivent être systématiquement évalués.

La démarche des auteurs permet également de souligner la richesse des dimensions intercatégorielles et de la communauté de destin qu'incarne une école, un établissement ou une académie. S'engager dans l'éducation c'est se poser la

Préface

question fondamentale des degrés de liberté, de la marge de manœuvre dont dispose chacun pour construire son itinéraire, fruit de compositions complexes. Et en tant que professionnel de décider comment nous participons à la réduction des écarts de destin liés aux origines socio-économiques, géographiques... Afin que chaque enfant puisse être l'auteur de sa vie.

Frédérique Weixler - Inspectrice Générale de l'Éducation Nationale

Introduction

Il existe peu d'ouvrages destinés à expliciter le fonctionnement, l'imbrication des différents rouages du système éducatif au niveau des établissements scolaires à travers les missions de leurs personnels, et pour aller plus loin, à travers les relations interprofessionnelles de l'ensemble des membres et les synergies qui permettent d'accompagner les élèves ou les étudiants vers la réussite, vers les réussites. Lorsque l'on écoute le bruissement médiatique autour du fonctionnement des établissements scolaires, on entend parler majoritairement des professeurs, parfois (rarement même pourrait-on dire) des personnels de direction, et quasiment jamais des très nombreuses autres fonctions présentes au sein des collèges et des lycées. Et pourtant, ils sont bien présents et remplissent admirablement leurs missions d'accompagnement des élèves et des personnels : les infirmiers, les CPE, les gestionnaires, les directeurs adjoints de SEGPA, les AESH ou encore les DDFPT pour n'en citer que quelques-uns parmi ceux dont nous parlerons dans les lignes qui suivent. Cet ouvrage se propose d'être une première approche globale de ces métiers et d'un système qui les coordonne, système certes sans doute perfectible par sa complexité, décrié le plus souvent par méconnaissance, mais extraordinairement riche de talents, de compétences, de générosité et de possibilités de créativité.

La quasi-totalité des fonctions abordées dans cet ouvrage s'exerce en établissement scolaire. Nous n'aborderons cependant pas ici les agents des collectivités, Conseils Départementaux et Conseils Régionaux.

Quelques rares fonctions d'encadrement de haut niveau sont abordées également car elles représentent l'autorité directe de la quasi-totalité de ces personnels d'établissement. Elles permettent aussi de comprendre les liens entre « le terrain » et le ministère lui-même. C'est le cas du recteur qui est l'échelon académique supérieur avant le ministre, suivi du DASEN et de son adjoint éventuel au niveau départemental, en DSDEN. Chacun, recteur et DASEN, est secondé par un directeur de cabinet, et un secrétaire général.

Pour prendre une première image relativement commune et classique, on parle du « pilotage » d'un établissement scolaire comme s'il pouvait s'agir d'un navire. Cela implique d'emblée une dimension, un gabarit qui induit une certaine complexité, voire une complexité certaine, des données physiques telles que la vitesse, l'inertie, la manœuvrabilité, les performances, les courants, la localisation, les leviers, etc.

Mais cela implique aussi et surtout, pour ce qui est des établissements scolaires, des ressources humaines, des femmes et des hommes qui vont permettre chacun à leur niveau de contribuer au bon fonctionnement de l'ensemble, par leurs interactions et par leur engagement personnel également. Ce livre est une immersion dans le monde de l'Éducation nationale, dans le système éducatif, à la rencontre de ces personnels aux professions multiples qui font avancer ce grand navire, emportant avec eux vers l'avenir, le maximum de passagers possible. Commençons si vous le voulez bien par préciser le cadre officiel de notre propos...

Le Code de l'éducation, dans sa partie introductive (Article L111-1) précise que :

« L'éducation est la première priorité nationale. Le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants. Il contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative. Il reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à la scolarisation inclusive de tous les enfants, sans aucune distinction. Il veille également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement. Pour garantir la réussite de tous, l'école se construit avec la participation des parents, quelle que soit leur origine sociale. Elle s'enrichit et se conforte par le dialogue et la coopération entre tous les acteurs de la communauté éducative.

Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. Par son organisation et ses méthodes, comme par la formation des maîtres qui y enseignent, il favorise la coopération entre les élèves.

Dans l'exercice de leurs fonctions, les personnels mettent en œuvre ces valeurs.

Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation initiale et continue, de s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté.

Pour garantir ce droit dans le respect de l'égalité des chances, des aides sont attribuées aux élèves et aux étudiants selon leurs ressources et leurs mérites. La répartition des moyens du service public de l'éducation tient compte des différences de situation, notamment en matière économique, territoriale et sociale.

Elle a pour but de renforcer l'encadrement des élèves dans les écoles et établissements d'enseignement situés dans des zones d'environnement social défavorisé et des zones d'habitat dispersé, et de permettre de façon générale aux élèves en difficulté, quelle qu'en soit l'origine, en particulier de santé, de bénéficier d'actions de soutien individualisées.

L'école garantit à tous les élèves l'apprentissage et la maîtrise de la langue française.

L'acquisition d'une culture générale et d'une qualification reconnue est assurée à tous les jeunes, quelle que soit leur origine sociale, culturelle ou géographique.

L'autorité de l'État compétente en matière d'éducation veille, en lien avec les établissements scolaires publics et privés sous contrat et en concertation avec les collectivités territoriales, à l'amélioration de la mixité sociale au sein de ces établissements ».

Une fois ce cadre réglementaire posé, nous allons pouvoir entrer dans le vif de notre sujet : le système éducatif au collège et au lycée – Métiers, missions, postures et interactions... On parle souvent du système éducatif pour parler de l'Éducation nationale et de son fonctionnement, et cette expression renvoie beaucoup trop à notre goût à une structure qui pourrait apparaître lourde et déshumanisée, en oubliant les femmes et les hommes qui chaque jour organisent leur travail avec professionnalisme et passion, en fonction de celui des autres, ou organisent précisément, parce que c'est une partie de leurs missions, le travail des autres. L'Éducation nationale n'est pas qu'un système, c'est une organisation éducative, ou plutôt même, des organisations. Ce sont des établissements scolaires avec une autonomie certaine, des EPLE (Établissements Publics Locaux d'Enseignement), collèges, lycées généraux et technologiques (LEGT), lycées professionnels (LP), lycées polyvalents, Établissements Régionaux d'Enseignement Adapté (EREA). Et cette autonomie aurait tendance à se développer même si elle pose du même coup la question de ses limites. Un peu à l'instar de la fonction publique hospitalière, ce sont dans ces établissements où l'on trouve une grande diversité de fonctionnaires titulaires ou contractuels.

Ces personnels représentent un nombre très important de fonctions au service de la nation, au service de la jeunesse, au service de leurs avenir confondus, jeunesse et nation. Ce sont des professionnels au talent considérable et indéniable¹ et nous parlons par expérience, en parfaite connaissance de celles et ceux qui font réussir nos élèves. Nous côtoyons chaque jour ou presque la totalité de ces personnels représentant les corps que nous étudions dans cet ouvrage et nous souhaitons valoriser leur investissement, leurs missions, leur posture professionnelle, les interactions entre les différents acteurs, leurs synergies, leurs carrières. Nous présentons dans ce livre un véritable état des lieux de ce que sont les professionnels de l'Éducation nationale et de ce que représente ce collectif sur le terrain, sur les territoires de la nation. Un professionnel dont nous allons parler n'apprendra sans doute rien de nouveau sur son propre métier, mais il en saura plus sur celui de ses collègues.

¹ Dont il ne faut pas confondre le grade et la fonction.

Revenons à ce système éducatif ! Plutôt que de système éducatif, il serait véritablement plus judicieux de parler d'organisation éducative comme on parle en interne de communauté éducative ou d'organisation apprenante, en considérant l'ensemble des acteurs comme autant de forces vives à faire entrer en synergie pour accompagner l'éducation de la jeunesse, pour favoriser ses réussites, pour accompagner les professionnels dans leurs missions, pour résoudre les problématiques inhérentes à l'éducation, à la transmission des savoirs et des connaissances, à la progression dans un parcours de formation et d'orientation, à la qualité et à la sécurité de l'accueil, pour construire enfin, grâce à nos jeunes, la France de demain. Tous ces professionnels concourent à faire progresser les élèves dans les apprentissages et à développer autour d'eux un contexte qui soit le plus favorable possible à l'acquisition des connaissances et à la progression des compétences. Et aujourd'hui, on ne parle plus de la réussite mais bien des réussites, grâce à une différenciation pédagogique de plus en plus marquée. Cette notion de réussite est à la fois relative et discutable, à une époque où chacun a son point de vue sur les questions éducatives, et d'autant plus facilement avec l'avènement des réseaux sociaux, sur ce que devrait faire ou pas un professeur, un CPE, un directeur adjoint de SEGPA, voire un chef d'établissement... Cette même notion de réussite mise au pluriel devient moins opposable ou contestable et elle oblige chacun à accepter l'idée que même si ces réussites sont modestes, elles représentent une réalité effective que nous ne devrions jamais oublier. La reconnaissance est le meilleur des encouragements pour notre jeunesse, et pas seulement d'ailleurs, pour les personnels aussi. Certains parents en ont manqué lorsqu'ils étaient élèves et cela se ressent aujourd'hui.

Cet ouvrage est destiné à celles et ceux qui souhaitent s'engager dans l'une des fonctions proposées par l'Éducation nationale, en passant un concours ou en devenant contractuel, à celles et ceux qui ont déjà rejoint l'Éducation nationale et souhaitent évoluer professionnellement au sein de ce ministère, à celles et ceux qui s'intéressent à leurs collègues, ou simplement à celles et ceux qui auront la curiosité de vouloir mieux comprendre un monde où l'engagement est, quoi que l'on en dise, exceptionnel d'humanité, de générosité et d'inventivité.

Il présente les différentes fonctions que l'on rencontre dans l'Éducation nationale à travers l'analyse des textes officiels, la définition de leurs missions, les grandes lignes de ce qu'est la posture attendue, sans être « donneur de leçon », avec un exemple de fiche de poste et/ou de lettre de mission, et des exemples ou précisions sur les interactions attendues avec et par l'ensemble des autres professionnels. Les fonctions sont étudiées à travers le référentiel de compétences propres à chacune d'elles, à travers des témoignages sur les prises de fonction, des témoignages sur le quotidien du métier, sur les relations entre collègues ayant des fonctions différentes au sein d'un même établissement, d'autres témoignages enfin qui concernent les choix d'évolutions de carrière courants, ou plus atypiques, comme des tranches de

vie. L'ensemble de l'ouvrage facilitera pour chacun une réflexion nécessaire sur la posture professionnelle attendue, le savoir-être attendu, élément fondamental et postulat de départ à la réussite de tout professionnel.

L'étude de ces fonctions est complétée par une approche précise des prérogatives, obligations, contraintes professionnelles des uns et des autres, des uns face aux autres et inversement. Cet ouvrage offre un panorama complet des « métiers » de l'Éducation nationale, ou plus exactement des fonctions et/ou des missions, indépendamment des personnalités des uns et des autres qui ajoutent une plus-value importante, une complexité supplémentaire aussi, comme dans toute organisation.

Il vous permettra également de mieux comprendre les enjeux qui sont associés à cette posture ou à ce savoir-être, et de vous situer quant à votre projet professionnel ou vos perspectives de carrière, d'évolution de carrière, de choix au moment où ils devront intervenir. Cet ouvrage s'adresse finalement aussi aux spécialistes qui retrouveront l'essentiel de leur univers et les obligera peut-être à reconsidérer les missions de certains de leurs collègues, donc leur propre posture et éventuellement des points de vigilance oubliés avec le temps.

Vous retrouverez des éléments de vocabulaire utilisés dans un lexique comprenant des définitions sommaires mais que nous avons souhaitées les plus explicites possibles. L'ensemble des acronymes dont l'Éducation nationale est friande et qui est présent dans le livre est systématiquement interprété, ou inversement associé à l'expression ou la fonction d'origine. Vous serez ainsi aguerris pour entreprendre tous types d'échanges sur ce fameux système éducatif, et nous insistons, sur cette organisation éducative qui oblige par le sens des mots à considérer bien plus les personnels. C'est ici l'un de nos objectifs.

Les textes de référence tels que les circulaires sont cités partiellement, entre guillemets pour bien les distinguer de nos propos, pour ne pas être paraphrasés, donc possiblement dénaturés, et sont identifiés par la source d'origine que nous vous invitons à consulter pour les appréhender totalement. D'une manière générale, un candidat à un concours de recrutement ou à un recrutement contractuel sera bien inspiré de parfaitement suivre l'actualité de la fonction pour laquelle il souhaite s'engager car les évolutions réglementaires peuvent être importantes d'une année sur l'autre.

Les citations des professionnels qui ont accepté d'apporter des témoignages sont écrites en italique pour les distinguer clairement de nos propos, des textes officiels et des sources diverses. Les fiches de poste ou fiches métier sont présentées sur fond de couleur. Nous remercions très chaleureusement ces collègues de différentes origines professionnelles pour leurs contributions très libres même si elles partent d'un questionnaire commun que chacun aura pu à loisir modifier ou orienter en fonction de ses aspirations, de sa sensibilité et de ses expériences. Ils apportent par

l'exemple la preuve de cette générosité dont nous souhaitons parler également et sur laquelle nous ne manquerons pas d'insister.

Certains témoignages sont issus d'échanges moins formels et repris sous forme d'extraits ou en substance. Nous avons délibérément fait le choix de les rendre attrayants, certes en occultant parfois des difficultés professionnelles qui peuvent se ressentir ici et là, mais sans jamais transformer les propos. Qu'ils soient remerciés pour s'être prêtés à un exercice qui n'est jamais simple, à la fois pour le temps passé à notre écoute, pour la confiance qu'ils nous ont accordée, pour ce que nous savons de leur implication pour le service public de l'Éducation nationale, pour leurs élèves et leurs étudiants. Nous remercions également nos autorités académiques pour l'autorisation de présenter dans cet ouvrage un certain nombre de fiches de postes ou de supports spécifiques à l'académie de Reims. Que soient également remerciés celles et ceux qui de manière plus anonyme, et ils se reconnaîtront sans peine, soutiennent, encouragent et valorisent nos travaux qui écrivons le, n'ont pas d'autre intérêt que de servir un collectif qui, plus que jamais, a besoin de renforcer les synergies, la connaissance mutuelle et la reconnaissance individuelle.

Pour ce qui est des processus de recrutement spécifiques à chaque fonction, nous vous invitons à prendre connaissance chaque année des textes réglementaires actualisés, comme d'ailleurs des textes qui peuvent faire évoluer dans les années à venir le contenu du présent ouvrage, ce dernier n'ayant pas pour objet le traitement spécifique des recrutements mais bien de faire in fine une analyse systémique, d'aborder la posture des uns et des autres ainsi que les interactions professionnelles parfois difficiles à identifier.

Enfin, pour ce qui est de certaines missions qui ne relèvent pas directement de l'éducation nationale mais de partenariats ou de conventions, comme les médiateurs scolaires par exemple, ils peuvent être cités en lien avec certaines fonctions mais ne sont pas traités dans cet ouvrage exclusivement tourné vers l'Éducation nationale. Ne sont également pas traitées les fonctions ou missions très nombreuses que l'on retrouve dans les rectorats ou les DSDEN pour lesquels, en plus, le caractère d'unicité peut ne pas présenter des perspectives d'évolution de carrière facilement transposables ou accessibles. Elles pourront cependant être citées pour rendre plus explicites les considérations de cet ouvrage.

Dans la mesure du possible, et pour respecter une parité de genre à laquelle nous sommes très attachés, nous avons veillé à considérer le féminin autant que le masculin. Pour des raisons de fluidité de lecture cependant, cette manière d'écrire n'est pas toujours respectée mais la considération est annoncée ici comme un engagement totalement revendiqué.

Avant de poursuivre, nous apportons ici quelques précisions utiles à la gestion d'une future carrière dans l'Éducation nationale. Les fonctionnaires appartiennent

à plusieurs catégories distinctes classées A, B, et C en fonction du niveau de responsabilités qui lui-même correspond au niveau de diplôme du candidat, ou d'obtention d'un concours, du plus élevé A, au moins élevé C. Certaines fonctions classées dans la catégorie A, voire A +, ne sont pas accessibles directement par voie de concours sauf à postuler par voie de concours à partir d'une autre fonction, ou par un recrutement direct. On distingue les concours externes, les concours internes et les concours dits de la 3^e voie. Seule une titularisation après une période de stage permet d'accéder à la fonction publique d'État dans laquelle s'inscrit l'Éducation nationale. Cet aspect très complexe est abordé également dans les lignes qui suivent mais l'exhaustivité est sur ce thème impossible à atteindre en un seul ouvrage. La consultation des sites de référence reste là encore nécessaire et en particulier d'une année sur l'autre pour appréhender les évolutions qui peuvent être très rapides, avec le risque d'échapper au lecteur.

Peut-être cet ouvrage pourra-t-il donner l'impression que chaque profession décrite est totalement essentielle au bon fonctionnement d'un établissement. Si tel est le cas, assumé là encore et recherché, notre objectif sera atteint car, bien sûr, c'est bien la réalité et il n'y a pas de redondance à considérer chacune d'elles comme déterminantes pour le fonctionnement collectif optimal d'un EPLE. À l'heure de changements majeurs dans le pilotage et le fonctionnement des établissements scolaires, le système, l'organisation, le fonctionnement de la communauté scolaire, quelle que soit l'appellation que l'on retient, est à considérer dans son ensemble pour être bien comprise, pour mieux saisir également ce que pourrait être son évolution dans les années à venir. Puisse cet ouvrage donner envie d'appartenir à une grande famille qui mérite d'être considérée pour la qualité de ses membres et non pas pour une représentation supposée et qui pourrait de ce fait être éloignée de la réalité du terrain.

Organigrammes et interactions des services et des fonctions

Nous avons choisi de débiter notre ouvrage en présentant trois organigrammes d'établissements scolaires de différentes tailles, un petit collège, un collège de 4^e catégorie classé en REP et un lycée de 4^e catégorie exceptionnelle. Ce sera un très bon moyen visuel d'aborder le thème qui nous intéresse ici, le cadre de vie ayant une influence non négligeable sur la qualité de vie professionnelle, quel que soit l'engagement. Les noms ont volontairement été modifiés.

Collège de 2^e catégorie

