

DIPLÔME INFIRMIER **IFSI**

2^e
ÉDITION

Cahier de l'étudiant infirmier **TD UE 2.2**

Cycles de la vie
et grandes fonctions

- Mes travaux dirigés *pas à pas*
- Ce que je sais
- Ce que je comprends
- Ce que je dois faire
- Ce que je dois retenir
- Mes évaluations

TOUT pour valider
mon UE



Cahier de TD étudiant infirmier

Cycles de la vie et grandes fonctions

UE2.2

Sous la direction de Kamel Abbadi

Les auteurs

Sandrine Faure

Formatrice en IFSI – Master en Sciences de l'éducation

Patrice Bourgeois

Docteur en sciences, enseignant en IFSI

Académie d'Aix-Marseille

Richard Planells

Docteur en médecine, maître de conférences

Praticien hospitalier CHU de Marseille

Yann Riou

Formateur en IFSI – Master en gestion de compétences

Anaïs Phan-Dong

Formatrice en IFSI – Licence en Sciences de la vie et de la terre

Avertissement :

Du fait, notamment, de l'avancement rapide des sciences médicales, l'éditeur et l'auteur déclinent toute responsabilité du mauvais usage qui pourrait être fait du contenu de cet ouvrage.

Malgré toute l'attention portée à sa rédaction, la survenue d'une erreur reste possible.

L'éditeur et les auteurs ne sauraient être tenus pour responsables des éventuelles conséquences qui pourraient en résulter.

L'éditeur et les auteurs remercient par avance le lecteur de bien vouloir leur signaler toute erreur qu'il pourrait rencontrer à la lecture de cet ouvrage.

Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, des pages publiées dans le présent ouvrage, faite sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), est illicite et constitue une contrefaçon. Seules sont autorisées, d'une part, les reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective et, d'autre part, les analyses et courtes citations justifiées par le caractère scientifique ou d'information de l'œuvre dans laquelle elles sont incorporées (loi du 1^{er} juillet 1992 - art. 40 et 41 et Code pénal - art. 425).

Sommaire

Comment utiliser ce cahier	5
Mobilisation préalable des connaissances	5
Exercices en situations cliniques	6
Entraînement par QCM et QROC	8
Comment organiser son travail personnel	10
Comprendre	10
Mémoriser	11
Réviser	12
Conclusion	13
Introduction	14
UE 2.2 – Socle de la compétence 4	14
UE 2.2 – Maillage entre compétences et champs	15
Un objectif – Des savoirs mobilisés	16

Cahier de TD

Mobilisation préalable des connaissances	18
Les différents niveaux d'organisation du corps humain	18
Autres prérequis : l'imagerie médicale	26
TD 01 Système cardiovasculaire et respiratoire	35
Objectifs pédagogiques	35
Mobilisation préalable des connaissances	36
Situation clinique	38
TD 02 Système digestif	51
Objectifs pédagogiques	51
Mobilisation préalable des connaissances	53
Situation clinique	55
TD 03 Système endocrinien	65
Objectifs pédagogiques	65
Mobilisation préalable des connaissances	66
Situation clinique	68
TD 04 Système reproducteur et hérédité	77
Objectifs pédagogiques	77
Mobilisation préalable des connaissances	78
Situation clinique	80
Entraînement par planches d'anatomie	93

Anatomie du squelette humain.....	93
Anatomie du système musculaire.....	96
Anatomie du cerveau	98
Anatomie de l'appareil respiratoire	99
Anatomie du système circulatoire.....	100
Anatomie de l'appareil urinaire.....	101
Anatomie de l'appareil rénal.....	102
Anatomie du système digestif.....	103
Anatomie des sens.....	104
Entraînement par QCM et QROC.....	105

Corrigés – Cahier de TD

TD 01 Système cardiovasculaire et respiratoire – Corrigés	115
Mobilisation préalable des connaissances	115
Situation clinique	117
TD 02 Système digestif – Corrigés.....	135
Mobilisation préalable des connaissances	135
Situation clinique	138
TD 03 Système endocrinien – Corrigé	149
Mobilisation préalable des connaissances	149
Situation clinique	152
TD 04 Système reproducteur – Corrigé.....	161
Mobilisation préalable des connaissances	161
Situation clinique	165
Entraînement par planches d'anatomie – Corrigés.....	179
Anatomie du squelette humain.....	179
Anatomie du système musculaire	184
Anatomie du cerveau	186
Anatomie de l'appareil respiratoire.....	187
Anatomie du système circulatoire.....	188
Anatomie de l'appareil urinaire.....	190
Anatomie de l'appareil rénal	190
Anatomie du système digestif	192
Anatomie des sens	193
Entraînement par QCM et QROC – Corrigés	195

Comment utiliser ce cahier

Ce cahier d'exercices se divise en trois parties :

- **Mobilisation préalable des connaissances**, qui aborde les notions nécessaires à la compréhension et à la réalisation des exercices de TD.
- **Exercices en situations cliniques**, qui mettent en lien les connaissances biomédicales et la pratique de soins infirmiers.
- **Entraînement par QCM et QROC**, qui vous permet d'évaluer vos acquisitions de l'UE et d'identifier les notions à revoir.

Un corrigé complet vous est proposé en fin d'ouvrage dans le but de vous accompagner dans l'acquisition des contenus de cette UE.

« Pour les Apprenants et les Formateurs »

Cette version en ligne vient enrichir la version papier. En effet, des éléments de connaissances supplémentaires y sont introduits, ainsi qu'une sélection de savoirs appartenant à d'autres UE. De ce fait, l'appropriation des connaissances se fait de façon **intégrative**.

Les encadrés :

- « Pour les Apprenants et les Formateurs » vous accompagnent pour comprendre la stratégie pédagogique de cet ouvrage.
- « Ce que je sais » font référence aux savoirs et/ou UE connexes aux thèmes mobilisés.
- « Ce que je comprends » permettent de mettre du sens aux nouveaux savoirs mobilisés.
- « Ce que je retiens » résument les notions essentielles.
- « Ce que je fais » résument la prise en soins afin de lier théorie et pratique.

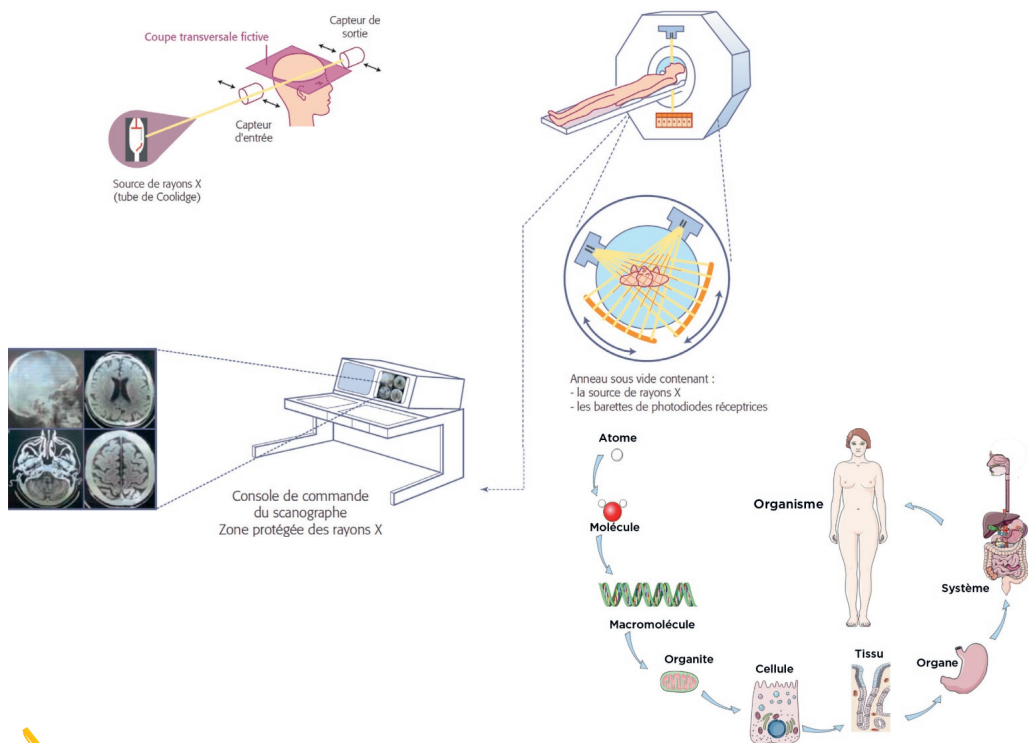
Enfin, nous vous proposons de vous entraîner à la fin de chaque TD en vous référant aux questions « Entraînement ».



Mobilisation préalable des connaissances

Nous vous présentons, ici, des exercices ludiques à réaliser grâce à vos connaissances antérieures, vos cours et vos recherches personnelles. Les thèmes abordés sont :

- **l'organisation du corps humain ;**
- **les techniques d'imagerie.**

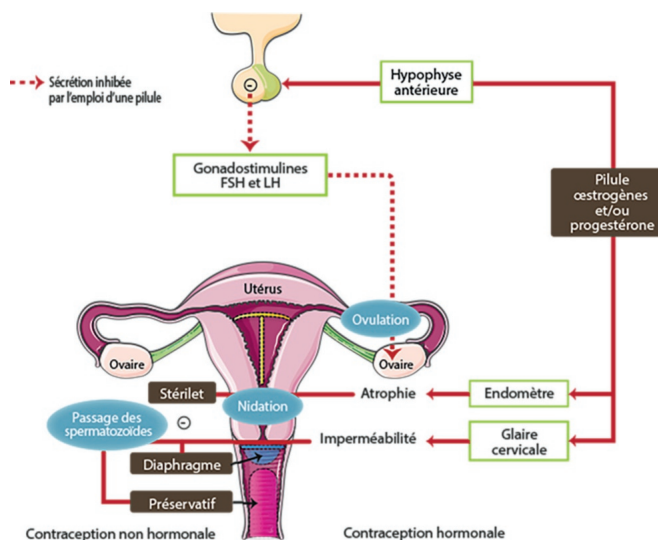


Exercices en situations cliniques

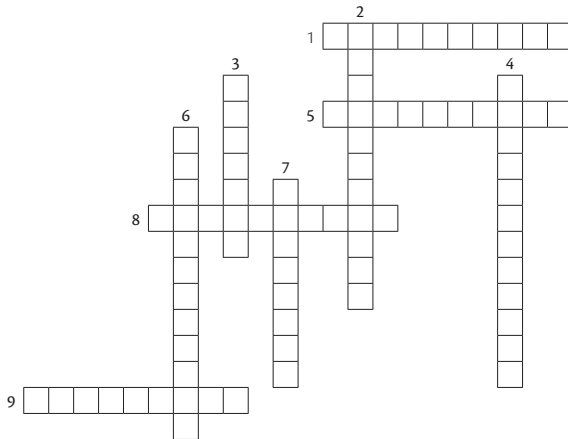
- Chaque situation de soins (au nombre de 4 dans ce cahier de TD) est déroulée au fur et à mesure de votre lecture.

Ces cas cliniques sont pondérés de multiples questions et exercices.

L'objectif est de mobiliser les connaissances abordées dans cette UE mais également des savoirs d'autres UE, mettant ainsi en lien les savoirs théoriques et les savoirs pratiques pour une meilleure appropriation.



- Au début de chaque TD, nous vous proposons de travailler de façon ludique le vocabulaire médical et l'anatomie en rapport avec le cas clinique étudié.



Horizontal

1. Canal permettant l'évacuation de la bile de la vésicule biliaire à l'ampoule de Vater.

5. Exploration directe de la lumière du tube digestif en passant par les voies naturelles soit l'orifice anal.

8. Pigment jaune provenant de la destruction de l'hémoglobine.

9. Muscle circulaire permettant de fermer totalement ou partiellement un conduit naturel.

Vertical

2. Partie anatomique située de chaque côté de l'abdomen.

3. Ablation chirurgicale d'un organe.

4. Région située entre les deux côtés de l'abdomen.

6. Infection du contenu de la voie biliaire principale.

7. Partie D1 de l'intestin grêle.

Nous vous proposons trois méthodologies différentes pour réaliser ces TD :

- **En Travail Dirigé avec le formateur :** il s'agit de faire émerger chez vous le raisonnement infirmier. Ceci participera à l'intégration de vos savoirs académiques mis en lien avec la pratique infirmière. Le formateur incite :
 - à la réflexivité dans une approche cognitiviste. C'est-à-dire une mobilisation des savoirs et des mises en liens accompagnées par le formateur. Il s'agit là d'adopter une posture pédagogique permettant une régularisation (repositionnement du savoir en s'appuyant sur le corrigé).
 - le socioconstructivisme. C'est-à-dire l'émergence des savoirs par les interactions (formateur-étudiant(s), étudiant(s)-étudiant(s) et étudiant(s)-formateur). Il s'agit là d'une régulation qui permet de mobiliser les savoirs issus du corrigé ou du groupe lui-même.
- **En Travail Personnel Guidé :** vous faites des recherches pour répondre aux questions et ainsi développer vos connaissances. Une régulation ultérieure avec le formateur vous permettra de vous autoévaluer (niveau de compréhension, mémorisation et mise en lien). Cette régulation/régularisation adoptera, en tout ou partie, la même posture pédagogique que celle de la méthode de travail précitée.
- **En Travail Personnel :** vous répondez aux différentes questions et vous vous autoévaluez, en autonomie, au travers du corrigé mis à votre disposition et des connaissances apportées par vos cours et vos recherches.

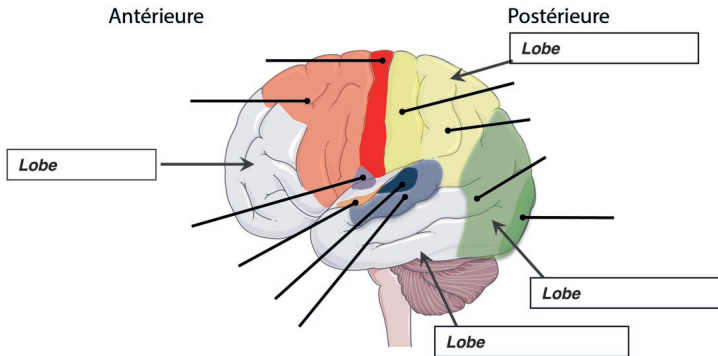


Entraînement par QCM¹ et QROC²

Nous vous conseillons cet entraînement en fin de semestre, au moment des révisions, pour vous permettre d'identifier les axes d'amélioration à travailler.

Cet entraînement vous offre l'occasion de vous autoévaluer sur vos connaissances acquises sur la globalité de l'UE 2.2.

- D'une part, par des schémas anatomiques muets qui vous permettent de revoir l'anatomie des différents organes et système du corps humain.



- D'autre part, par un entraînement sous forme de QCM et QROC pour travailler la physiologie et l'anatomophysiologie afin de vous rendre compte de vos acquisitions.

► Cocher la ou les réponses exactes.

1. Les régions et cavités du corps

- ☐ a. Le tronc est la région comprise entre le cou et l'abdomen.
- ☐ b. Au niveau du tronc, le diaphragme sépare les cavités thoraciques et abdominopelviennes.
- ☐ c. L'hypogastre est flanqué des hypocondres, droit et gauche.
- ☐ d. Les membres inférieurs s'articulent au niveau de la ceinture scapulaire.
- ☐ e. Le segment distal des membres inférieurs est le segment le plus éloigné de l'axe vertébral.

Les ouvrages issus de la même série que ces Cahiers de TD peuvent compléter cette progression : *Cahier de TD de l'étudiant infirmier UE 2.1, Tout le semestre 1 en Fiches mémos, l'Essentiel pour réussir l'UE 2.1 et 2.2, Biologie fondamentale UE 2.1, Tout le semestre 1 en QCM, Tout le diplôme infirmier, le Cahier d'anatomie et physiologie ou encore les outils de l'étudiant.*

1. Question à Choix Multiple.

2. Question à Réponse Ouverte Courte.