



Chouette
t'aide à progresser!

4^e

13-14 ANS

CONFORME
AU PROGRAMME

Dictées

Recommandé par les enseignants

Accords

Conjugaison

Homophones

Orthographe
lexicale



Tout pour s'entraîner

- ➔ Les **règles** d'orthographe pour bien comprendre
- ➔ **200** exercices et dictées pour progresser à son rythme
- ➔ Des conseils de **méthode**
- ➔ Tous les **corrigés** détachables
- ➔ Des **cartes mentales** pour retenir facilement



hatier-entrainement.com

avec des exercices interactifs
et des dictées sonorisées



Chaque **verbe** doit être accordé en personne et en nombre avec le **sujet**.

Ex. : **Tu prends** de belles photos.
► Accord du verbe à la 2^e personne du singulier avec le sujet **tu**.

SUJET + VERBE

1



Que dois-je vérifier ?

Je veux éviter les fautes d'accord

SUJET + ÊTRE + PARTICIPE PASSÉ

2

Si un **participe passé** est employé avec l'**auxiliaire être**, il doit être accordé en genre et en nombre avec le **sujet** du verbe.

Ex. : Mes cousins sont **partis** camper.
► Accord du participe passé **partis** au masculin pluriel avec le sujet **mes cousins**.

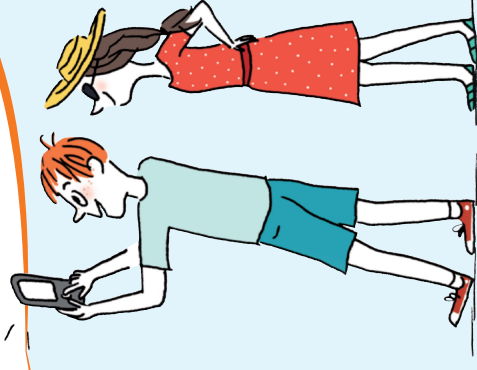
3

DÉTERMINANT + NOM

Chaque **déterminant** indique le nombre (singulier ou pluriel) du **nom** qu'il introduit.

Ex. : Je t'ai envoyé **les** photo**s** de cet été.
► Le déterminant **les** indique que **photos** est au pluriel.

clac



4

NOM + ADJECTIF

Chaque **adjectif** doit être accordé en genre et en nombre avec le **nom** (ou le pronom) auquel il se rapporte.

Ex. : Les **prévisions** **météorologiques** sont **excellentes** pour le week-end.
► Accord des deux adjectifs au féminin pluriel avec le nom **prévisions**.

5

NOM + PRONOM

Chaque **pronom** doit prendre les marques de genre et de nombre du **nom** qu'il remplace.

Ex. : J'ai pris **des** photo**s** ;
celles-ci me semblent réussies.
► Le pronom **celles-ci** est au féminin pluriel comme le nom **photos**.



Chouette

t'aide à progresser!

4^e
13-14 ANS

Dictées

Christine Formond

*Professeure certifiée de lettres modernes
au collège La-Grange-aux-Belles de Paris*



TON TABLEAU DE BORD

Reporte la date à laquelle tu as fini chaque chapitre et coche la case qui correspond à ton résultat.



TEST

POUR BIEN DÉMARRER

6

ACCORDER

Date



1	Former le pluriel d'un nom ou d'un adjectif	8	☐	☐	☐
2	Former le pluriel d'un nom composé	10	☐	☐	☐
3	Faire les accords dans un groupe nominal	12	☐	☐	☐
4	Accorder un adjectif quelle que soit sa fonction	14	☐	☐	☐
5	Accorder ou non une forme en -ant	16	☐	☐	☐
6	Accorder le verbe avec son sujet	18	☐	☐	☐
7	Accorder un participe passé : cas simples	20	☐	☐	☐
8	Accorder un participe passé : cas particuliers	22	☐	☐	☐

CONJUGUER UN VERBE

Date



9	Écrire un verbe au présent de l'indicatif et de l'impératif	24	☐	☐	☐
10	Connaître les variations de radical de certains verbes du 1 ^{er} groupe	26	☐	☐	☐
11	Écrire certains verbes difficiles du 3 ^e groupe au présent de l'indicatif	28	☐	☐	☐
12	Écrire un verbe à l'imparfait ou au passé simple	30	☐	☐	☐
13	Écrire le son [e] à la fin d'un verbe	32	☐	☐	☐
14	Écrire les sons [i] et [y] à la fin d'un verbe	34	☐	☐	☐
15	Écrire un verbe au futur ou au conditionnel présent	36	☐	☐	☐
16	Écrire un verbe au présent et à l'imparfait du subjonctif	38	☐	☐	☐

Édition : Catherine Jardin

Maquette : Studio Favre et Lhaïk, Primo & Primo

Illustrations : Stéphanie Lezziero, Patrick Morize (dessins de la chouette), François San Millan

Mise en pages : STDI

ÉVITER LES CONFUSIONS

	Date	😊	😐	😞
17 Distinguer <i>es, est, ai, aie</i> et <i>ait</i>	40	☐	☐	☐
18 Distinguer <i>ce</i> et <i>se</i> ; <i>c'est</i> et <i>s'est</i>	42	☐	☐	☐
19 Distinguer <i>si</i> et <i>s'y</i> ; <i>ni</i> et <i>n'y</i>	44	☐	☐	☐
20 Distinguer <i>quand, quant</i> et <i>qu'en</i> ; <i>sans</i> et <i>s'en</i>	46	☐	☐	☐
21 Identifier et écrire <i>tout</i>	48	☐	☐	☐
22 Identifier et écrire <i>même</i>	50	☐	☐	☐

ORTHOGRAPHE LEXICALE

	Date	😊	😐	😞
23 Ajouter ou non un accent sur un e	52	☐	☐	☐
24 Écrire les noms terminés par le son [e]	54	☐	☐	☐
25 Orthographier différents préfixes	56	☐	☐	☐
26 Écrire les adverbes en <i>-ment</i>	58	☐	☐	☐

EN COMPLÉMENT

Les mémos

> dans les rabats de couverture

- Comment éviter une faute d'accord ?
- Comment accorder un participe passé ?

> à la fin du cahier

- Comment relire sa dictée ?
- Les principaux homophones grammaticaux
- 30 verbes modèles
- L'alphabet phonétique API



Le livret des corrigés

> au centre du cahier

- Tous les **CORRIGÉS** des exercices, avec des explications
- Des **dictées complémentaires**
- Des informations « **spécial parents** »

ENTRAÎNE-TOI AUSSI SUR LE SITE



hatier-entrainement.com avec :

- les **dictées** sonorisées ;
- d'autres **exercices**, interactifs.

> Flashe ce QRcode pour accéder au site :





PETIT MODE D'EMPLOI

Bonjour,

La dictée, c'est chouette ! Ce cahier te propose de pratiquer régulièrement cet exercice pour progresser à l'écrit. Chaque point orthographique est traité dans un chapitre de deux pages. Avance à ton rythme en suivant la méthode proposée.

Les 3 étapes de chaque chapitre

1

Leçon et exercices

- Lis la **leçon**.
- Fais les **exercices d'application**.



2

Dictée préparée

- **Lis le texte** et vérifie que tu en as compris le sens.
- Réponds aux **questions**.
- **Fais** la dictée.
- **Corrige** ton texte : repère les erreurs, puis écris à côté, en vert, les formes correctes.



3

Dictée non préparée

- Fais la **seconde dictée**, sans préparation, en utilisant la version sonorisée sur le site (voir l'adresse ci-dessous).
- Corrige ton texte et **évalue-toi** en comptant tous les mots bien écrits.



L'ENTRAÎNEMENT SUR LE SITE

Toutes les dictées non préparées sont accessibles sur le site **hatier-entrainement.com** dans une version sonorisée. Tu peux donc les faire de manière autonome.



> Crée ton compte élève sur **hatier-entrainement.com**.



> Accède à la dictée recherchée en cliquant sur **4^e, Dictées**, puis sur l'onglet de la partie (ex. : Accorder).



> Écoute la dictée en entier, puis écris-la grâce au player te permettant de l'entendre pas à pas.

Faire une dictée avec votre enfant

1 Choisissez la modalité qui vous convient.

- Vous voulez dicter à votre enfant ? Découvrez textes et conseils dans le livret central.
- Si votre enfant fait la dictée en autonomie, vérifiez qu'il est inscrit sur hatier-entrainement.com et montrez-lui, la première fois, la navigation jusqu'au sommaire des dictées.

2 Donnez tous les mots difficiles.

Dans les dictées préparées, ces mots sont signalés par un astérisque ou une note. Dans les dictées non préparées, ils sont soulignés ; sur le site, ils apparaissent d'un clic sur « Aide ».

3 Demandez à votre enfant de se corriger.

Faites-lui comparer son texte et le corrigé. Demandez-lui de corriger les mots fautifs et d'expliquer, à l'oral, la forme correcte quand il a fait une faute d'accord ou de conjugaison.

4 Adaptez le mode d'évaluation.

Si votre enfant le souhaite, la dictée peut être notée. Vous pouvez alors relever toutes les fautes ou uniquement celles qui concernent le point de langue visé dans le chapitre.

Notez que les règles de la nouvelle orthographe permettent parfois d'accepter deux graphies pour un même mot (voir ci-dessous).



La nouvelle orthographe

Voici, en résumé, les **4 principales règles** permettant de simplifier l'orthographe française, selon les rectifications orthographiques de 1990.

1 L'accent circonflexe

L'accent circonflexe disparaît sur *i* et *u*.

cout, *entraîner*, *paraître*

Mais on le maintient :

– à l'indicatif passé simple et au subjonctif imparfait :

nous primes, *vous sûtes* ;

qu'il prît, *qu'il sût* ;

– dans cinq cas : *j'ai dû*,

un fruit mûr, *j'en suis sûr*,

il jeûne, *la plante croît*.

2 Les verbes en -eler et -eter

Sauf *appeler*, *jeter*

et leurs composés

qui doublent

la consonne *l* ou *t*

devant un *e* muet,

les verbes en -eler

ou -eter se conjuguent

sur le modèle de *peler*

ou *d'acheter*.

j'amoncèle, *tu époussètes*

3 Les déterminants numéraux

Les déterminants numéraux composés sont systématiquement reliés par des traits d'union.

vingt-et-un, *deux-cents*,

trente-et-unième

4 Les noms composés

Pour former le pluriel des noms composés du type *pèse-lettre* (verbe + nom) ou *sans-abri* (préposition + nom), on ajoute systématiquement une marque de pluriel au second élément.

un compte-goutte,

des compte-gouttes

Test



Pour bien démarrer ton entraînement...

1

Réponds aux questions du test.

2

Utilise le corrigé page 2 du livret pour vérifier tes réponses.

3

En cas d'erreur, entoure le n° du chapitre : il est à réviser en priorité.

ACCORDER

CHAPITRE

1	Forme le pluriel des noms suivants. des caillou ☐ x ☐ s des clou ☐ x ☐ s des cheveu ☐ x ☐ s des pneu ☐ x ☐ s	1 p. 8
2	Vrai ou faux ? Le nom composé <i>porte-avions</i> varie au pluriel. ☐ vrai ☐ faux Les deux éléments de <i>sourd-muet</i> prennent un s au pluriel. ☐ vrai ☐ faux	2 p. 10
3	Transforme la phrase. Le vieux sac de cuir avec lequel je voyage. → La valise → Les valises	3 p. 12
4	Accorde si nécessaire. Mes chaussettes framboise sont troué Mes chaussures noir et blanc sont trop grand	4 p. 14
5	Accorde si nécessaire. Elle a les yeux brillant Brillant à travers les larmes, ses yeux exprimaient sa tristesse.	5 p. 16
6	Coche la forme verbale qui convient. Je vous ☐ enverrez ☐ enverrai un e-mail. C'est toi qui ☐ commence ☐ commences : lance le dé.	6 p. 18
7	Coche la bonne forme. Elle a ☐ reçu ☐ reçue une guitare pour son anniversaire. Ces boucles d'oreilles, elle les a ☐ reçue ☐ reçues pour Noël.	7 p. 20
8	Accorde si nécessaire. Elle s'est douché après le dîner. Elle s'est lavé les mains.	8 p. 22

CONJUGUER UN VERBE

CHAPITRE

9	a. Ajoute la terminaison du présent de l'indicatif qui convient. • <i>crier</i> : il cri • <i>rire</i> : il ri • <i>lire</i> : il li • <i>lier</i> : il li b. Ajoute un s si nécessaire. Aime-tu la poésie ? • Ne pleure pas ! • Donne-moi la main.	9 p. 24
10	Vrai ou faux ? Les verbes en <i>-eler</i> peuvent doubler le <i>l</i> devant un e muet. ☐ vrai ☐ faux Les verbes en <i>-uyer</i> et <i>-oyer</i> conservent le <i>y</i> devant un e muet. ☐ vrai ☐ faux	10 p. 26
11	Ajoute la bonne terminaison du présent de l'indicatif. <i>mentir</i> : je men <i>vouloir</i> : je veu <i>mettre</i> : je me <i>prendre</i> : je pren <i>coudre</i> : il cou	11 p. 28

Choisis entre l'imparfait et le passé simple.		
12	Tous les jours, je me ☐ levai ☐ levais à sept heures. Ce jour-là, je me ☐ levai ☐ levais à l'aube.	12 p. 30
13	Complète avec la bonne terminaison : -er, -ez, -é, -és. Écout....! Les musiciens vont jou.... Ils ont accord.... leurs instruments.	13 p. 32
14	Ajoute si nécessaire un s, un e ou un t. il cri.... elle di.... il a fini.... elle a pri.... il a di.... il a vécu.... sa voix mu.... elle a lu....	14 p. 34
15	a. Ajoute la lettre qui manque pour former le futur. • je mou....rai • nous cri....rons • nous cour....ons • j'essu....erai b. Ajoute les terminaisons du conditionnel présent. je prendr....., tu prendr....., elle prendr....., nous prendr....., vous prendr....., ils prendr......	15 p. 36
16	Mets les verbes suivants à la 3^e personne du singulier du subjonctif imparfait. prendre : savoir : venir : voir :	16 p. 38

ÉVITER LES CONFUSIONS

CHAPITRE

17	Complète avec es, est, ai, aie ou ait. • C'.....dommage qu'elleoublié de venir. • Tuentré avant que je ne t'yinvité.	17 p. 40
18	Complète avec ce, se, c'est ou s'est. •l'heure delever ! •matin, illevé du mauvais pied.	18 p. 42
19	Complète avec ni, n'y, si ou s'y. Il n'a prisle trainla voiture : ilest rendu à vélo. C'estécologique !	19 p. 44
20	Coche la bonne forme. ☐ Quand ☐ Quant ☐ Qu'en à moi, je viendrai à pied. Il ne ☐ sans ☐ s'en sortira pas indemne !	20 p. 46
21	Coche la bonne forme. • Elle est ☐ toute ☐ tout étourdie. • Elles sont ☐ tout ☐ toutes étourdies.	21 p. 48
22	Ajoute un s si nécessaire. • Ils ont tout fait eux-même..... • Même.....eux se sont trompés !	22 p. 48

ORTHOGRAPHE LEXICALE

CHAPITRE

23	Ajoute les accents qui manquent. • Noel • foret • eleve • pre • chevre • esperance • aigue	23 p. 52
24	Ajoute un e si nécessaire. • l'amitié... • la jeté... • la clé... • une assietté... • la pitié... • une dicté...	24 p. 54
25	Complète avec la lettre qui manque. • i...parfait • i...réductible • i...compréhensible • i...lisible	25 p. 56
26	Donne les adverbes en -ment correspondant aux adjectifs suivants. ardent → élégant → lent →	26 p. 58

Former le pluriel d'un nom ou d'un adjectif

RAPPEL DE COURS

- La plupart des noms et des adjectifs forment leur pluriel avec un **s**.
le plat préféré de Céleste → les plats préférés de Céleste
- Mais il existe quelques règles particulières.

Règles particulières	Exceptions
noms et adjectifs en -au , -eau , -eu → pluriel avec un x . Ex. : gâteaux	landaus, bleus, pneus
noms en -ou → pluriel avec un s Ex. : clous	bijoux, cailloux, choux, genoux, hiboux, joujoux, poux
noms et adjectifs en -al → pluriel en -aux Ex. : journaux, nationaux	- noms : bals, carnivals, chacals, festivals, récitals, régals - adjectifs : banals, bancals, fatals, glacials (ou glaciaux), natals, navals
noms en -ail → pluriel avec un s Ex. : éventails	baux, coraux, émaux, soupiraux, travaux, vantaux, vitraux
noms et adjectifs en -s , -x , -z → invariables	

Certains noms ont une forme très différente au pluriel :
un œil/des yeux.



COUP DE POUCE

Par exemple, dans la série 1, l'intrus est celui qui forme son pluriel en -x.

1 Mets mentalement les noms et adjectifs au pluriel, puis surligne l'intrus.

- sorcier • médecin • ogre • conducteur • inspecteur • dieu • avocat
- cheveu • château • feu • tuyau • bleu • ruisseau • gâteau
- cheval • travail • éventail • brutal • oral • vitrail • national

2 Mets les groupes nominaux au singulier.

- des poids écrasants →
- des œufs frais →
- des genoux cagneux →
- des radis délicieux →



ATTENTION !

Certains noms et adjectifs sont invariables.

3 Mets les groupes nominaux au pluriel.

- un œil bleu →
- un beau vitrail →
- un joyeux carnaval →
- un pneu gris →



COUP DE POUCE

L'un des noms a une forme très différente au pluriel.