# Cuidado, gestión y formación:

## perspectivas integradas en investigación




Lina Fernanda Barrera Sánchez
Daniel Felipe Becerra Medina
(Compiladores)



INVESTIGACIÓN
CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD



**LINA FERNANDA BARRERA SÁNCHEZ**

Enfermera, Magíster en Salud Pública, doctoranda en Salud Pública, Universidad el Bosque. Profesora asociada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC, en su Escuela de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud. Ha tenido a su cargo cursos de Metodología de la investigación, educación para la salud y salud pública en programas de pregrado y posgrado. Investigadora del Grupo Enfermería y atención primaria en Salud.

lina.barrera01@uptc.edu.co

https://orcid.org/0000-0002-0211-8155

**DANIEL FELIPE BECERRA MEDINA**

Enfermero, Magíster en Enseñanza de las Ciencias, doctorando en Pedagogía y Didáctica, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC. Profesor ocasional tiempo completo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC, en su Escuela de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud. Ha tenido a su cargo cursos de profundización en educación, semiología y profundización clínica en programas de pregrado. Investigador del Grupo Waira, Ambiente, Comunidad y Desarrollo.

daniel.becerra@uptc.edu.co

https://orcid.org/0000-0003-0089-1475






# Cuidado, gestión y formación:

## perspectivas integradas en investigación

Lina Fernanda Barrera Sánchez
Daniel Felipe Becerra Medina
(Compiladores)




Uptc®
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
VIGILADA MINEDUCACIÓN

EDITORIAL UPTC

# Cuidado, gestión y formación:

## perspectivas integradas en investigación

Lina Fernanda Barrera Sánchez
Daniel Felipe Becerra Medina
(Compiladores)

doctorado pedagogía & didáctica

Uptc Escuela de Enfermería 1974 - 2026 52

**Enfoque**: Investigación
**Área OCDE:** Ciencias médicas y de la salud
**Disciplina:** Enfermería
**Colección N°**. 362

Cuidado, gestión y formación: perspectivas integradas en investigación
Care, management and education: integrated perspectives in research

Primera Edición, 2026
Versión digital

© Milena Alexandra Galvis López, 2026
© Mayra Solanye Galindo Huertas, 2026
© Rocío Suárez Neira, 2026
© Nelsy Viviana Suárez Pérez, 2026
© Carolina del Pilar Torres Tovar, 2026
© Omar Iván Vargas Rivera, 2026
© Bernardo Francisco Andrés Meléndez Álvarez, 2026
© Lina Fernanda Barrera Sánchez, 2026
© Daniel Felipe Becerra Medina, 2026
© Rosa Nury Zambrano Bermeo, 2026
© Olga Lucía Gaitán Gómez, 2026
© Karen Dayanna Mora Botina, 2026
© Deisy Daniela Rodríguez Pantoja, 2026
© Yessica Tatiana Jiménez Banguera, 2026
© Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2026

ISBN (ePub) 978-628-7965-02-7

Proceso de arbitraje doble ciego
Recepción: junio de 2025
Aprobación: abril de 2026

Hecho en Colombia - Made in Colombia

Cuidado, gestión y formación: perspectivas integradas en investigación / Care, management and education: integrated perspectives in esearch / Barrera Sánchez, Lina Fernanda; Becerra Medina, Daniel Felipe (Comps.).Tunja: Editorial UPTC, 2026. 184 p.

ISBN (ePub) 978-628-7965-02-7

Incluye referencias bibliográficas.

1. Servicio de enfermería. 2. Servicio de salud. 3. Formación profesional superior.
4. Política de salud. 5. Seguridad alimentaria. 6. Salud mental. 7. Investigación interdisciplinaria.
(Dewey 610736) (THEMA MQCB - Investigación y teoría de la enfermería)

**Rector UPTC**
Enrique Vera López

**Comité Editorial**
Carlos Mauricio Moreno Téllez
**Vicerrector de Investigación y Extensión**

Yolanda Torres Pérez
**Directora de Investigaciones**

Óscar Pulido Cortés
**Delegado Vicerrectoría Académica**

Martín Orlando Pulido Medellín
**Representante Área Ciencias Agrícolas**

Yolima Bolívar Suárez
**Representante Área Ciencias Médicas y de la Salud**

Nelsy Rocío González Gutiérrez
**Representante Área Ciencias Naturales**

Olga Yanet Acuña Rodríguez
**Representante Área Ciencias Sociales**

Juan Guillermo Díaz Bernal
**Representante Área Humanidades**

Pilar Jovanna Holguín Tovar
**Representante Área Artes**

Edgar Nelson López López
**Representante Área Ingeniería y Tecnología**

Juan Sebastián González Sanabria
**Representante Grupos de Investigación**

**Editora**
Bertha Ramos Holguín

**Corrección de Estilo**
Claudia Amarillo Forero

**Asesor de arte e imagen**
Pedro Alexander Sosa Gutiérrez

**Imagen de carátula**
Ilustración de Andrés Felipe González Pulido

**Diseño y Diagramación**
Aura Patricia Sarmiento Hernández

Libro de investigación

Citar este libro / Cite this book
Barrera Sánchez, L. F., & Becerra Medina, D. F. (Comps.). (2026). *Cuidado, gestión y formación: perspectivas integradas en investigación*. Editorial UPTC.
https://doi.org/10.19053/uptc.9786287965027

Libro financiado por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión - Dirección de Investigaciones de la UPTC. Se permite la reproducción parcial o total, con la autorización expresa de los titulares del derecho de autor. Este libro es registrado en Depósito Legal, según lo establecido en la Ley 44 de 1993, el Decreto 460 de 16 de marzo de 1995, el Decreto 2150 de 1995 y el Decreto 358 de 2000.

**Editorial UPTC**
La Colina, Bloque 7, Casa 5
Avenida Central del Norte No. 39-115, Tunja, Boyacá
comite.editorial@uptc.edu.co
https://editorial.uptc.edu.co

# Resumen

Esta obra reúne cinco capítulos que presentan experiencias investigativas desarrolladas en enfermería y en diálogo con otros campos disciplinares. Su propósito es aportar conocimiento aplicado para la toma de decisiones, la gestión del cuidado, la formación profesional y la comprensión crítica de problemáticas contemporáneas en salud. Se organiza alrededor de tres ejes transversales: el cuidado como núcleo disciplinar, la gestión como dimensión estratégica de la práctica profesional y la formación como proceso de construcción de saberes situados.

El primer capítulo analiza la relación entre las teorías de rango medio y el rol administrativo de enfermería. A través de una revisión narrativa articula teorías como la incertidumbre frente a la enfermedad, el modelo de la marea y la teoría del confort, y muestra su utilidad para orientar la gestión del cuidado desde una base epistemológica y humanizada.

El segundo capítulo aborda la percepción de carga laboral en profesionales de enfermería de una institución de cuarto nivel. Desde un enfoque cualitativo sociohermenéutico identifica aspectos relacionados con la gestión del tiempo, las condiciones laborales, las relaciones interprofesionales, la autonomía y el reconocimiento profesional, y evidencia su impacto en la calidad del cuidado y el bienestar del personal.

El tercer capítulo estudia la experiencia y la historia de vida como fuentes del conocimiento profesional del profesor en la enseñanza de la diversidad funcional. Mediante un estudio de caso resalta el valor de la trayectoria personal, la reflexión pedagógica y la práctica docente en la construcción del saber profesional.

El cuarto capítulo presenta un análisis crítico de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional en Colombia. Con base en una revisión documental examina desafíos relacionados con la equidad territorial, la participación comunitaria, la sostenibilidad, la financiación y la articulación institucional.

El quinto capítulo analiza el bienestar digital adolescente y los efectos del uso de dispositivos móviles y redes sociales en la salud mental. Desde una revisión narrativa plantea riesgos y oportunidades del entorno digital, así como la necesidad de estrategias educativas, familiares e institucionales. En general, la obra evidencia una enfermería crítica, interdisciplinar y comprometida con la transformación del cuidado, la gestión y la formación.

**Palabras clave:** Servicio de enfermería; Servicio de salud; Formación profesional superior; Política de la salud; Seguridad alimentaria; Salud mental; Investigación interdisciplinaria.

# Abstract

This work brings together five chapters presenting research experiences developed in nursing and in dialogue with other disciplines. The aim is to provide applied knowledge to inform decision-making, care management, professional training and critical understanding of contemporary health issues. The book is organized around three overarching themes: care as a core discipline; management as a strategic aspect of professional practice; and training as a means of developing contextualized knowledge.

The first chapter analyzes the relationship between middle-range theories and the administrative role of nursing. Through a narrative review, it sets out theories such as illness uncertainty, the tidal model and comfort theory, demonstrating their usefulness in guiding care management from epistemological and humanistic perspectives.

The second chapter examines how nursing professionals perceive their workload in a fourth-level healthcare institution. Taking a qualitative socio-hermeneutic approach, it identifies factors relating to time management, working conditions, interprofessional relationships, autonomy and professional recognition, and emphasizes their effect on the quality of care and staff well-being.

The third chapter studies experience and life history as sources of teachers' professional knowledge in the teaching of functional diversity. Through a case study, it highlights the value of personal trajectory, pedagogical reflection, and teaching practice in the construction of professional knowledge.

The fourth chapter provides a critical analysis of Colombia's National Food and Nutritional Security Policy. Based on a documentary review, it considers the challenges relating to territorial equity, community participation, sustainability, financing, and institutional coordination.

The fifth chapter analyzes the digital well-being of adolescents and the impact of mobile devices and social media use on mental health. Through a narrative review, it explores the risks and opportunities presented by the digital environment, and highlights the need for educational, family-based and

Overall, the work reflects a critical and interdisciplinary nursing perspective that is committed to transforming care, management, and education.

**Keywords:** Nursing; Health services; Professional training; Health policy; Food security; Mental health; Interdisciplinary research.

# Contenido

**Presentación**.....15

**SECCIÓN UNO**

INVESTIGACIÓN DISCIPLINAR .....20

**CAPÍTULO 1**

TEORÍAS DE RANGO MEDIO APLICADAS AL ROL ADMINISTRATIVO DE ENFERMERÍA.....21

Karen Dayanna Mora-Botina, Deisy Daniela Rodríguez-Pantoja, Yessica Tatiana Jiménez-Banguera, Rosa Nury Zambrano Bermeo, Olga Lucía Gaitán-GómezPERCEPCIÓN DE CARGA

**CAPÍTULO 2.**

LABORAL EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DE UNA INSTITUCIÓN DE CUARTO NIVEL DE ATENCIÓN .....47

*Milena Alexandra Galvis López, Mayra Solanye Galindo Huerta*

**SECCIÓN DOS**

INVESTIGACIÓN INTERPROFESIONAL E NTERDISCIPLINAR.....64

**CAPÍTULO 3.**

EXPERIENCIA E HISTORIA DE VIDA COMO FUENTES DE CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR: ENSEÑANZA DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL .....65

*Daniel Felipe Becerra-Medina, Rocío Suárez-Neira, Nelsy Suárez-Pérez, Carolina del Pilar Torres-Tova*

**CAPÍTULO 4.**
GARANTIZANDO EL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN EN COLOMBIA: ANÁLISIS CRÍTICO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.....93
*Lina Fernanda Barrera Sánchez*

**CAPÍTULO 5**.
BIENESTAR DIGITAL ADOLESCENTE: "LIKES", ANSIEDAD Y OTRAS MARAVILLAS .....123
*Omar Iván Vargas Rivera, Bernardo Francisco Andrés Meléndez Álvarez*

**Semblanza de autores**.....179

# Presentación

El libro *Cuidado, gestión y formación: perspectivas integradas en investigación* reúne un conjunto de trabajos de investigación que sitúan a la enfermería como una disciplina capaz de producir conocimiento aplicado, crítico y pertinente para distintos escenarios de la salud. La obra integra investigaciones desarrolladas por profesionales de enfermería y por equipos interprofesionales, con el propósito de aportar evidencia para la toma de decisiones, la gestión del cuidado, la formación profesional y la comprensión de problemáticas contemporáneas. Su aporte principal consiste en ampliar la mirada de la investigación en enfermería, más allá del escenario clínico-asistencial, de modo que incorpore dimensiones organizacionales, pedagógicas, políticas y sociales que inciden directamente en la calidad del cuidado y en la transformación de las prácticas profesionales.

La articulación conceptual del libro se sostiene en tres ejes transversales: *cuidado, gestión* y *formación*. El cuidado se presenta como el núcleo disciplinar y ético de la enfermería, orientado a responder a las necesidades de las personas, familias, comunidades e instituciones. La gestión se entiende como una dimensión estratégica que permite organizar recursos, relaciones, decisiones, condiciones laborales y políticas para garantizar un cuidado seguro, humanizado y contextualizado. La formación, por su parte, se reconoce como un proceso continuo de construcción de saberes, competencias, reflexión crítica y sensibilidad frente a los contextos. Estos tres ejes no se abordan de manera aislada, sino entrelazados a lo largo de la obra: cuidar exige gestionar, gestionar requiere formar, y formar implica transformar las prácticas de cuidado.

La primera sección, denominada "Investigación disciplinar", inicia con el capítulo "Teorías de rango medio aplicadas al rol administrativo de

enfermería", que ofrece una base conceptual para comprender la gestión del cuidado desde el conocimiento propio de la disciplina. A través de una revisión narrativa articula teorías de rango medio con el rol administrativo y gerencial de enfermería, y muestra que propuestas como la teoría de la incertidumbre frente a la enfermedad, el modelo de la marea y la teoría del confort pueden orientar decisiones y prácticas en escenarios intra y extrahospitalarios. Su aporte radica en demostrar que la gestión no es una función meramente operativa, sino una práctica fundamentada teóricamente, vinculada con la calidad, la seguridad, la humanización y la integralidad del cuidado.

El segundo capítulo, "Percepción de carga laboral en profesionales de enfermería de una institución de cuarto nivel de atención", complementa esta reflexión al situar el cuidado en las condiciones reales de trabajo. Desde un enfoque cualitativo y sociohermenéutico analiza cómo los profesionales de enfermería perciben la carga laboral y cómo esta se relaciona con la gestión del tiempo, las condiciones laborales, las relaciones interprofesionales, la autonomía profesional y el reconocimiento institucional. Este capítulo permite comprender que la calidad del cuidado no depende únicamente de la competencia individual del profesional, sino también de las condiciones organizacionales que favorecen o limitan su desempeño. En este sentido, gestionar adecuadamente el trabajo de enfermería también es una forma de cuidar al personal y proteger la calidad de la atención.

La segunda sección, "Investigación interprofesional e interdisciplinar", amplía el horizonte del libro hacia la formación, las políticas públicas y los desafíos emergentes. El tercer capítulo, "Experiencia e historia de vida como fuentes de conocimiento profesional del profesor: enseñanza de la diversidad funcional", introduce el eje formativo desde una perspectiva pedagógica. A partir de un estudio de caso reconoce la experiencia y la historia de vida como fuentes del conocimiento profesional docente. Este capítulo muestra que formar no consiste únicamente en transmitir contenidos, sino en construir saberes desde la práctica, la trayectoria personal, la reflexión y el reconocimiento de la diversidad. Su articulación con los capítulos anteriores se expresa en una idea central: todo cuidado profesional requiere procesos formativos sensibles, críticos y contextualizados.

El cuarto capítulo, "Garantizando el derecho a la alimentación en Colombia: análisis crítico de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria

y Nutricional", se enfoca en el campo de la salud pública y las políticas sociales. A partir de una revisión documental crítica analiza los avances y limitaciones de la política de seguridad alimentaria y nutricional en Colombia, y destaca desafíos relacionados con la equidad territorial, la participación comunitaria, la sostenibilidad, la financiación y la articulación institucional. Este capítulo amplía el concepto de cuidado al ubicarlo en el plano de los derechos y de los determinantes sociales de la salud. Desde esta perspectiva, cuidar también implica analizar críticamente las políticas públicas, reconocer desigualdades y contribuir a decisiones más justas, pertinentes y sostenibles.

El quinto capítulo, "Bienestar digital adolescente: *likes*, ansiedad y otras maravillas", finaliza la obra con una problemática contemporánea que conecta salud mental, adolescencia, tecnología, educación y familia. Mediante una revisión narrativa examina los efectos del uso de dispositivos móviles y redes sociales en el bienestar adolescente. El capítulo reconoce que el mundo digital tiene una doble dimensión: puede favorecer la conexión, el aprendizaje y el acceso a información, pero también asociarse con ansiedad, estrés, alteraciones del sueño, comparación social y ciberacoso. Su aporte consiste en mostrar que los nuevos escenarios del cuidado requieren estrategias educativas, familiares e institucionales orientadas al uso crítico, saludable y protector de la tecnología.

En conjunto, el libro propone un recorrido que inicia con la fundamentación teórica del cuidado, avanza hacia las condiciones laborales que lo posibilitan, continúa con la formación como construcción de saber profesional, se proyecta hacia el análisis de políticas públicas y finaliza con una reflexión sobre problemáticas emergentes de la vida contemporánea. Esta secuencia permite comprender que los capítulos no son textos aislados, sino aproximaciones complementarias a una misma preocupación: cómo producir conocimiento en enfermería y salud que contribuya a cuidar mejor, gestionar con mayor pertinencia y formar profesionales capaces de responder a realidades complejas.

En síntesis, *Cuidado, gestión y formación: perspectivas integradas en investigación* aporta a la consolidación de una enfermería crítica, situada, interdisciplinar e interprofesional. La obra evidencia que el cuidado requiere fundamentos conceptuales, condiciones laborales dignas, liderazgo institucional, procesos