

de Mon cahier de conjugaison

S. Grison

PROFESSEUR
DES ÉCOLES

Avec les
corrigés



de Mon cahier conjugaison

J'écris mon nom :

.....

Stéphanie Grison
Professeur des écoles

Illustré par
Marie-Hélène Van Tilbeurgh

Mon cahier de conjugaison



44 leçons avec des exercices bien adaptés pour apprendre la conjugaison.

* Pas à pas, une seule notion par page

- Ce cahier débute par l'apprentissage de ce que sont un verbe et un sujet. L'enfant apprend à les repérer afin de pouvoir les accorder.
- Un seul temps est appris par page. Les temps de la conjugaison sont abordés du plus simple au plus complexe : présent, futur, imparfait puis passé composé.
- Un seul verbe ou un seul groupe de verbes aux caractéristiques identiques est étudié par page. Seuls les auxiliaires, les verbes du 1^{er} groupe et ceux du 3^e groupe inscrits dans les programmes scolaires sont étudiés.

* Apprendre facilement

Afin de comprendre et de visualiser facilement la manière dont se construit chaque temps, un code couleur est utilisé. Celui-ci est le même tout au long du cahier et permet à l'enfant de mémoriser plus intuitivement la conjugaison.

- Lorsque le temps se construit à partir de l'**infinitif**, ce dernier est en bleu :

nous *mangerons*

- Lorsque le temps se construit à partir du **radical**, ce dernier est en gras : *il chantait*

- La **terminaison** des verbes est en rouge : *vous donnerez*

- Le **participe passé** des verbes est en rose : *ils ont mangé*

* Mémoriser les terminaisons des conjugaisons les plus courantes

Dans un grand nombre de pages, le dernier exercice propose à l'enfant de réciter, à voix haute ou dans sa tête, la conjugaison du verbe qu'il vient d'apprendre et d'en écrire les terminaisons. Cet exercice permet à votre enfant de vérifier qu'il a bien mémorisé la conjugaison étudiée dans la page. Si des erreurs surviennent dans cet exercice, vous pouvez lui proposer de recopier la conjugaison du verbe étudié en utilisant le code couleur utilisé dans le cahier.

Bien connaître la conjugaison, c'est-à-dire écrire les verbes correctement conjugués sans se poser de question, permet de libérer de la place dans le cerveau, qui pourra ainsi se concentrer davantage sur des tâches plus complexes comme la rédaction de textes.

Conception graphique et mise en page : **graphi**  www.agence-graphm.com

Édition : Marie-Amélie Léon

© Hatier - 8 rue d'Assas, 75006 Paris - 2019 - ISBN : 978-2-401-05069-3

Toute représentation, traduction, adaptation ou reproduction, même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation préalable est illicite et exposerait le contrevenant à des poursuites judiciaires.

Sommaire

pages

- Repérer le verbe 4
- Repérer le sujet 5
- Passé - présent - futur 6
- Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué 7
- Temps simples - Temps composés 8
- Er ou é ? L'infinitif et le participe passé 9

pages

- Le futur du verbe aller (3^e groupe) 27
- Le futur du verbe dire (3^e groupe) 28
- Le futur du verbe venir (3^e groupe) 29
- Le futur du verbe pouvoir (3^e groupe) 30
- Le futur du verbe voir (3^e groupe) 31
- Le futur du verbe vouloir (3^e groupe) 32
- Le futur du verbe prendre (3^e groupe) 33

Le présent

- Le présent du verbe être 10
- Le présent du verbe avoir 11
- Le présent des verbes du 1^{er} groupe
(en -er) 12-13
- Le présent du verbe faire (3^e groupe) 14
- Le présent du verbe aller (3^e groupe) 15
- Le présent du verbe dire (3^e groupe) 16
- Le présent du verbe venir (3^e groupe) 17
- Le présent du verbe pouvoir (3^e groupe) 18
- Le présent du verbe voir (3^e groupe) 19
- Le présent du verbe vouloir (3^e groupe) 20
- Le présent du verbe prendre (3^e groupe) 21

Le futur

- Le futur du verbe être 22
- Le futur du verbe avoir 23
- Le futur des verbes du 1^{er} groupe
(en -er) 24-25
- Le futur du verbe faire (3^e groupe) 26

L'imparfait

- L'imparfait du verbe être 34
- L'imparfait du verbe avoir 35
- L'imparfait des verbes du 1^{er} groupe
(en -er) 36-37
- L'imparfait du verbe faire (3^e groupe) 38
- L'imparfait du verbe aller (3^e groupe) 39
- L'imparfait du verbe dire (3^e groupe) 40
- L'imparfait du verbe venir (3^e groupe) 41
- L'imparfait du verbe pouvoir (3^e groupe) 42
- L'imparfait du verbe voir (3^e groupe) 43
- L'imparfait du verbe vouloir (3^e groupe) 44
- L'imparfait du verbe prendre (3^e groupe) 45

Le passé composé

- Former le passé composé avec avoir 46
- Former le passé composé avec être 47
- Corrigés 48-51

Repérer le verbe



- Le **verbe** exprime ce qu'on est ou ce qu'on fait.
Téo est grand. Jules et Nina jouent dans le jardin.
- Le verbe change de forme en fonction :
 - du **moment** où se fait l'action
*Aujourd'hui Nina arrose sa fleur.
Hier Nina arrosait sa fleur.*
 - de la **personne** qui fait l'action
Nina arrose. Nina et Jules arrosent.
- Le verbe est le seul mot de la phrase que l'on peut encadrer par « ne... pas ».

1 Observe ce que fait chaque enfant et souligne les verbes.



Téo caresse son chat.



Nina grimpe à l'arbre.



Téo et Jules dansent dans leur chambre.



Nina dessine un chat.

2 Réponds aux questions puis entoure le verbe.

Nina et Jules dorment. Que font Nina et Jules ? _____

Téo mangeait avec son cousin. Que faisait Téo ? _____

Jules marche dans la forêt. Que fait Jules ? _____

Le chat ronfle sur le canapé. Que fait le chat ? _____

3 Ajoute oralement hier devant chaque phrase puis écris le mot que tu as dû changer.

Les enfants rient fort. _____ Marion nage avec sa sœur. _____

Oscar coupe du bois. _____ Le petit chien saute partout. _____

Repérer le sujet

- Le **sujet** est celui qui fait l'action. Il commande le verbe : la **terminaison** du verbe change en fonction du sujet.

Les cousins dansent. Nina danse.

- On peut conjuguer un verbe avec un sujet :

- au singulier : *Je mange. Mon cousin plonge.*

- ou au pluriel : *Nous chantons.*

Les enfants dorment. Nina et Jules écoutent.

- Pour trouver le sujet, on se pose la question « qui est-ce qui ? » : *Qui est-ce qui plonge ? C'est mon cousin.*



1 Réponds à la question puis entoure le sujet dans la première phrase.

Nina aime les fleurs. Qui est-ce qui aime les fleurs ? C'est _____ .

Les enfants adorent la salade d'épinards ! Qui est-ce qui adore la salade d'épinards ? Ce sont _____ .

Maria et son grand frère rangent le garage. Qui est-ce qui range le garage ? Ce sont _____ .

2 Relie chaque sujet au reste de la phrase qui convient.

Les chatons •

• manges lentement.

Vous •

• crie fort.

Jules •

• grimpent aux arbres.

Tu •

• lisez une bande dessinée.

3 Coche la bonne case.



Téo et Choco jouent.



Jules grimpe dans l'arbre.



Le clown joue de la trompette.



Elles ferment la porte.

Sujet au singulier

☐
☐
☐
☐

Sujet au pluriel

☐
☐
☐
☐

Passé - présent - futur



- Dans une phrase, il peut y avoir des mots qui aident à repérer **le temps** :
PASSÉ hier, autrefois (avant le moment où l'on parle)
PRÉSENT aujourd'hui, de nos jours (au moment où l'on parle)
FUTUR demain, plus tard (après le moment où l'on parle)
- La **terminaison** des verbes varie en fonction du temps.

hier, autrefois	aujourd'hui, maintenant	demain, plus tard
Je chant ais	Je chante e	Je chanter ai

- 1 Entoure les mots qui donnent une indication sur le moment où se déroule l'action puis indique le temps de chaque phrase (passé, présent, futur).

Dans un mois, j'irai en Espagne. _____

De nos jours, on travaille beaucoup avec des ordinateurs. _____

Il est arrivé la semaine dernière. _____

- 2 Lis la phrase puis écris le mot qui convient en début de phrase : hier, aujourd'hui, demain.

_____ ils appelleront leur grand-mère.

Elle part en classe de mer _____ .

_____ nous étions encore en vacances.



- 3 Écris chaque verbe conjugué dans la bonne colonne.



Autrefois il faisait plus froid l'hiver en France.
 Dans quinze jours, les pommes seront mûres.
 Il reste chez lui aujourd'hui.

passé	présent	futur
_____	_____	_____

- Quand on veut nommer un verbe, on utilise l'**infinitif** : *ils arrivent* → *arriver*
vous preniez → *prendre* *tu voudras* → *vouloir*

- L'**infinitif** est composé d'un **radical** et d'une **terminaison** : *parler*

- Pour trouver l'**infinitif** d'un verbe, on peut transformer la phrase :

Téo parle doucement. → *Téo doit parler doucement.*

Trouver l'infinitif
d'un verbe conjugué



1 Transforme les phrases pour trouver l'infinitif de chaque verbe, puis souligne le verbe à l'infinitif.

Exemple : *Vous rentrez chez vous.* → *Vous devez rentrer chez vous.*

Vous prenez votre repas à la cantine. _____

Nous regardons un match de tennis. _____

Elle arrive à la gare. _____

Tu écoutes de la musique. _____

2 Entoure les verbes à l'infinitif.

manger	faire	dire	voudras
donnait	prends	commence	donner



3 Colorie d'une même couleur le radical et la terminaison qui vont ensemble.

achet

pouv

appel

fin

di

pren

ir

re

er

oir

er

dre

4 Écris l'infinitif de chaque verbe.

je roulais _____ nous mangeons _____ elles disaient _____

Temps simples Temps composés



- Un verbe peut se conjuguer à :

- un **temps simple** : le verbe est alors constitué d'un seul mot.

*Elle cherche sa montre. Nous faisons un gâteau.
Les enfants prendront un bain.*

- un **temps composé** : le verbe est alors composé de deux mots : auxiliaire + participe passé.

*Lucile est montée dans sa chambre.
Ils ont mangé du riz.*

1 Souligne les verbes puis écris-les dans la bonne colonne.

Tu prends un bain. Il a regardé la télé. Nous partirons en voiture.
Elles sont jaunes. Je resterai ici. Vous avez demandé un croissant.
Lucie aimait le cheval. Ils ont un chat. Nous sommes venus en mai.

Temps simple	Temps composé
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2 Entoure les phrases écrites à un temps simple.

Dans ma chambre j'ai un bureau blanc. Ils monteront sur le podium.
Mon chien est caché dans le placard. Le clown porte un pantalon rayé.
Ils ont pris des vacances.

3 Transforme les phrases à un temps composé.

Exemple : Paul porte le sac. → Paul a porté le sac.

Je cherche mon chemin. _____

Le train arrive à l'heure. _____

Nous commençons nos devoirs. _____

Tu gagnes la partie. _____

