Elena Martín
Amparo Moreno

Competencia para aprender a aprender

Alianza Editorial

Competencia para aprender a aprender

Elena Martín
Amparo Moreno

Competencia para aprender a aprender

Alianza Editorial

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la preceptiva autorización.

Primera edición electrónica, 2014
www.alianzaeditorial.es

© Elena Martín Ortega y Amparo Moreno Hernández, 2007
© Alianza Editorial, S. A. Madrid, 2014
Juan Ignacio Luca de Tena, 15. 28027 Madrid
ISBN: 978-84-206-8579-3
Edición en versión digital 2014

Índice

Introducción 11

1 ◇ **¿Qué entendemos por «aprender a aprender»?** 17

El significado de «aprender a aprender» 22
Las definiciones de «aprender a aprender» 22
¿Qué aspectos incluye «aprender a aprender»? 25

2 ◇ **La competencia para aprender a aprender en el currículum de la LOE** 37

Aprender a aprender en las leyes de educación 39
El currículum de la LOE 41
Muchos aciertos y algunas ausencias 44

3 ◇ **Aprender a aprender en las aulas** 53

¿Cuál es la situación de esta competencia en nuestro país? 55
Aprender a aprender como un cambio global de enfoque 58
Varios métodos, mismos principios 60
Aprender a aprender como habilidad general o de dominio 61
Las edades de Aprender a aprender 63
La necesidad de contextualización 68
Aprender a aprender es una actividad seria 69
El papel de estudiantes y docentes en el modelo de Aprender a aprender 71
La familia y la sociedad en el proceso de «aprender a aprender» 73

4 ◇ **Prácticas de enseñanza y aprendizaje para aprender a aprender** 77

Hacer del aprendizaje un contenido de las conversaciones en el aula 79
Preocuparse por las concepciones sobre el aprendizaje 80
Promover un enfoque reflexivo y estratégico al enfrentarse con las tareas de aprendizaje 90
La preparación y planificación de la tarea 91

El control de lo que vamos haciendo 94
La supervisión de los resultados 94
Incluir inexcusablemente el lado social y afectivo de Aprender a aprender 97
Aprender con otros 103
Leer y escribir para aprender 105
Cómo se lee y se escribe en las aulas 108
Cómo promover una lectura y escritura reflexivas 110
Aprender a aprender a través de la evaluación 115
La evaluación formadora 117
Aumentar la seguridad en uno mismo a través de la evaluación 124
Cómo comprobar que los estudiantes avanzan en la competencia de Aprender a aprender 126

Lecturas de interés 129

Bibliografía 135

Anexo. Análisis de la presencia de Aprender a aprender en las enseñanzas mínimas 143

Competencias básicas en educación

¿Qué habilidades deben adquirir los alumnos en cada materia y en cada etapa de la enseñanza obligatoria? ¿Cuáles son las competencias básicas, las destrezas, que deben poseer los alumnos para la resolución de los problemas correspondientes a su etapa educativa? ¿Cuáles son los objetivos y el contenido de cada una de las materias del nuevo marco curricular?

En noviembre de 2006, el Ministerio de Educación ha presentado el currículo de la Ley Orgánica de Educación (LOE) sobre el que se han estructurado los contenidos y las competencias de cada uno de los cursos de Educación Infantil y de Educación Primaria y Secundaria. El calendario de aplicación de esta Ley va a ser escalonado y los docentes van a desarrollar estos objetivos con nuevos libros de texto que van a tener en las competencias sus características más importantes.

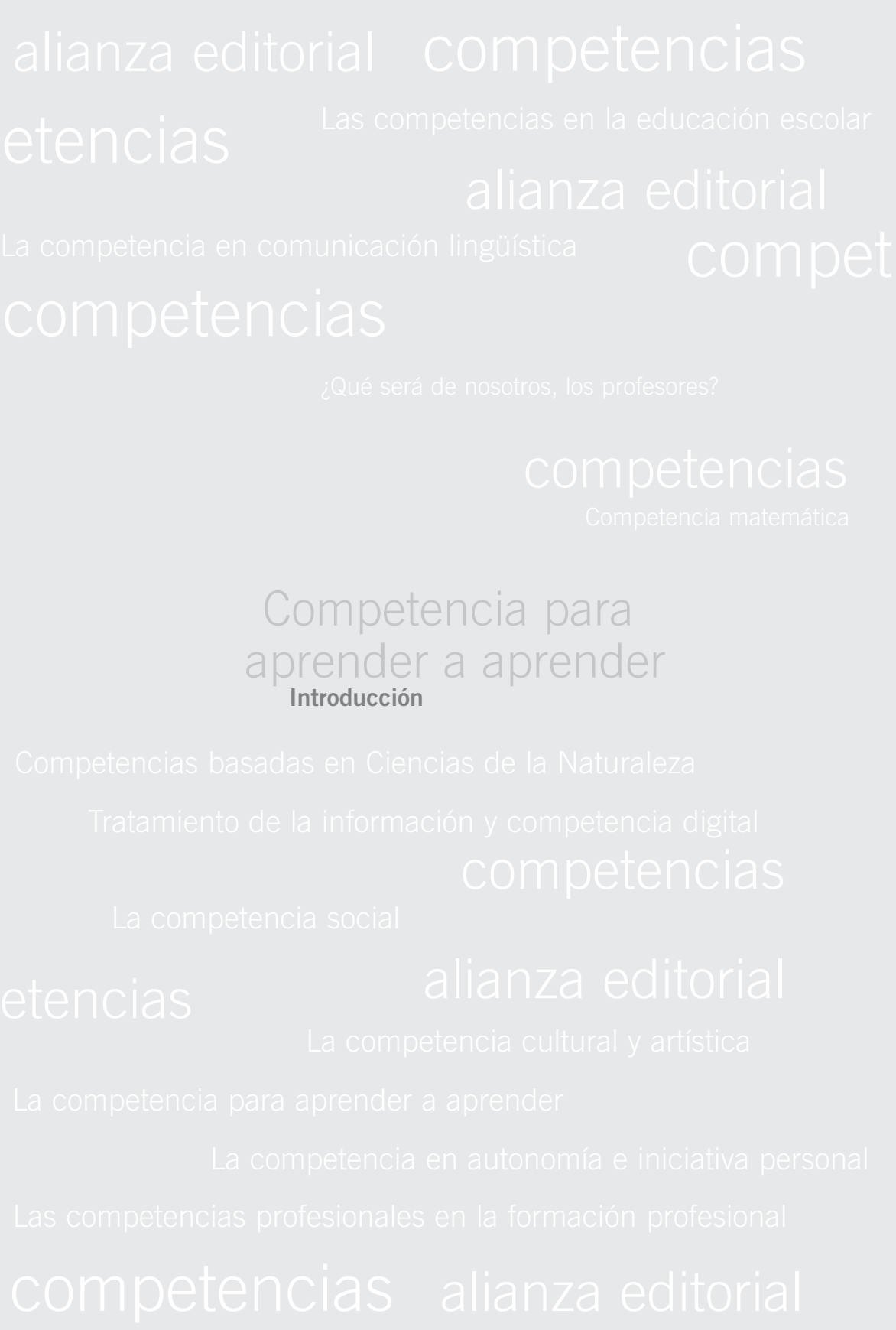
El título *Competencia para aprender a aprender,* de Elena Martín y Amparo Moreno, forma parte de una colección de libros que va a servir como herramienta, material de ayuda y orientación metodológica para que los docentes se familiaricen con estos nuevos conceptos.

Todos los libros de la colección han sido elaborados por educadores de prestigio en el ámbito de la enseñanza, habiendo participado algunos de ellos en las orientaciones curriculares de esta nueva Ley. Todos los libros se basan en el siguiente esquema: información, orientaciones específicas, sugerencias y propuestas metodológicas.

Además del libro que hoy presentamos, completan esta serie los siguientes títulos:

Las competencias básicas en educación, César Coll.
Sobre el bienestar de los docentes, Álvaro Marchesi.
Competencia en comunicación lingüística, Pilar Pérez y Felipe Zayas.
Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular, Luis Rico.
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, María Jesús Martín, Ana Cañas y Juana Nieda.
Competencia social y ciudadana, José Antonio Marina y Rafael Bernabeu.
Competencia cultural y artística, Andrea Giráldez.
Competencia en autonomía e iniciativa personal, Josep María Puig y Xus Martín.
Competencias profesionales en la Formación Profesional, Francisco de Asís Blas.
Tratamiento de la información y competencia digital, Jordi Vivancos.

Los editores



alianza editorial competencias

Las competencias en la educación escolar

etencias

alianza editorial

La competencia en comunicación lingüística

compet

competencias

¿Qué será de nosotros, los profesores?

competencias

Competencia matemática

Competencia para aprender a aprender

Introducción

Competencias basadas en Ciencias de la Naturaleza

Tratamiento de la información y competencia digital

competencias

La competencia social

alianza editorial

etencias

La competencia cultural y artística

La competencia para aprender a aprender

La competencia en autonomía e iniciativa personal

Las competencias profesionales en la formación profesional

competencias alianza editorial

Introducción

¿Qué es lo más importante que puede enseñar la escuela? Sin excesivo riesgo a equivocarnos, contestaríamos que lo más valioso es el conocimiento que permite aprender por uno mismo. Las autoras de este libro estamos convencidas de esta afirmación y a lo largo del texto hemos intentado transmitir a los lectores el entusiasmo que depositamos ambas en esta idea cuando ejercemos de profesoras y, de la misma manera, cuando lo hacemos de sempiternas aprendices.

La meta de enseñar cómo aprender mejor ha estado siempre presente en las instituciones escolares. No obstante, en los últimos años se ha generado un conocimiento más elaborado de los procesos que subyacen a esta competencia que denominamos en la actualidad *aprender a aprender*. Por otra parte, ha aumentado de forma notable la conciencia de los responsables educativos acerca de la importancia del aprendizaje autónomo. Este mayor compromiso se ha traducido, entre otras cosas, en la incorporación explícita de la competencia de Aprender a aprender al currículum escolar de la Ley Orgánica de Educación.

La noción de competencia, si bien no es tan novedosa como en algunos casos parece creerse (véase el libro de César Coll en esta misma colección), entraña interesantes potencialidades de innovación. Como todo cambio, enseñar competencias puede resultar una labor ardua para la mayoría de los docentes. La colección de la que forma parte este libro aspira a convertirse en una herramienta, entre varias, que haga menos solitaria la necesaria, pero también cansada, tarea del profesorado de mejorar cada día su trabajo en el aula.

Este volumen se ha vertebrado en torno a un conjunto de preguntas que nos parecen las más relevantes para un docente. En primer lugar, ¿qué significa «aprender a aprender»? En el primer capítulo comenzamos subrayando algunos de los rasgos de la sociedad del siglo XXI que hacen de «aprender a aprender» un requisito insoslayable para el desarrollo personal y de la sociedad en su conjunto. Asimismo, hemos querido mostrar, aunque fuera brevemente, la evolución que este concepto ha tenido, desde la perspectiva educativa y psicológica, con el fin de ser coherentes con uno de los aspectos esenciales de «aprender a aprender»: saber que el conocimiento está en continua reelaboración. El contenido fundamental de este inicio del volumen lo constituye la exposición y análisis de las diversas dimensiones incluidas en esta peculiar competencia que caracteriza a los seres humanos.

El segundo capítulo tiene una finalidad más pragmática. Busca ayudar al lector a identificar dónde se encuentran, en las distintas áreas de las Enseñanzas Mínimas del currículum, los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a través de los cuales se debería enseñar a aprender de forma autónoma. El análisis se ha realizado en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. Hubiera sido muy interesante hacerlo también sobre el Bachillerato, pero, en el momento de escribir el libro, no se había publicado el correspondiente Real Decreto.

El tercer capítulo aterriza poco a poco en el trabajo en el centro escolar y ofrece algunas ideas útiles en las que apoyarse para contestar la pregunta finalmente más acuciante: ¿cómo se ayuda a «aprender a aprender»? No espere el lector encontrar una respuesta exhaustiva a este interrogante, pero sí principios que consideramos esenciales y que, no por repetidos, son menos relevantes. «Aprender a aprender» implica aceptar que no hay una única solución y que distintas formas de actuar en clase pueden contribuir a la misma meta. Tener criterio, ser capaz de discernir lo esencial de lo accesorio es parte del saber profesional de los docentes. Las ideas que se exponen en este capítulo se sitúan en ese nivel en el que la teoría toma ya forma para guiar la acción, sin cerrar las posibilidades de elección al profesorado.

Por último, el extenso capítulo cuatro recoge aquellas sugerencias didácticas que a nuestro juicio deberían formar parte de todo *menú escolar*. Partir de lo que docentes y estudiantes creen que es aprender y hablar sobre ello en clase, enseñar un enfoque reflexivo y estratégico de aprendizaje, utilizar la lectura y la escritura para aprender y promover la evaluación formadora son los

ejes en torno a los cuales se organiza la propuesta de una enseñanza centrada en «aprender a aprender». Los ejemplos de actividades concretas que se incluyen deberían ser interpretados como meras ilustraciones, lejos por tanto de soluciones directamente trasladables al aula.

Nuestro objetivo con este libro es, sobre todo, provocar en el lector preguntas. Nos complacería enormemente si además se atisban en el texto posibles líneas de avance. Pero estamos convencidas de que quien se sabe preguntar, acaba encontrando las respuestas. Por ello, al final del volumen se ofrecen algunas lecturas que creemos ayudarán a nuestros *estratégicos* lectores y lectoras a seguir aprendiendo. Por nuestra parte, podemos afirmar que este objetivo –seguir aprendiendo– lo podemos dar por cumplido tanto en su faceta intelectual como social y emocional. El afecto es un potente estimulante para «aprender a aprender».

alianza editorial competencias

Las competencias en la educación escolar

etencias

alianza editorial

La competencia en comunicación lingüística compet

competencias

¿Qué será de nosotros, los profesores?

competencias

Competencia matemática

Competencia para aprender a aprender

¿Qué entendemos por «aprender a aprender»?

Competencias basadas en Ciencias de la Naturaleza

Tratamiento de la información y competencia digital

competencias

La competencia social

etencias alianza editorial

La competencia cultural y artística

La competencia para aprender a aprender

La competencia en autonomía e iniciativa personal

Las competencias profesionales en la formación profesional

competencias alianza editorial