

Sous la direction de
Catherine Barthélémy
Frédérique Bonnet-Brilhault

Collection PSYCHIATRIE dirigée par le Professeur Jean-Pierre OLIÉ

L'AUTISME : DE L'ENFANCE À L'ÂGE ADULTE

2^e édition

 *Lavoisier*
Médecine
SCIENCES

L'AUTISME : DE L'ENFANCE À L'ÂGE ADULTE

Dans la même collection

Consultations d'adolescents, par M. Rufo

Les schizophrénies, par S. Dollfus

Psychiatrie de la personne âgée, par J.-P. Clément et B. Calvet

Actualités sur les maladies dépressives, par F. Bellivier et E. Haffen

Psychiatrie de liaison, par C. Lemogne, P. Cole, S. Consoli et F. Limosin

Troubles psychiques et comportementaux de l'adolescent, par Ph. Duverger

Imagerie cérébrale et psychiatrie, par Ph. Fossati

Les troubles anxieux, par J.-Ph. Boulenger et J.-P. Lépine

Les troubles bipolaires, par M.-L. Bourgeois, C. Gay, C. Henry et M. Masson

Psychiatrie de la personne âgée, par J.-P. Clément

Dans la collection « Psychiatrie en pratique »

Psychotraumatologie – Les mots du trauma, par L. Jehel et M. Guidère

Les violences sexuelles – Nouvelles expressions, nouvelles interventions, par M. Lacambre, W. Bodkin et Ph. Courtet

Les phobies scolaires aujourd'hui, par J.-Ph. Raynaud et N. Catheline

Dans d'autres collections

Psychopharmacologie essentielle, par S.M. Stahl

Psychopharmacologie essentielle : le guide du prescripteur, par S.M. Stahl

Traité d'addictologie, par M. Reynaud, L. Karila, H.-J. Aubin et A. Benyamina

Pour plus d'informations sur nos publications :



newsletters.lavoisier.fr/9782257207463

Collection Psychiatrie dirigée par le Professeur Jean-Pierre Olié
Professeur de Psychiatrie à l'université Paris-Descartes,
Chef de service à l'hôpital Saint-Anne, Paris

Catherine BARTHÉLÉMY Frédérique BONNET-BRILHAULT

L'AUTISME : DE L'ENFANCE À L'ÂGE ADULTE

2^e édition

 *Lavoisier*
Médecine
SCIENCES

editions.lavoisier.fr

Direction éditoriale : Jean-Marc Bocabeille
Édition : Brigitte Peyot
Composition et couverture : Nord Compo, Villeneuve-d'Ascq

LISTE DES COLLABORATEURS

.....

- AMADO Isabelle, C3RP, Centre ressources national en Île-de-France en remédiation cognitive et réhabilitation psychosociale ; PIRPANEA, Plateforme intersectorielle d'évaluation, réhabilitation et emploi accompagné dans l'autisme de l'adolescent et de l'adulte ; GHU Paris Psychiatrie Neurosciences, site Sainte Anne, Paris ; Université Paris Cité.
- AMESTOY Anouck, Psychiatre pour enfants et adolescents, INCIA, CNRS-UMR 5287, Centre de ressources autisme, Filière TND, Centre hospitalier Charles Perrens, Bordeaux.
- ATZORI Paola, Praticien hospitalier, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Hôpital Salvator, CHU de Marseille.
- BADUEL Sophie, Psychologue, Centre d'études et de recherche en psychopathologie et santé (CERPPS), Université Toulouse-Jean Jaurès, Toulouse.
- BALEYTE Jean-Marc, Professeur des universités, Praticien hospitalier, Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Hôpital intercommunal de Créteil.
- BARTHÉLÉMY Catherine, Professeur de médecine honoraire, Faculté de médecine, Université de Tours. Membre de l'Académie nationale de médecine (Présidente 2024).
- BAT-PITAUULT Flora, Praticien hospitalier, Service de pédopsychiatrie, Hôpital Salvator, CHU de Marseille.
- BEAU-DELAVALT Françoise†, Pédopsychiatre, Dinan.
- BÉHÉREC Laurène, Praticien hospitalier, Pôle hospitalo-universitaire psychiatrie Paris 15, GHU Paris Psychiatrie et Neurosciences, Paris.
- BIETTE Sophie, Vice-présidente Unapei et Présidente Adapei de Loire-Atlantique.
- BIZET Éric, Neuropsychologue, Maître de conférences associé, Centre de ressources autisme Alsace, Université de Strasbourg.
- BLANC Romuald, Psychologue clinicien, Maître de conférences des universités, Institut de psychologie, Laboratoire de psychopathologie et processus de santé (LPPS, UR4057), Université Paris Cité, Boulogne-Billancourt ; Centre universitaire de pédopsychiatrie, CHRU Bretonneau, Tours. Centre d'Excellence et Fédération hospitalo-universitaire autisme et troubles du neurodéveloppement - ExAC-T.
- BONNET-BRILHAULT Frédérique, Professeur des universités, Praticien hospitalier, Centre universitaire de pédopsychiatrie, CHRU de Tours ; Université de Tours, UMR INSERM 1253 Imagerie et Cerveau, Centre d'Excellence et Fédération hospitalo-universitaire autisme et troubles du neurodéveloppement - ExAC-T.
- BONNOT Olivier, Professeur de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Service universitaire de psychiatrie et développement enfants, ados, jeunes adultes, CHU de Nantes. Fédération Hospitalo-Universitaire Autisme et troubles du neurodéveloppement - ExAC-T.
- BOUVARD Manuel, Professeur des universités, Praticien hospitalier, Pôle universitaire de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (PUPEA), Centre hospitalier Charles Perrens, Bordeaux.
- CARPENTIER-BARTHEZ Marie-Anne, Praticien hospitalier contractuel, Service de neurologie pédiatrique, Hôpital Necker-Enfants malades, Paris.
- CASTELNAU Pierre, Professeur des universités, Praticien hospitalier, Service de Neuropédiatrie, CHRU de Tours ; Université de Tours, UMR INSERM 1253 Imagerie et Cerveau ; Centre d'Excellence et Fédération hospitalo-universitaire autisme et troubles du neurodéveloppement - ExAC-T.
- CHABAUX Catherine, Praticien hospitalier, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Centre de ressources autisme, Hôpitaux universitaires de Strasbourg.
- COHEN David, Professeur des universités, Praticien hospitalier, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Hôpital Pitié-Salpêtrière (AP-HP, Sorbonne Université), Paris.

- COURTOIS Nathalie, Orthophoniste, Centre ressources autisme, CHRU Bretonneau, Tours ; Centre d'Excellence et Fédération hospitalo-universitaire autisme et troubles du neurodéveloppement - ExAC-T.
- COUTELLE Romain, Praticien hospitalier, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.
- DA FONSECA David, Professeur des universités, Praticien hospitalier, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Pôle psychiatrie, pédopsychiatrie et addictologie, Hôpital Salvator, CHU de Marseille.
- DELORME Richard, Professeur des universités, Praticien hospitalier, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Hôpital universitaire Robert-Debré, Paris ; Centre d'Excellence pour l'autisme et les troubles du neurodéveloppement (InovAND) ; Laboratoire de génétique humaine et fonctions cognitives, Institut Pasteur, Paris.
- DEGENNE Claire, Docteur en psychologie, Membre associé du Laboratoire des psychopathologies et processus de santé, Université Paris-Cité, Paris ; Directrice Autisme, troubles du neurodéveloppement et polyhandicap, APAJH (Association pour adultes et jeunes handicapés) Gironde.
- DERGUY Cyrielle, Maître de conférences, Institut de psychologie, Université Paris-Cité, Boulogne-Billancourt.
- EPAGNEUL Marie-France, Présidente de l'Urapei Île-de-France jusqu'en 2014 (Union régionale des amis et parents de personnes handicapées mentales), Nanterre.
- FIARD Dominique, Psychiatre des hôpitaux, Responsable Centre expertise autisme adultes, CH de Niort.
- GARGOT Thomas, Chef de clinique assistant, Centre universitaire de pédopsychiatrie, CHRU de Tours ; Université de Tours, Centre d'Excellence et Fédération hospitalo-universitaire autisme et troubles du neurodéveloppement - ExAC-T.
- GEOFFRAY Marie-Maude, Médecin psychiatre de l'enfant et l'adolescent, Service neurodéveloppement, réhabilitation, intervention et suivi chez l'enfant (SUNRISE), CHS le Vinatier, Bron ; Research on Healthcare Performance (RESHAPE), U1290 INSERM - Université Claude Bernard, Lyon 1.
- GILLET Patrice, Neuropsychologue, Centre Universitaire de Pédopsychiatrie, CHRU de Tours ; Centre d'Excellence et Fédération hospitalo-universitaire autisme et troubles du neurodéveloppement - ExAC-T.
- GIVAUDAN Marion, Praticien hospitalier, Service de pédopsychiatrie, Hôpital Salvator, CHU de Marseille.
- GODREAU Mélissa, Psychologue, Centre Expertise autisme adultes, Centre hospitalier de Niort.
- GOLLIER-BRIANT Fanny, Psychiatre enfants et adolescent(e)s, Service universitaire de psychiatrie et développement enfants, ados, jeunes adultes, CHU de Nantes ; Fédération hospitalo-universitaire autisme et troubles du neurodéveloppement - ExAC-T.
- GUIDOTTI Marco, Praticien hospitalier, Service de Pédopsychiatrie, CH de Chinon ; Centre universitaire de pédopsychiatrie, CHRU de Tours ; Centre d'Excellence et Fédération hospitalo-universitaire autisme et troubles du neurodéveloppement - ExAC-T.
- GUILLIN Olivier, Professeur des universités, Praticien hospitalier, Service hospitalo-universitaire de psychiatrie de l'adulte, Centre hospitalier du Rouvray, CHU de Rouen.
- GUILLON Quentin, Post-doctorant, Centre d'études et de recherche en psychopathologie et santé (CERPPS), Université Toulouse-Jean Jaurès, Toulouse.
- HOUY-DURAND Emmanuelle, Praticien hospitalier, Centre ressources autisme région Centre-Val de Loire, CHRU de Tours ; UMR INSERM Imagerie et cerveau ; Centre d'Excellence et Fédération hospitalo-universitaire autisme et troubles du neurodéveloppement - ExAC-T.
- HUC Méлина, Médecin, Centre de ressources autisme, Centre hospitalier le Vinatier, Bron.
- HUSSON Thomas, Praticien hospitalier, Service hospitalo-universitaire de psychiatrie de l'adulte, Centre hospitalier du Rouvray, CHU de Rouen.
- JARDRI Renaud, Professeur des universités, Praticien hospitalier, Service de pédopsychiatrie / Équipe plasticité & subjectivité, Centre Lille neurosciences & cognition, Université de Lille, INSERM CHU de Lille.
- KREBS Marie-Odile, Professeur des universités, Praticien hospitalier, Inserm – Institut de psychiatrie et neurosciences de Parisn UMR 1266 ; GHU Psychiatrie et Neurosciences, Site Sainte-Anne, Paris.
- LACROIX Adeline, Laboratoire de psychologie et neurocognition, , CNRS UMR 5105, Université Grenoble Alpes.

- LE MENN-TRIPI Cindy, Psychomotricienne, Centre de rééducation de la « comunità educativa di Baida », Palerme, Italie.
- LEMONNIER Éric, Praticien hospitalier, Centre de ressources autisme du Limousin, CHU de Limoges.
- MAFFRE Thierry, Praticien hospitalier, Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, CHU de Toulouse ; Directeur Centre ressources autisme Midi-Pyrénées, Toulouse.
- MALEN Jean-Pierre, Médecin, IME « Cour de Venise », Autisme en Île-de-France (AeIDF), Paris.
- MALVY Joëlle, Praticien hospitalier, Centre universitaire de pédopsychiatrie, CAMPS, CHRU de Tours ; UMR INSERM 1253 Imagerie et Cerveau ; Centre d'Excellence et Fédération hospitalo-universitaire autisme et troubles du neurodéveloppement - ExAC-T.
- MOUALLA Mona, C3RP, Centre ressources national en Île-de-France en remédiation cognitive et réhabilitation psychosociale ; PIRPANEA, Plateforme intersectorielle d'évaluation, réhabilitation et emploi accompagné dans l'autisme de l'adolescent et de l'adulte ; GHU Paris Psychiatrie Neurosciences, site Sainte Anne, Paris ; Université Paris-Cité.
- NADEL Jacqueline, Directrice de recherche CNRS émérite, UMR 7225, Département de psychiatrie, Hôpital de La Salpêtrière, Paris.
- PÉRISSE Didier, Praticien hospitalier, Centre de diagnostic autisme, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent – DMU ORYGINE, Groupe hospitalier Pitié-Salpêtrière – AP-HP, Sorbonne Université, Paris.
- PIZANO Adrien, Chef de clinique autisme, Centre de ressources autisme d'Aquitaine, Centre hospitalier Charles Perrens, Bordeaux.
- POTTELETTE Julien, Praticien hospitalier, Pôles enfant et adulte, CHU de Strasbourg et CH Epsan, Strasbourg.
- RECASENS Christophe, Praticien hospitalier, Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Hôpital intercommunal de Créteil.
- ROBEL Laurence, Praticien hospitalier, Unité de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, Service de psychiatrie infanto-juvénile IJ6, GHU Psychiatrie et Neurosciences-site IPB, Paris.
- ROGÉ Bernadette, Professeur émérite, Centre d'études et de recherches en psychopathologie et psychologie de la santé (CERPPS), Université Toulouse-Jean Jaurès, Toulouse.
- ROINGEARD Françoise, Coach indépendant, Entreprise Un+1, Savonnières.
- ROTHÄRMEL Maud, Praticien hospitalier, Service hospitalo-universitaire de psychiatrie de l'adulte, Centre hospitalier du Rouvray, CHU de Rouen.
- SARAVANE Djéa, Praticien clinicien, Établissement public de santé mentale du Loiret ; Directeur de l'enseignement, Pôle pédopsychiatrie, Faculté de médecine Paris Saclay.
- SCHUSTER Marie, Directrice du Centre de ressources autisme Île-de-France, Paris.
- SERIÈS Peggy, Professeur en psychiatrie computationnelle, Institute for Adaptive and Neural Computation, University of Edinburgh, Écosse.
- TOUTAIN Annick, Professeur des universités, Praticien hospitalier, Service de génétique, CHRU de Tours ; Université de Tours, UMR INSERM 1253 Imagerie et Cerveau.
- TRIPI Gabriele, Professeur des universités, Praticien hospitalier, UODS de Neuropsychiatrie de l'enfant, Hôpital universitaire « Policlinico Paolo Giaccone » / Department P.R.o.M.I.S.E, Université de Palerme, Italie.
- TUFFREAU René, Ancien médecin psychiatre-pédopsychiatre, ADAPEI 44, ARAPI.
- VACHAUD Amandine, Psychomotricienne, Centre universitaire de pédopsychiatrie, CHRU de Tours ; Centre d'Excellence et Fédération hospitalo-universitaire autisme et troubles du neurodéveloppement - ExAC-T.
- VANTALON Valérie, Praticien hospitalier, Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Centre d'Excellence pour l'autisme et les troubles du neurodéveloppement (InovAND), Hôpital universitaire Robert-Debré, Paris.

DÉCLARATION DE CONFLITS D'INTÉRÊT

Les auteurs déclarent ne pas avoir de conflit d'intérêt en lien avec les textes publiés dans ce volume.

SOMMAIRE

.....

Liste des abréviations.....	XIX
-----------------------------	-----

Introduction, par Catherine BARTHÉLÉMY.....	XXV
---	-----

HISTORIQUE, ÉPIDÉMIOLOGIE ET PHYSIOPATHOLOGIE

Chapitre 1. Historique, sémiologie et évolution nosographique, par Catherine BARTHÉLÉMY	3
Historique. Les premières descriptions.....	3
Une sémiologie actualisée de l'autisme infantile au spectre de l'autisme.....	4
Évolutions nosographiques	4
DSM-5-TR, CIM-11 : le trouble du « spectre de l'autisme »	5
Des catégories aux dimensions et au fonctionnement	7
Conclusion	8
Chapitre 2. Épidémiologie du trouble du spectre de l'autisme et des troubles du neurodéveloppement, par Thomas GARGOT et Marco GUIDOTTI	11
Historique	11
Chiffres anciens et actuels de prévalence	11
Comment expliquer l'augmentation de la prévalence ?.....	12
Conclusion	14
Chapitre 3. Modèle neurodéveloppemental et hypothèses psychophysiologiques, par Frédérique BONNET-BRILHAULT	16
Modèle neurodéveloppemental.....	16
Hypothèses psychophysiologiques.....	19
Conclusion	21
Chapitre 4. Bases génétiques de la physiopathologie, par Laurence ROBEL	24
Épidémiologie génétique.....	24
Principales approches utilisées pour la caractérisation des régions chromosomiques et des gènes associés à l'autisme.....	25
Principales fonctions des gènes impliqués dans l'autisme.....	28

Limites des approches génétiques actuelles.....	30
Conclusion	31

SÉMIOLOGIE DE L'ENFANCE À L'ÂGE ADULTE

Chapitre 5. Signes précoces , par Joëlle MALVY	37
Description	37
Mode de début des troubles	38
Populations à risque de TSA.....	38
Outils du dépistage.....	38
Procédure diagnostique précoce	40
Interventions précoces	41
Chapitre 6. Particularités sémiologiques des troubles du spectre autistique durant l'enfance , par Valérie VANTALON et Richard DELORME.....	44
TSA de l'enfant : de la classification diagnostique du DSM-5 à la démarche diagnostique.....	44
Particularités sémiologiques des déficits de communication et des interactions sociales chez les enfants	47
Prendre en compte les compétences cognitives associées et les compétences langagières de l'enfant pour préciser les caractéristiques sémiologiques des TSA	51
Trajectoires développementales de l'enfant avec TSA	51
Outils d'évaluation diagnostique des déficits de la communication sociale et des intérêts restreints et stéréotypés chez l'enfant	53
Conclusion et perspectives.....	53
Chapitre 7. Autisme et adolescence : particularités cliniques , par David DA FONSECA, Marion GIVAUDAN, Paola ATZORI et Flora BAT-PITAUULT....	56
Évolution des symptômes autistiques à l'adolescence.....	56
Troubles associés au TSA chez les adolescents	57
Importance des relations sociales et de la sexualité pour les adolescents TSA	59
Persistance des déficits cognitifs à l'adolescence ?.....	60
Évolution des anomalies neurologiques	61
Prise en charge des adolescents TSA.....	62
Chapitre 8. Particularités sémiologiques liées à l'âge adulte , par Emmanuelle HOUY-DURAND	65
Épidémiologie	65
Diagnostic	66
Une sémiologie évolutive	66
Évolution et qualité de vie	67
Spécificités de l'autisme « au féminin » à l'âge adulte	68
Comorbidités psychiatriques.....	69
Comorbidités et surmortalité	70
Vieillesse et autisme.....	70
Conclusion	70

Chapitre 9. Genre et autisme : la question du phénotype féminin,	
par Anouck AMESTOY et Manuel BOUVARD	73
Historique	73
Épidémiologie et sex-ratio : les biais.....	73
Clinique	74
Impact du genre/sexe sur les comorbidités des TSA.....	76
Hypothèse de facteurs de protection féminins.....	76
Conclusion	77
Chapitre 10. Épilepsie et maladies neurologiques associées à l'autisme,	
par Marie-Anne CARPENTIER-BARTHEZ	80
L'épilepsie peut-elle être responsable de troubles autistiques ?	80
L'épilepsie peut-elle compliquer un trouble du spectre autistique ?.....	82
Maladies neurologiques associées à l'autisme.....	83
Troubles sévères du langage et syndrome de Landau-Kleffner	84
Chapitre 11. Comorbidités neurodéveloppementales dans les TSA,	
par Anouck AMESTOY, Adrien PIZANO et Manuel BOUVARD.....	87
Handicaps intellectuels (trouble du développement intellectuel, retard global de développement ; DSM-5 et CIM-11 – code 6A00).....	88
Trouble développemental de la parole et du langage (CIM-11 – code 6A01) ou troubles de la communication (DSM-5).....	89
Trouble d'apprentissage du développement (CIM-11 – code 6A03) ou troubles spécifiques des apprentissages (DSM-5) : lecture, expression écrite et raisonnement mathématique	91
Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) (DSM-5 et CIM-11 – code 6A05)	92
Troubles moteurs ou trouble de la coordination motrice du développement (CIM-11 – code 6A01), mouvements stéréotypés (CIM-11 – code 6A06), tics, syndrome de Gilles de la Tourette (CIM-11 – code 8A05.0).....	93
Chapitre 12. Diagnostics différentiels et comorbidités psychiatriques,	
par Didier PÉRISSE et David COHEN	97
Diagnostics différentiels.....	97
Comorbidités psychiatriques.....	100
Comportements défis	103
Conclusion	104

DIAGNOSTIC : EXAMENS CLINIQUES ET EXPLORATIONS FONCTIONNELLES

Chapitre 13. Consultation pédopsychiatrique,	
par Christophe RECASENS et Jean-Marc BALEYTE.....	109
Quels contextes pour quelles consultations ?.....	110
Consultations à visée diagnostique	110
Consultations liées à des problèmes spécifiques.....	116
Conclusion	118

Chapitre 14. Consultation psychiatrique de l'adulte avec trouble du spectre de l'autisme, par Romain COUTELLE, Julien POTTELETTE et Catherine CHABAUX.....	121
Consultation psychiatrique et son contexte.....	122
Évaluation médicale en psychiatrie selon la perspective du développement de la santé vie entière.....	127
Conclusion	128
Chapitre 15. Approche neuropsychologique du TSA, par Patrice GILLET et Éric BIZET.....	131
Modèle neuro-anatomoclinique comme guide à l'approche neuropsychologique du TSA	131
Évaluation de l'efficacité intellectuelle chez l'enfant avec TSA	137
Évaluation de l'efficacité intellectuelle chez l'adulte avec TSA.....	140
Approche neuropsychologique chez les enfants et les adolescents avec TSA	143
Approche neuropsychologique chez les adultes avec TSA.....	144
Conclusions et perspectives.....	151
Chapitre 16. Examen orthophonique : bilan de la communication et du langage, par Nathalie COURTOIS et Frédérique BONNET-BRILHAULT.....	154
Notions fondamentales	154
Principes et démarche du bilan orthophonique.....	155
Bilan des personnes avec peu ou pas de langage	157
Bilan des enfants verbaux	158
Bilans complémentaires	164
Conclusion	165
Chapitre 17. Examen psychomoteur et sensoriel, par Cindy LE MENN-TRIPI et Amandine VACHAUD.....	168
Des objectifs pluriels	168
Des aménagements incontournables	169
Sensorialité	169
Motricité.....	170
Représentation du corps	171
Praxie sociale : une intention sensorimotrice partagée.....	172
Espace.....	173
Un nouvel outil clinique, l'EPSA.....	173
Conclusion	174
Chapitre 18. Consultation neurologique et explorations complémentaires, par Gabriele TRIPI	178
Recherche de conditions médicales co-occurentes associées.....	180
Conditions syndromiques détectées grâce aux examens complémentaires.....	184
Chapitre 19. Consultation de génétique, par Annick TOUTAIN.....	190
Consultation de génétique dans la démarche diagnostique	190
Conseil génétique	193
Chapitre 20. Causes métaboliques de l'autisme, par Pierre CASTELNAU.....	196
Remarques générales	196
Étiologie et description des maladies héréditaires du métabolisme à l'origine d'un tableau autistique	197

Examens diagnostiques.....	198
Approches thérapeutiques des maladies métaboliques.....	199

THÉRAPEUTIQUE ET ACCOMPAGNEMENT, DE L'ENFANCE À L'ÂGE ADULTE

Chapitre 21. Interventions précoces et intensives : fondements, principes et effets, par Romuald BLANC	203
Programme TEACCH.....	203
Méthode ABA.....	204
Programme TIPPA-T	205
Early start Denver model (ESDM)	206
Pediatric autism communication therapy (PACT – 19).....	207
Conclusion	208
Chapitre 22. Thérapie d'échange et de développement : une rééducation neurofonctionnelle de la communication, par Frédérique BONNET-BRILHAULT, Joëlle MALVY et Catherine BARTHÉLÉMY	211
Grands principes de la thérapie d'échange et de développement.....	211
Thérapie d'échange et de développement à domicile	212
Une thérapie adaptée aux enfants TSA y compris avec un profil clinique dit sévère.....	213
Chapitre 23. Thérapies, rééducations, remédiations : construction d'un programme de soins, par Mélina HUC	214
Programme de soins individuel.....	214
Rééducation orthophonique.....	215
Interventions en psychomotricité.....	217
Ergothérapie.....	219
Psychothérapies.....	219
Conclusion	221
Chapitre 24. Remédiation cognitive et réhabilitation psychosociale dans l'autisme de l'adulte, par Isabelle AMADO et Mona MOUALLA	224
Troubles cognitifs et autisme de l'adulte	224
Répercussion fonctionnelle et qualité de vie : importance des dimensions cognitives	225
Thérapies psychosociales dans l'autisme : de quoi parle-t-on ?.....	226
Principes de prise en charge en réhabilitation au C3RP.....	234
Conclusion	235
Chapitre 25. Troubles fonctionnels somatiques, par René TUFFREAU	238
Troubles alimentaires	238
Troubles du sommeil.....	241
Douleur.....	242
Conclusion	244

Chapitre 26. Traitements pharmacologiques dans les troubles du spectre de l'autisme, par Maud ROTHÄRMEL, Laurène BÉHÉREC, Thomas HUSSON et Olivier GUILLIN ...	245
Antipsychotiques	245
Traitements des symptômes d'hyperactivité et des troubles de l'attention : psychostimulants et non-psychostimulants	248
Antidépresseurs	250
Traitements antiépileptiques et thymorégulateurs	250
Anxiolytiques	250
Agents glutamatergiques et GABA(gamma-aminobutyrique acide)ergiques	251
Molécules cholinergiques	251
Antagonistes opioïdes	252
Ocytocine	252
Traitements alternatifs	252
Conclusion	252
Chapitre 27. Approche corporelle, santé, bien-être et douleur, par Djéa SARAVANE.....	258
Approche corporelle.....	258
Approche des phénomènes douloureux	259
Évaluation	260
Conclusion	261
Chapitre 28. Situations complexes : l'adulte, son environnement, sa santé, par Dominique FIARD, Mélissa GODREAU et Claire DEGENNE.....	263
Complexité	263
La personne en situation complexe.....	265
Environnement et situations complexes : une influence réciproque	268
Santé	268
Conclusion	271
Chapitre 29. Scolarité et autisme, par Éric LEMONNIER	273
Bref historique.....	273
Scolarité.....	274
Quels enfants pour quelles classes ?.....	276
Adaptation des moyens pédagogiques	278
Quelques exemples de parcours de scolarisation.....	279
Conclusion	280
Chapitre 30. En route vers la vie sociale, l'université, le travail	
« Notre Café », une entrée dans la vie sociale pour de jeunes adultes autistes, par Marie SCHUSTER	282
Ce qu'ils nous disent : paroles d'adultes autistes, par Françoise BEAU-DELAVALT	286
Insertion à l'université... et après, par Françoise ROINGEARD.....	290
Problématique.....	290
Quel accompagnement vers l'emploi ?	291
Caractéristiques du <i>job coaching</i>	293
Points clés de l'accompagnement	294
Freins à l'accompagnement	298
Conclusion	298

Chapitre 31. Programmes psycho-éducatifs à destination des parents : des principes clés pour mieux accompagner , par Cyrielle DERGUY	301
Précocité et continuité de l'accompagnement.....	302
Évaluation systématique et régulière des besoins des parents.....	302
Utiliser la valeur ajoutée des approches psycho-éducatives groupales.....	303
Adopter une pédagogie qui facilite la co-construction de compétences.....	304
Conclusion	305
Chapitre 32. Accompagnement médicosocial , par Jean-Pierre MALEN.....	307
Champ médicosocial.....	307
Services et établissements d'accueil pour les enfants et adolescents avec autisme.....	308
Services et établissements pour les adultes avec autisme.....	310
Quelques exemples de parcours	311
Accès aux soins somatiques	314
Protection juridiques.....	314
Conclusion	314
Chapitre 33. Associations de parents , par Marie-France EPAGNEUL et Sophie BIETTE.....	316
Avancées scientifiques, courants de pensée et nouveaux regards	316
Création d'associations spécifiques par les parents d'enfants et d'adultes autistes	319
Recommandations de bonnes pratiques professionnelles.....	321
Des plans autisme au Comité national autisme et autres troubles neurodéveloppementaux	321
Appels à projets.....	322
Rapport Piveteau et exil en Belgique	322
Médias et diffusion des connaissances.....	322
Prise en compte de l'évolution des connaissances par les associations de familles	323
Une nouvelle donnée : la place des auto-représentants et le développement de leurs associations	324
Chapitre 34. Centres ressources autisme , par Thierry MAFFRE	325
Création des CRA.....	325
Premiers bilans, premières évolutions	327
Évolutions récentes.....	328
Groupement national des CRA.....	329
Les CRA aujourd'hui : activités et fonctionnement.....	330
Conclusion	331

STRATÉGIE, OUTILS D'EXPLORATION CLINIQUE ET NEUROFONCTIONNELLE ET INNOVATIONS POUR LA RECHERCHE

Chapitre 35. La « médecine fondée sur les preuves » , par Thomas GARGOT	335
Chapitre 36. Stratégies spécifiques pour la recherche (et l'évaluation des traitements) dans le trouble du spectre de l'autisme , par Marie-Maude GEOFFRAY	337
Stratégie 1 : Bien choisir sa population d'étude et connaître sa représentativité.....	338
Stratégie 2 : Apporter les preuves que la population à un TSA et décrire la symptomatologie TSA.....	339

Stratégie 3 : Décrire les troubles associés au TSA et au minimum la présence ou l'absence d'un trouble du langage et d'un trouble du développement intellectuel	339
Stratégie 4 : Évaluer les sujets dans leur fonctionnement au quotidien et dans leur environnement naturel	340
Stratégie 5 : Choisir et décrire sa population contrôle	341
Stratégie 6 : Choisir son critère de jugement principal pour mesurer une évolution dans le temps	341
Stratégie 7 : Mesurer le changement avec des outils validés et consensuels dans différents environnements pour prendre en compte la complexité du TSA	343
Stratégie 8 : Prendre en compte les modérateurs et médiateurs du changement induits par un traitement ou une intervention	344
Conclusion	346
Chapitre 37. Évaluations psychologiques dans le cadre de la recherche, par Quentin GUILLON, Sophie BADUEL et Bernadette ROGÉ	348
Fonctions de l'évaluation dans le cadre de la recherche	348
Stratégies de l'évaluation	349
Fonctions cognitives	350
Symptomatologie et psychopathologie	350
Conclusion	351
Chapitre 38. Explorations neurofonctionnelles pour la recherche, par Frédérique BONNET-BRILHAULT	353
Électrophysiologie	353
Imagerie cérébrale	354
Système de suivi du regard	355
Spectroscopie en proche infrarouge (NIRS)	356
Enregistrement de l'activité du système nerveux autonome	356
Conclusion	356
Chapitre 39. Les nouvelles technologies dans le trouble du spectre de l'autisme, par Jacqueline NADEL	358
Nouvelles technologies d'exploration physiologique, comportementale et cérébrale appliquées à l'autisme – Renouveau des techniques d'exploration	358
Nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC)	360
Discussion	365
Chapitre 40. Modèles bayésiens du trouble autistique, par Renaud JARDRI et Peggy SÉRIÈS	368
Qu'est-ce que l'inférence bayésienne ?	368
Principales hypothèses bayésiennes dans l'autisme	370
Conclusion et perspectives	372
Chapitre 41. Stratégies diagnostiques pour la détection des maladies neurométaboliques dans les troubles du spectre autistique, par Olivier BONNOT et Fanny GOLLIÉRIE-BRIANT	374
Description des principales pathologies neurométaboliques connues pour être associées aux TSA	376
Conclusion	379

Chapitre 42. Les cohortes pour la compréhension des trajectoires de personnes avec trouble du spectre de l'autisme, par Marie-Odile KREBS	382
Un processus dynamique	382
Définitions et spécificités méthodologiques.....	383
Profil évolutif d'un trouble du spectre autistique	383
Trajectoire cognitive	384
Trajectoires adaptatives	384
Les cohortes pour anticiper la trajectoire évolutive ?.....	384
Une approche plus intégrative.....	385
Perspectives	385
Chapitre 43. Autisme et recherche participative, par Adeline LACROIX	387
Contexte	387
Définition et bénéfices	387
Mise en œuvre de la recherche participative : feuille de route et défis	388
Autisme et recherche participative.....	390
Démarches de recherche participative en France avec des personnes autistes et des familles	393
Conclusion et perspectives.....	393
Index	399

LISTE DES ABRÉVIATIONS

.....

AAH	Allocation aux adultes handicapés
AAIDD	<i>American association on intellectual and developmental disabilities</i>
AAPEP	Profil psycho-éducatif adultes
AASPIRE	<i>Academic autistic spectrum partnership in research and education</i>
ABA	<i>Applied behavior analysis</i>
ABC-I	<i>Aberrant behaviour checklist</i>
ADI	<i>Autism diagnostic interview</i>
ADI-R	<i>Autism diagnostic interview révisé</i>
ADOS	<i>Autism diagnostic observation schedule</i>
ADSL	Adénylosuccinate lyase
AEEh	Allocation d'éducation de l'enfant handicapé
AES	Accompagnant éducatif et social
AES	Allocation d'éducation spéciale
AMI	Appel à manifestation d'intérêt
AMM	Autorisation de mise sur le marché
AMP	Aides médicopsychologiques
ANCRA	Association nationale des centres ressources autisme
AP	Acidurie propionique
APP	<i>Autism phenome project</i>
APSI	<i>Autism parental screen for infant</i>
Arap	Association pour la recherche sur l'autisme et les psychoses infantiles
ARS	Agence régionale de santé
ARS	<i>Aggression rating scale</i>
ASITP	Association au service des inadaptés ayant des troubles de la personnalité
ASSQ	<i>Autism spectrum screening questionnaire</i>
ASSQ-REV-Girls	<i>Autism spectrum screening questionnaire revised extended version for girls</i>
ATU	Autorisation temporaire d'utilisation
AVS	Auxiliaire de vie scolaire
BISCUIT	<i>Baby and infant screen for children with autism traits</i>
BOSCC	<i>Brief observation of social communication change</i>
BRIEF	<i>Behavioral rating inventory of executive function</i>
CAMSP	Centres d'action médicosociale précoce
CAP	Compétence d'adaptation psychosociale
CARS	<i>Childhood autism rating scale</i>
CAT	Centre d'aide par le travail
CAT-Q	<i>Camouflaging autistic traits questionnaire</i>
CATTP	Centre d'accueil thérapeutique à temps partiel
CC	Cour des comptes
CCNE	Comité consultatif national d'éthique
CDAPH	Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées