

Vanessa Cristiane Bretas de Souza

**A Dislexia e o ensino didático nas escolas
brasileiras**

Belo Horizonte, Minas Gerais.
2016

A Dislexia e o ensino didático nas escolas brasileiras

Dedicatória:

“Dedico este trabalho a todos os professores brasileiros que têm a difícil missão de ensinar. Porque ser mestre não é só transmitir conhecimentos. É caminhar com o outro, passo a passo fazendo nascer um estudante participante, consciente, comprometido consigo e com o mundo.”

Agradecimentos:

À professora Rosemary Salgueiro Dias, pela
orientação na monografia;
A todos os autores que compõem a referência
bibliográfica desse trabalho;
A todos os pais e professores que
participaram das pesquisas.

“Educar uma criança é tarefa
mais importante que governar o
mundo.”

Sumário:

Resumo.....	10
Introdução.....	14
Objetivos.....	16
Objetivo geral.....	16
Metodologia.....	17
1-Princípios teóricos.....	18
1.1 -Dislexia histórico.....	19

1.2 -Conceito do termo Dilexia.....	20
1.3- Os tipos de dislexia.....	21
1.4- O cérebro e a dislexia.....	25
1.5- A legislação.....	28
1.6 -A Atitude dos professores face aos alunos disléticos.....	29
1.7- Como dever ser feito o diagnóstico de um aluno que ser pressupõe que tenha dislexia?.....	32
1.8- O que é necessário planejar a partir do diagnóstico realizado?.....	33
1.9- Orientação para a avaliação dos alunos disléticos.....	34

2- Sintomas e sinais de alerta.....	
.....	36
2.1- A história da dislexia na idade escolar.....	37
2.2- Problemática emocional da dislexia.....	38
2.3 -As consequências da dislexia	39
2.4- O tratamento da dislexia... ..	40
2.5- Como trabalhar a memória do aluno disléxico?.....	41
2.6 - Considerações finais.....	
.....	43
3 - Referências.....	
.....	45
4- Anexos.....	
.....	49
5- Referências bibliográficas.....	65

SOUZA, Vanessa C. Bretas de Souza. A dislexia e o ensino didático nas escolas brasileiras.

RESUMO

A presente pesquisa tendo como título “A dislexia e o ensino didático nas escolas brasileiras” teve como objetivo: identificar práticas pedagógicas significativas para a inclusão de alunos que tenham algum distúrbio de aprendizagem, como a dislexia, nas escolas brasileiras.

Foram entrevistados professores da rede particular, estadual e municipal para saber sobre o que eles e a equipe pedagógica das escolas hoje fazem para um melhor ensino para que todos os alunos aprendam e se interessem pelas aulas; independente do estudante ter um distúrbio de aprendizagem ou não.

O ensino de qualidade é aquele que satisfaça a todos. Mas, infelizmente, nem todos os professores, a escola estão preparados para