



NOUS ENFANTS
SONT
EXTRAORDINAIRES

SUZEL ROCHER
ORTHOPHONISTE



J'AIDE MON ENFANT EN RETARD DE LANGAGE



TOUTES LES NOTIONS
POUR COMPRENDRE
LES DIFFICULTÉS
DE LANGAGE

UNE APPROCHE
PROGRESSIVE POUR
ACCOMPAGNER
VOTRE ENFANT

48 JEUX SIMPLES
ET RIGOLOS
POUR L'AIDER
À PROGRESSER

Hatier
parents

SUZEL ROCHER

J'AIDE MON ENFANT EN RETARD DE LANGAGE

ILLUSTRATIONS :

AURÉLIA-STÉPHANIE BERTRAND



Hatier
parents

À tous les enfants, ces super champions, que je vois passer chaque jour dans mon cabinet et que je prends plaisir à accompagner.

À tous leurs parents qui prennent si bien soin d'eux et ne leur lâchent jamais la main.

À tous les enfants et les parents que je ne connais pas mais que je pourrai aider par le biais de cet ouvrage.

Suzel Rocher

© Hatier 8, rue d'Assas 75006 Paris

Direction : Rachel Duc

Responsable éditoriale : Caroline Terral

L'éditeur remercie Amédine Sèdes pour son aide précieuse.

Directeur artistique : Nicolas Vallet

Couverture et mise en page : Aurélia-Stéphanie Bertrand

Chef de studio : Karine Alary

Fabrication : Cécile Labarthe

SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
PARTIE 1:	12
DÉCOUVRIR SA BOUCHE	
Les activités	18
PARTIE 2:	48
DOMPTER LES SONS	
Les activités	54
PARTIE 3:	84
RÉVEILLER LES MOTS	
Les activités	88
PARTIE 4:	118
FAIRE GRANDIR LES PHRASES	
Les activités	122

INTRODUCTION

Vous avez acheté ce livre parce que vous vous inquiétez de la façon dont parle votre enfant. Peut-être, même, ne parle-t-il toujours pas. Vous l'observez souvent, dépité, essayant de se faire comprendre par les autres enfants ou par les personnes de votre entourage, en vain. Vous, vous parvenez à le comprendre, la plupart du temps, parce que vous avez à force développé une sorte de « décodeur ». Mais, parfois, vous restez devant lui sans le comprendre, en détresse. Votre enfant, lui, vous exprime peut-être sa frustration par des colères, des silences, un abandon de la communication. Or, parler et communiquer font partie des besoins primaires, tout comme manger et boire.

Certains enfants, dont peut-être le vôtre, ont énormément de difficultés à se faire comprendre, les mots étant absents ou trop déformés, les phrases impossibles ou totalement décousues. D'autres n'ont du mal qu'avec un ou deux sons mais voient déjà leur parole et leur communication perturbées.

Dans un cas comme dans l'autre, vous remarquez bien que quelque chose ne va pas mais vous n'osez pas vous inquiéter. S'inquiéter, c'est rendre réel un problème et c'est très difficile pour un parent. Peut-être avez-vous aussi déjà parlé de la difficulté de votre enfant à son médecin traitant, à son pédiatre et qu'on vous a rassuré : « Patience, il va finir par parler, laissez-lui du temps ». Le même discours a peut-être même été repris par l'institutrice. Vous vous dites que, s'il y avait un problème, on vous l'aurait déjà dit.

Hélas, détrompez-vous. Nous, orthophonistes, déplorons souvent le retard accumulé parce qu'on a conseillé à un parent d'attendre ou que l'on n'a rien osé lui dire. Fiez-vous à votre instinct, consultez ! Seul un bilan orthophonique peut confirmer ou non un retard d'acquisition du langage et/ou de la parole chez un enfant. Il est possible que votre enfant rencontre une difficulté normale pour son âge, et donc passagère, tout comme il est possible que le trouble soit déjà bien marqué.

POUR QUI ET POURQUOI CE LIVRE ?

Vous avez sans doute déjà fait la démarche de prendre rendez-vous chez un orthophoniste et sans doute n'avez-vous pas obtenu de place. Les cabinets d'orthophonie sont hélas engorgés et l'attente peut être très longue. Cet ouvrage a donc été conçu pour vous, parents, pour qui l'attente est intolérable car vous voulez agir au plus vite.

Ce livre va vous apporter quelques repères et vous accompagner pour stimuler au mieux le langage et la parole de votre enfant. Cependant, gardez bien à l'esprit que cet ouvrage ne peut en aucun cas se substituer à l'intervention éclairée et ciblée d'un professionnel du langage. Seul l'orthophoniste est capable de dépister et de traiter de manière adéquate les difficultés de votre enfant. Lui seul peut s'adapter en fonction de ses besoins et rebondir sur les éventuels obstacles rencontrés : sa consultation est INDISPENSABLE !

Il n'est pas rare que les parents expriment de la colère face aux « refus » des orthophonistes. Il me semble donc essentiel, en tant que professionnelle du langage, de vous donner un petit aperçu de notre travail afin que vous puissiez mieux comprendre la situation.

L'orthophonie, un métier encore trop rare et méconnu.

Au 1^{er} janvier 2019, la France comptait 25 607 orthophonistes soit environ 38 thérapeutes pour 100 000 habitants. Avec trop peu de jeunes diplômés et, en parallèle, les départs à la retraite, le nombre de professionnels du langage n'augmente que d'environ 4 % par an. De plus, les jeunes thérapeutes privilégient l'installation de leur cabinet en ville ce qui rend l'accès aux soins orthophoniques encore plus difficile en zones rurales.

Contrairement à ce que l'on pense, l'orthophoniste n'accompagne pas qu'un enfant qui « zozote » ou qui ne sait pas lire. Son intervention est bien plus large et particulièrement méconnue, en voici quelques exemples.

- ◆ **Chez le nouveau-né**, l'orthophoniste aide à la succion, à l'alimentation parfois impossible par la bouche...
- ◆ **Chez le tout-petit**, il stimule en cas de handicap, éduque la parole et le langage qui peinent à apparaître.

♦ **Chez l'enfant** il accompagne et fait grandir le langage oral et écrit, travaille la logique mathématique, éduque le geste graphique, stimule ou apaise la sensibilité...

♦ **Chez l'adolescent** il traite le bégaiement, rééduque la langue et le nez pour permettre la pérennité d'un traitement orthodontique, il accompagne les troubles « dys »...

♦ **Chez l'adulte**, il traite la voix, rééduque le langage après un AVC ou un traumatisme crânien, accompagne les mutilés de la voix ou de la bouche après un cancer ORL...

♦ **Chez la personne âgée**, il stimule la mémoire, tente de retarder les conséquences des maladies neu-

rodégénératives (Alzheimer, Parkinson...), aide à s'alimenter sans danger...

Le calcul est donc rapide à faire entre le nombre insuffisant de thérapeutes et les domaines multiples d'intervention. D'autant plus que les rééducations les plus complexes s'étalent sur plusieurs années. Ce n'est donc pas un manque de volonté, ni même un « refus » de la part des orthophonistes qui, croyez-moi, aimeraient pouvoir aider tous ceux qui font appel à eux. Vous, dont l'enfant est en difficulté de langage et/ou de parole, faites aussi partie de ceux que nous voulons accompagner au plus vite.

LE LANGAGE ET LA PAROLE, C'EST QUOI EXACTEMENT?

Beaucoup pensent que les termes « langage » et « parole » sont synonymes. Or, il n'en est rien ; ils désignent des domaines bien distincts.

La parole

La parole désigne deux compétences orales.

♦ **L'articulation (ou la phonétique)** : articuler, c'est être capable de produire isolément tous les sons de notre langue. Pour articuler les différents sons, il faut placer correctement ses organes phonateurs

(langue, lèvres, joues, et voile du palais) et les bouger adéquatement.

♦ **La phonologie** : c'est la capacité à enchaîner les sons de notre langue dans les mots, les phrases et le discours. Dans ces cas, les organes phonateurs opèrent une véritable gymnastique, précise et rapide.

Le langage

Le langage englobe deux domaines en expression et en compréhension.

♦ Le vocabulaire (ou le lexique) :

→ En expression, c'est l'ensemble des mots qu'un enfant utilise pour s'exprimer.

→ En compréhension, cela désigne l'ensemble des termes compris par un enfant.

♦ La morphosyntaxe :

→ En expression, c'est la capacité à construire une phrase plus ou moins complexe, grammaticalement correcte et dont les éléments sont bien ordonnés.

→ En compréhension, cela désigne la capacité d'un enfant à bien interpréter une phrase entendue, plus ou moins complexe et à en comprendre les indices grammaticaux.

QUAND S'INQUIÉTER ?

Voici quelques repères qui vous permettront de situer votre enfant dans les acquisitions. Je vous conseille le site www.fno-prevention-orthophonie.fr qui donne des signes d'alerte très précis.

N'oubliez pas que seul un orthophoniste peut réaliser un réel diagnostic en évaluant votre enfant dans sa globalité. Il est impossible ici de vous décrire tous les éléments qui permettraient de s'alerter.

L'articulation

On parle de trouble de l'articulation si, dès 5 ans, votre enfant n'est pas capable de produire un ou plusieurs sons de façon isolée. Le son est totalement absent ou systématiquement remplacé par un autre.

Personnellement, à mon cabinet, j'interviens le plus tôt possible quand un son est absent,

à partir du moment où l'enfant coopère suffisamment, parfois déjà vers 3 ans et demi – 4 ans. Je pense qu'il est important d'intervenir précocement afin d'éviter la fixation d'une mauvaise habitude articulatoire et de permettre à l'enfant d'être intelligible le plus rapidement possible.

La phonologie

Les erreurs phonologiques perturbent la structure des mots et les rendent difficiles, voire impossibles à comprendre, surtout s'il n'y a pas de contexte. Ces erreurs se manifestent chez l'enfant sous deux formes :

- ◆ **des sons altérés** dans les mots et dans le discours, alors que l'enfant est tout à fait capable de les articuler isolément ;
- ◆ **des simplifications phonologiques** qui vont faciliter son articulation encore trop fragile. L'enfant va ajouter des sons ou même des syllabes entières, en supprimer, en inverser, en transformer...

On parle de retard de parole lorsque l'enfant :

- ◆ ne produit aucun ou très peu de mots intelligibles, dès 2 ans ;
- ◆ modifie encore la structure d'un trop grand nombre de mots dans son discours et ne parvient pas à se faire comprendre des autres et de vous-même, dès 3 ans.



Le langage (vocabulaire et syntaxe)

On parle de retard de langage lorsque l'enfant :

- ◆ n'utilise toujours pas de mots, ne s'exprime que par le geste, les cris ou qu'il n'est pas intéressé par la communication et semble lointain, **à 2 ans** ;
- ◆ n'utilise que peu de mots, n'est pas capable d'en combiner 2 pour faire une pseudo-phrase ou ne comprend pas ce que vous lui demandez de faire, même si vous lui expliquez de façon simple **vers 2 ans et demi** ;
- ◆ ne sait pas faire de phrases et/ou ne comprend pas des choses simples **vers 3 ans** ;

- ◆ n'utilise pas de grammaire dans ses phrases (déterminants, pronoms, conjonctions...) et montre un lexique réduit **vers 3 ans et demi** ;
- ◆ ne fait que des petites phrases très simples et/ou agrammaticales, n'est pas intéressé par les échanges communicationnels, ne vous raconte pas les choses, **vers 4 ans** ;
- ◆ ne s'exprime pas de façon claire, fait des phrases mal construites, a un vocabulaire inadapté ou pauvre **vers 5-6 ans** ;