

10
clés

Soline Bourdeverre-Veyssiere

Spécialiste de la parentalité positive

Filles, garçons

POUR UNE ÉDUCATION NON GENRÉE
ET SANS CLICHÉS



Hatier
parents

Soline Bourdeverre-Veyssiere

Spécialiste de la parentalité positive

Filles, garçons

POUR UNE ÉDUCATION NON GENRÉE
ET SANS CLICHÉS



Hatier
parents

L'AUTEURE

Soline Bourdeverre-Veyssiere est enseignante, maman de deux enfants et autrice du blog « S'éveiller et s'épanouir de manière raisonnée » suivi par plus de 100 000 personnes. Hypersensible et passionnée, elle partage ses découvertes, expériences et apprentissages en matière d'accompagnement respectueux de l'enfant.

Elle a publié plusieurs essais aux éditions Jouvence et De Boeck.

En littérature jeunesse, elle est l'autrice d'ouvrages engagés au nom du respect de l'enfant (droits de l'enfant, consentement).

Elle est très présente sur les réseaux :

Blog : <http://www.seveilleretsepanouirdemaniereraisonnee.com>

Page Facebook : S'éveiller et s'épanouir de manière raisonnée (<https://www.facebook.com/seveiller/>)

Instagram : @solineseveiller - <https://www.instagram.com/solineseveiller/>

SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
--------------------	---

PARTIE I	Les enjeux de la lutte contre les stéréotypes de genre	8
-----------------	---	----------

PARTIE II	Les 10 clés	18
------------------	--------------------------	-----------

CLÉ N° 1 : PRENEZ CONNAISSANCE DES DIFFÉRENCES ENTRE FILLES ET GARÇONS ET ACCEPTEZ-LES	20
--	----

CLÉ N° 2 : NOMMEZ SANS TABOU : LE POUVOIR DES MOTS	24
--	----

CLÉ N° 3 : REPÉREZ LES STÉRÉOTYPES DE GENRE AU QUOTIDIEN ET MONTREZ L'EXEMPLE	29
---	----

CLÉ N° 4 : ACCUEILLEZ LES ÉMOTIONS, ELLES NE SONT PAS GENRÉES	36
---	----

CLÉ N° 5 : INTERROGEZ-VOUS SUR LES JOUETS ET LES ACTIVITÉS QUE VOUS PROPOSEZ À VOTRE ENFANT	41
---	----

CLÉ N° 6 : SOYEZ ATTENTIFS À CE QUI SE PASSE À L'ÉCOLE	47
--	----

CLÉ N° 7 : ÉVEILLEZ LES ENFANTS À CES SUJETS À L'AIDE DE DIFFÉRENTS SUPPORTS ..	53
---	----

CLÉ N° 8 : RÉSISTEZ À LA NORME... POUR LES FILLES... ET LES GARÇONS AUSSI ! ..	57
--	----

CLÉ N° 9 : APPRENEZ-LEUR À S'AIMER ET À AIMER LEUR CORPS	62
--	----

CLÉ N° 10 : SOYEZ LES GARANTS DE LEUR INTIMITÉ	69
--	----

CONCLUSION	74
------------------	----

RESSOURCES UTILES	75
-------------------------	----

INTRODUCTION

« Il est plus difficile de désagréger un préjugé qu'un atome. »
(Albert Einstein, prix Nobel de physique, 1950)

Qui n'a pas entendu (voire dit) qu'on n'éduquait pas une fille et un garçon de la même façon ? Certains vont même jusqu'à verbaliser une peur de devoir accompagner un enfant de l'un ou l'autre sexe. Chaque peur, aussi légitime soit-elle, traduit un inconfort. L'éducation qui est offerte aux enfants est le produit d'un prisme hérité de toute une histoire. Dans ce livre, je vous propose de changer d'angle.

S'interroger sur les stéréotypes de genre

Que ce soit pendant la grossesse ou après, et quel que soit l'âge de l'enfant, il s'agit de mettre la lumière sur ces stéréotypes de genre. Ils sont tellement ancrés et intériorisés par le plus grand nombre qu'ils en sont banalisés. Ce livre va vous permettre de les repérer afin d'être en pleine capacité de **les tenir éloignés des enfants et de préserver ces derniers.**

Nous allons expliciter les stéréotypes de genre pour tenter de **les déconstruire**.

Toutefois, si on ne prend pas le problème à la source, on est loin de le faire disparaître. Imaginez que vous êtes en train de conduire une voiture. Un voyant s'allume sur le tableau de bord. Vous ne cherchez pas à l'éteindre mais vous en cherchez la cause, sur laquelle vous agirez, pour faire en sorte qu'il s'éteigne. Si on transpose l'exemple à notre thématique, cela veut dire que comprendre les stéréotypes et les mettre en lumière c'est bien, mais aller en profondeur en réfléchissant à **leurs origines** et leur quintessence, c'est mieux.

Des influences multiples

L'éducation offerte à un enfant ne dépend pas que du cercle familial proche. Y participent les parents, bien évidemment, mais également les grands-parents, les amis, les pairs, l'école, les inconnus dans la rue, les écrans divers et variés, etc. Le choix d'accompagnement non genré dépasse donc le strict cadre de la sphère familiale. Même si le point de départ se situe à la maison, il est important de ne pas négliger toutes les interactions possibles avec l'extérieur. Au vu du caractère multidimensionnel des influences dans l'éducation, il est peut-être bienvenu d'accepter que dans un premier temps il s'agisse de **limiter l'impact genré** plutôt que de chercher à l'éradiquer en totalité. Et cela passe par le fait **d'offrir des possibilités de choix plus grandes** et une tentative de suppression des boîtes dans lesquelles nous avons tendance à enfermer les enfants en fonction de leur sexe.

Je vous propose ici de vous donner des clés pour mettre en évidence les clichés et stéréotypes, tous ces lieux communs qui ponctuent notre quotidien et que, parfois, on ne voit pas. D'autre part, des mises en œuvre concrètes vous sont proposées.

➔ Au cœur de la réflexion : la liberté de choix

Je tiens à préciser dès le départ qu'évidemment il ne s'agit pas d'enfermer l'enfant dans une bulle ou dans un cliché opposé... mais de lui offrir la **liberté de choix**. Si on se place du point de vue de l'enfant, du respect de son individualité et de son intégrité physique, on peut légitimement se demander : « Que voulons-nous pour nos enfants ? Quelles sont les valeurs que nous souhaitons transmettre ? ». Évidemment, les réponses seront multiples, mais il y a fort à parier pour que le plein épanouissement de l'enfant soit un objectif quasi universel. **Éduquer** est une tâche complexe... mais **accompagner sans entraver** en est une encore plus difficile. Les enjeux sont réels. Pour que l'enfant vole de ses propres ailes, soit lui et pleinement lui, avec un réservoir de confiance bien rempli, alors on se doit de lui donner toutes les cartes en mains.

➔ Se montrer indulgent avec soi-même

Parents, enseignants, professionnels de la petite enfance, si vous lisez ces lignes c'est que vous vous demandez peut-être

comment construire un accompagnement respectueux non genré pour les filles comme pour les garçons. La tâche est de grande ampleur, c'est certain. Il me paraît aussi important de souligner qu'être indulgent avec soi-même (et les autres) est crucial. On ne peut tout contrôler. La crainte de tomber dans des extrêmes en observant son quotidien sous l'angle permanent et contrôlant du sexisme pourrait faire tomber dans un défaut de spontanéité. Ce que je veux dire par là, c'est que par des réflexions et des actions simples et concrètes, on peut tout à fait ouvrir le champ des possibles. Quoi qu'il en soit, s'engager dans une démarche d'accompagnement respectueux et non genré de l'enfant, c'est tenter d'aller contre ses propres automatismes. Voilà pourquoi je parle **d'indulgence**. Les meilleures intentions du monde ne suffisent pas toujours, il faut parfois aussi du temps et de l'entraînement.

Cet ouvrage s'inscrit dans une volonté d'ouverture et de respect des sexes (et des genres) en ouvrant la réflexion et le champ des possibles sur le respect et l'égalité entre ceux-ci. Une société égalitaire dans laquelle le respect règne en maître est, de fait, une société moins violente. Il n'y aura pas ici de jugement, ni de détermination de « gentils » contre « méchants », mais simplement des pistes de réflexion permettant de façonner un monde et des relations où la domination liée au genre n'existerait pas. Car les inégalités de genre s'immiscent partout.



PARTIE I

Les enjeux de la lutte contre les stéréotypes de genre