

# Lecture CE1

Compréhension globale, lecture  
de consignes, lecture d'image,  
traitement de l'information

Ce lot contient 17 pages dont 6 fiches recto/verso  
et un guide pédagogique

Fiches d'entraînement : 5 fiches recto/verso  
Bilan : 1 fiche recto/verso

Ces fiches sont issues de l'ouvrage *Lecture CE1*, de Christian Lamblin  
collection "Fiches ressources" dirigée par Jean-Luc Caron © Retz

9782725667867

RETZ

[www.editions-retz.com](http://www.editions-retz.com)

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris

Ce lot propose des fiches de lecture aux élèves de CE1. Chaque fiche combine des activités aux objectifs variés, faisant appel à des compétences multiples.

## ■ LES OBJECTIFS

### • Savoir appliquer des consignes

Les activités abordent de différentes façons le travail sur la consigne afin de permettre à l'élève de mieux maîtriser ce type de texte. Cette compétence, sollicitée dans la plupart des exercices, est plus particulièrement éprouvée lors d'activités visant à :

- sélectionner la consigne à appliquer (par exemple : souligner des noms d'animaux et encadrer des noms de fruits dans une liste) ;
- appliquer une consigne complexe nécessitant une succession d'interventions ;
- vérifier le respect d'une consigne sur un travail déjà réalisé.

Enfin – et ce pour tous les exercices –, on entraînera les élèves à toujours respecter la façon d'agir indiquée dans la consigne (entourer, souligner, relier...).

### • Comprendre et utiliser des informations

L'élève doit extraire du texte les informations dont il va avoir besoin pour exécuter une tâche précise, telle que compléter un tableau, un texte ou des phrases, colorier un dessin, résoudre un problème de logique, etc.

### • Rechercher et traiter de l'information sur différents supports

Ces activités proposent de lire différents supports informatifs (tableau, schéma, image...), et de les interpréter pour en extraire les informations nécessaires à l'application de la consigne.

### • Maîtriser les techniques de lecture

Les compétences du lecteur seront développées grâce à des activités visant à affiner :

- sa perception globale du mot : mots à repérer dans une liste, mots à reconstituer, choix entre deux mots proches, etc. ;
- sa capacité à déchiffrer des graphies et à différencier les façons de les lire ;
- sa capacité à donner du sens à un mot peu fréquent en s'aidant du contexte ;
- son interprétation de la ponctuation.

### • Comprendre un texte dans sa globalité

Ces exercices entraînent l'élève à percevoir le texte comme un ensemble cohérent et

ordonné. Il doit, par exemple, identifier et trier différents types de textes, retrouver la chronologie des événements d'un récit, repérer des intrus dans un texte documentaire, identifier le mot correspondant à une définition...

### • Développer son vocabulaire

Devinettes, mots croisés, mots mêlés, rébus, charades, etc. sont autant d'activités qui permettent à l'élève d'améliorer sa lecture, son vocabulaire ou son orthographe tout en jouant avec les mots.

## ■ ORGANISATION DU LOT

Ce lot correspond à une période scolaire de six semaines et se termine par une fiche bilan. Les fiches sont proposées dans un ordre de difficulté globale croissante. On trouvera cependant, au sein de chaque fiche, des exercices de niveaux différents afin de répondre aux attentes d'une classe hétérogène.

## ■ ORGANISATION DES FICHES

Le recto propose 3 ou 4 activités distinctes mobilisant des compétences différentes. Certaines de ces activités sont plus simples que d'autres, de façon à autoriser une réussite aux élèves les moins performants.

En règle générale, une ou deux activités de ce recto visent à sensibiliser l'élève aux techniques de lecture qu'il devra employer lors de la réalisation de l'activité développée au verso. Il est donc préférable que l'enseignant s'assure de la compréhension de cet exercice « recto » avant de passer au verso de la fiche.

Le verso développe une activité plus complexe dont la réalisation mobilise des compétences à la fois différentes et complémentaires. On trouvera par exemple :

- un texte narratif et le questionnaire qui y est associé ;
- une série de consignes à appliquer lors de la réalisation d'un dessin dirigé ;
- une association texte/illustration que l'élève devra analyser afin d'en extraire les informations demandées ;
- des activités de lecture d'images ou de documents.

Quelques activités sont d'un niveau volontairement élevé. Suivant le niveau de sa classe, l'enseignant pourra les exploiter de deux façons différentes :

- en travail individuel, afin de permettre aux élèves les plus avancés de se mesurer à des exercices demandant une réflexion plus approfondie ;

- lors de séances orales collectives, afin de permettre au groupe de découvrir un exercice complexe, d'en comprendre les mécanismes et d'en rechercher les solutions, chacun apportant sa contribution à la résolution du problème.

**Les fiches « Bilan »** : chaque module se termine par une fiche « Bilan » proposant une dizaine d'exercices. Ceux-ci reprennent les activités rencontrées au cours du module, mais sous une forme condensée et dans un contexte légèrement différent.

Ce bilan permet de vérifier que les mécanismes mis en œuvre lors du traitement de l'activité fonctionnent correctement.

Un cercle est placé en marge de chaque exercice. Il sera mis en couleur par le correcteur de la fiche (vert : activité réussie ; jaune : à améliorer). La correction peut être faite :

- par l'enseignant,
- par l'auteur de la fiche ou un de ses camarades au cours d'une correction collective.

## ■ CONSEILS D'UTILISATION

Chaque fiche peut faire l'objet de plusieurs séances de lecture réparties tout au long de la semaine.

Suivant le niveau de sa classe et ses méthodes de travail, l'enseignant peut exploiter chaque fiche lors d'un travail :

- **collectif** : tous les élèves de la classe travaillent sur les mêmes exercices dans une plage horaire précise. La séance peut se dérouler de la façon suivante :

- lecture silencieuse des activités proposées ;
- lecture à haute voix des consignes permettant aux élèves de débattre sur « ce qu'il faut faire » ;
- éventuellement, recherche collective des solutions si l'exercice est estimé difficile pour le niveau de la classe ;
- travail individuel écrit de mise en place des réponses sur la fiche ;
- correction collective.

- **individuel** : chaque élève reçoit une fiche le lundi. Il doit l'avoir terminée pour le vendredi. Il y travaille en fonction de sa disponibilité ou durant des plages horaires déterminées. La correction collective de la fiche s'effectue en fin de semaine.

- « **à la carte** » : le fichier peut être utilisé comme une banque d'exercices dans laquelle l'enseignant puise en fonction de ses objectifs. Le tableau présenté aux pages suivantes l'aidera dans le choix des exercices.

Lors de la correction, on s'assurera que toutes les consignes ont été scrupuleusement respectées (entoure, souligne...).

| Exercices                                | Consignes/ types d'activités                                                                                                                      | Objectifs/compétences à mettre en œuvre                                     |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fiche 1a Entraînement</b>             |                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 1                                        | Pour chaque dessin proposé, barrer le mot qui ne lui correspond pas.                                                                              | Décodage, compréhension, choix entre deux mots à la graphie proche.         |
| 2                                        | Compléter des phrases avec les mots d'une liste.                                                                                                  | Lecture d'image, associer mots et phrases.                                  |
| 3                                        | Colorier selon des indications.                                                                                                                   | Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur). |
| 4                                        | Ordonner des phrases pour raconter une histoire.                                                                                                  | Compréhension globale, ordre chronologique.                                 |
| 5                                        | Devinette.                                                                                                                                        | Compréhension des différents sens d'un mot.                                 |
| <b>Fiche 1b Le voyage d'Outamitamoto</b> |                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 1                                        | Ordonner des dessins pour raconter une histoire.                                                                                                  | Compréhension globale, ordre chronologique.                                 |
| 2                                        | Ordonner des phrases pour raconter une histoire.                                                                                                  | Compréhension globale, ordre chronologique.                                 |
| 3                                        | Colorier selon des indications.                                                                                                                   | Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur). |
| <b>Fiche 2a Entraînement</b>             |                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 1                                        | Déterminer le nombre de phrases d'un texte. Retrouver la phrase la plus longue et la phrase la plus courte. Compter le nombre de mots de chacune. | Compréhension grammaticale.                                                 |
| 2                                        | Déterminer, pour chaque phrase décrivant une image, l'indicateur spatial qui convient parmi deux propositions.                                    | Compréhension, lecture d'image, repérage dans l'espace.                     |
| 3                                        | Reconstituer des phrases en reliant des groupes mots de trois listes.                                                                             | Compréhension.                                                              |
| 4                                        | Compléter les phrases avec des mots d'une liste.                                                                                                  | Compréhension.                                                              |
| <b>Fiche 2b Un bon bain</b>              |                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 1                                        | Compléter des phrases avec des mots d'un texte précédemment lu.                                                                                   | Lecture, compréhension d'un texte et de son résumé.                         |
| 2                                        | Rechercher le mot le plus long dans un texte.                                                                                                     | Lecture de recherche.                                                       |
| 3                                        | Compléter un dessin, le colorier selon des indications.                                                                                           | Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur). |
| <b>Fiche 3a Entraînement</b>             |                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 1                                        | Retrouver les mots correspondant à des dessins, indiquer s'ils commencent par <i>cr</i> , <i>gr</i> , <i>br</i> .                                 | Identification de son, lecture de consignes (mise en couleur).              |
| 2                                        | Compléter avec « cr », « gr » ou « br ».                                                                                                          | Décodage.                                                                   |
| 3                                        | Relier chaque dessin à sa phrase.                                                                                                                 | Compréhension, lecture d'images.                                            |
| 4                                        | Mettre une phrase au masculin.                                                                                                                    | Grammaire.                                                                  |
| 5                                        | Dessiner et colorier des figures géométriques.                                                                                                    | Lecture de consignes complexes, repérage dans l'espace.                     |

| Exercices                                | Consignes/ types d'activités                                                                                   | Objectifs/compétences à mettre en œuvre                                                                               |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fiche 3b Une semaine bien remplie</b> |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| 1                                        | Retrouver les noms des jours de la semaine dans un texte.                                                      | Compréhension, vocabulaire.                                                                                           |
| 2                                        | Souligner dans un texte les mots qui changeraient si on passait au féminin.                                    | Grammaire (masculin / féminin).                                                                                       |
| 3                                        | Retrouver des situations décrites dans un texte sur des illustrations.                                         | Lecture d'image, compréhension, traitement de l'information (faire le lien avec le texte).                            |
| 4                                        | Réécrire deux phrases en passant du masculin au féminin.                                                       | Grammaire (masculin / féminin).                                                                                       |
| <b>Fiche 4a Entraînement</b>             |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| 1                                        | Compléter des mots d'un texte avec « gr », « gl », « cr », « cl ».                                             | Décodage.                                                                                                             |
| 2                                        | a. Numérotter des vêtements dans l'ordre d'habillage donné par un texte.<br>b. Colorier selon des indications. | Compréhension, repérage dans le temps.<br>Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur). |
| 3                                        | a. Retrouver des mots écrits avec des graphies différentes dans une liste.<br>b. Compléter un tableau.         | Discrimination visuelle.<br>Traitement de l'information (vrai, faux).                                                 |
| <b>Fiche 4b Vive Zaza !</b>              |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| 1                                        | Compléter les mots d'un texte avec « r » ou « l ».                                                             | Décodage, compréhension.                                                                                              |
| 2                                        | Compléter un tableau pour vérifier si un texte a été compris.                                                  | Compréhension. Traitement de l'information (vrai, faux, on ne sait pas).                                              |
| <b>Fiche 5a Entraînement</b>             |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| 1                                        | Retrouver les mots contenant les sons [ion] ou [oin] dans une liste.                                           | Décodage de mots au son et à la graphie proches.                                                                      |
| 2                                        | Reconstituer des phrases en reliant des groupes mots de deux listes (début et fin des phrases).                | Compréhension.                                                                                                        |
| 3                                        | Compléter la légende d'un dessin.                                                                              | Compréhension, lecture d'image.                                                                                       |
| 4                                        | Compléter un tableau.                                                                                          | Traitement de l'information (lecture d'images).                                                                       |
| <b>Fiche 5b Des enfants difficiles</b>   |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| 1                                        | Compléter un tableau pour vérifier la compréhension d'un texte.                                                | Compréhension, traitement de l'information.                                                                           |
| 2                                        | Terminer des phrases d'après les informations données dans un tableau.                                         | Traitement de l'information. Imagination, rédaction.                                                                  |
| <b>Fiches 6a et 6b Bilan</b>             |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| 1                                        | Ordonner les dessins pour raconter une histoire.                                                               | Compréhension globale, repérage dans le temps.                                                                        |
| 2                                        | Ordonner les phrases pour raconter une histoire.                                                               | Compréhension globale, repérage dans le temps.                                                                        |
| 3                                        | Compléter un tableau selon la lecture d'images.                                                                | Traitement de l'information (vrai, faux, on ne sait pas).                                                             |
| 4                                        | Retrouver des mots en les complétant avec deux lettres.                                                        | Décodage, compréhension.                                                                                              |
| 5                                        | Déterminer le nombre de phrases d'un texte.                                                                    | Grammaire.                                                                                                            |
| 6                                        | Colorier selon les indications.                                                                                | Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur).                                           |
| 7                                        | Trouver un mot qui a deux sens.                                                                                | Vocabulaire (homonyme)                                                                                                |
| 8                                        | Numérotter des vêtements dans l'ordre d'habillage donné par un texte.                                          | Compréhension globale, repérage dans le temps.                                                                        |
| 9                                        | Compléter des phrases avec les mots d'un exercice précédent.                                                   | Compréhension.                                                                                                        |
| 10                                       | Compléter la légende d'un dessin fléché.                                                                       | Compréhension, lecture d'image.                                                                                       |

Nom:.....

# Entraînement

Fiche  
1a

Date :.....

❶ **Barre le mot** qui ne va pas avec le dessin.



une fille  
une bille



une glace  
une place



une chaîne  
une chaise



une balle  
une malle



une robe  
une rose

❷ **Complète le texte** en t'aidant des mots de l'exercice 1.

Cette petite fille mange une .....

Elle est assise sur une .....

Dans sa main gauche, elle tient

une petite .....

Elle fait attention pour ne pas faire  
de taches sur sa jolie ..... rose.



❸ **Colorie** le dessin ci-dessus en respectant les informations suivantes :

- La petite fille a des cheveux noirs.
- Ses chaussures sont jaunes.
- Sa balle est rouge.
- La chaise est verte.
- Elle mange une glace à la menthe et à la fraise.
- Pour connaître la couleur de sa robe, relis l'exercice 2.

❹ **Numérote les phrases** de 1 à 5 pour raconter une petite histoire.

- ☐ La prochaine fois, il attrapera une crevette !
- ☐ Il approche son visage pour lui faire un bisou.

- ☐ Tony capture un joli petit crabe.
- ☐ Le vilain crabe lui pince le nez !
- ☐ Tony rejette le crabe en hurlant.

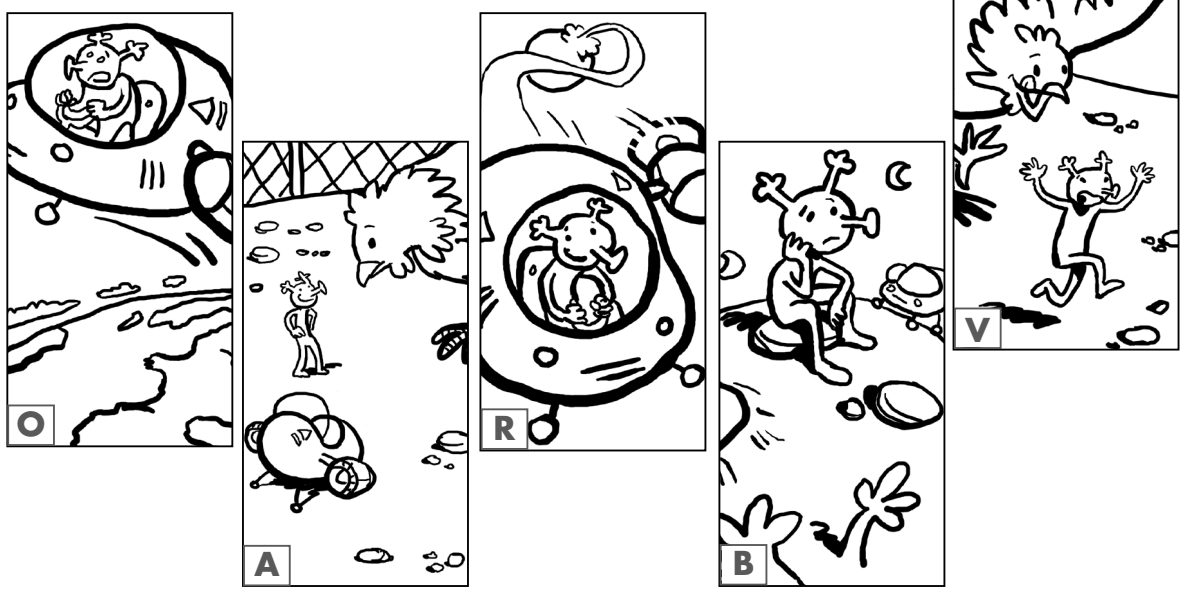
❺ **Devinette.** Je suis le nom d'une couleur, mais je suis aussi le nom d'une fleur. Qui suis-je ?

Je suis le mot .....

# Le voyage d'Outamitamoto

Nom : .....  
Date : .....

❶ Ces images racontent une histoire, mais elles sont dans le désordre. **Remets-les dans l'ordre.**



Écris les lettres de chaque image dans l'ordre de l'histoire :

B ....  
1 2 3 4 5

❷ Voici la même histoire, mais avec des phrases. **Remets ces phrases dans l'ordre** pour raconter correctement l'histoire.

- G** Le petit bonhomme s'enfuit à toute vitesse.
- V** Outamitamoto s'ennuie sur sa petite planète.
- E** Il ne reviendra plus jamais nous voir !
- O** Il monte dans sa soucoupe et s'envole vers la Terre.
- A** Soudain, une grosse bête veut le dévorer !
- Y** Quand Outamitamoto arrive sur la Terre, il trouve que les habitants ont une drôle de tête !

Écris les lettres de chaque phrase dans l'ordre de l'histoire :

.....  
1 2 3 4 5 6

❸ **Colorie les dessins** en respectant les informations suivantes :

- Outamitamoto est de la même couleur qu'une laitue, mais, en plus, il a des points de la couleur du citron.
- Sa soucoupe est de la même couleur que le sang.
- La poule est de la même couleur que la croûte du pain.

Nom:.....

# Entraînement

Fiche  
2a

Date :.....

## ① Colorie chaque phrase de ce texte avec une couleur différente.

Maxime se promène dans la forêt avec ses parents. Tout à coup, il ne voit plus personne ! Il croit qu'il est perdu et il commence à pleurer. Heureusement, son chien Jim vient le consoler. Les parents ne sont pas loin, Maxime est sauvé !

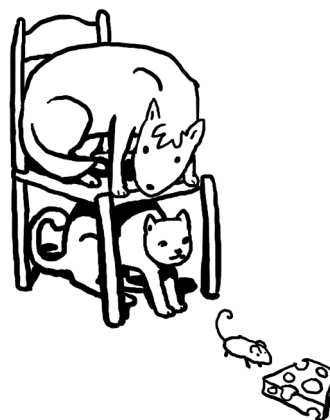
Combien de phrases as-tu trouvées ? .....

Combien de mots y a-t-il dans la phrase la plus longue ? .....

Et dans la phrase la plus courte ? .....

## ② Observe le dessin. Barre dans chaque phrase le mot encadré qui ne convient pas.

- Le fromage est derrière devant la souris.
- Le chat est devant derrière la souris.
- Le chien est sur sous la chaise.
- Le chat est sur sous la chaise.
- La souris est devant derrière le fromage mais devant derrière le chat.



## ③ Observe l'exemple et continue !

|           |           |                  |
|-----------|-----------|------------------|
| Le chien  | miaule    | dans le pré.     |
| Le chat   | meugle    | dans sa niche.   |
| Le cheval | gazouille | dans l'arbre.    |
| La vache  | aboie     | dans son panier. |
| Le lion   | hennit    | dans l'écurie.   |
| L'oiseau  | rugit     | dans la brousse. |

## ④ Complète les phrases en choisissant des mots dans l'exercice 3.

Mon père monte souvent sur le ..... de mon oncle.

Les élèves ont planté un ..... dans la cour de l'école.

Bébé est en forme puisqu'il ..... dans son berceau.

On dit que le ..... et le ..... sont ennemis  
alors que parfois, ils s'entendent très bien !