FLE

français langue étrangère

Objectif A2+

AU TOP !

Méthode pour communiquer rapidement en français et pour réussir le DELF



Fichiers audio

Romain Racine
Jean-Charles Schenker

ellipses

Objectif A2+

FLE
français langue étrangère

AU TOP !

Méthode pour communiquer rapidement en français et pour réussir le DELF



Romain Racine
Jean-Charles Schenker

ellipses

Des mêmes auteurs chez le même éditeur

FLE. Français langue étrangère. AU TOP ! Objectif B1+ • Méthode pour communiquer rapidement en français et pour réussir le DELF, 2023, 192 pages.

Mode d'emploi

Téléchargement des fichiers **audio**

1. Créez un compte gratuitement sur la page d'accueil du site des éditions Ellipses : **www.editions-ellipses.fr**
2. Saisissez le titre de l'ouvrage ou le nom de l'auteur dans la barre de recherche.
3. Cliquez sur la couverture du livre pour accéder à la page de présentation générale de l'ouvrage.
4. Cliquez sur l'onglet « Audios » à côté de l'onglet « Description » sous la couverture du livre. Vous pourrez soit écouter directement les fichiers audio, soit les télécharger pour les écouter hors ligne.

ISBN 9782340-097520
©Ellipses Édition Marketing S.A., 2024
8/10 rue la Quintinie 75015 Paris

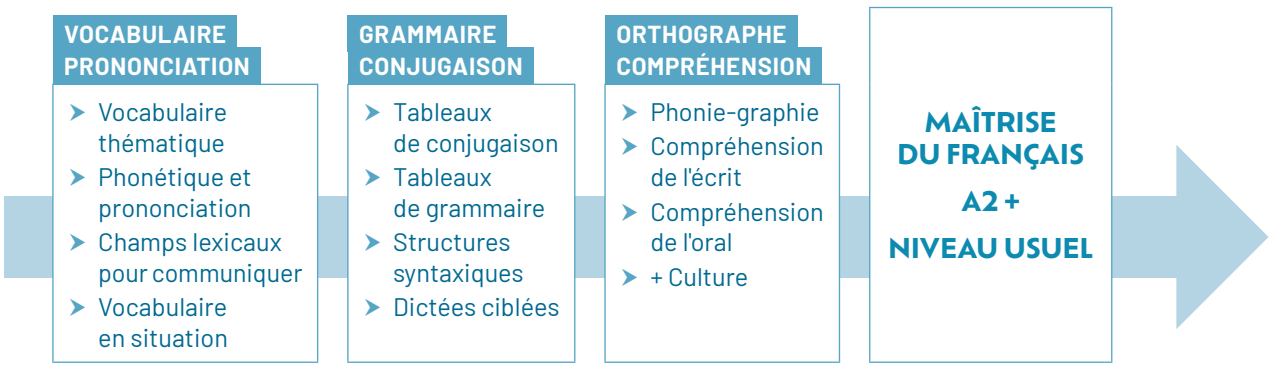


Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5.2° et 3°a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).
Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

www.editions-ellipses.fr

PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

Le concept de ce manuel est **simple** et son utilisation **logique** et **progressive** :



1. *Rubriques « **Vocabulaire/Prononciation** » et « **Compréhension orale : Vocabulaire en situation** » :*

   Dans chaque **dossier thématique**, vous commencerez par travailler le **vocabulaire** et la **prononciation** en mettant en place de solides **bases lexicales** et **communicatives** afin de comprendre des **situations de communication** de la vie quotidienne.

2. *Rubriques « **Conjugaison** », « **Grammaire** » et « **Dictées pour les champions** » :*

   Vous vous exercerez à la **conjugaison** des verbes et aux **structures syntaxiques** à travers des activités progressives afin d'acquérir les **compétences grammaticales** demandées au niveau A2 du CECRL. Celles-ci seront retravaillées **en contexte** à l'aide de **dictées ciblées**.

3. *Rubriques « **Orthographe en action** », « **Lire à voix haute** » et « **Concours de grammaire et d'orthographe** » :*

   Vous vous entraînerez à bien maîtriser l'**orthographe** en passant **de l'oral à l'écrit** et **de l'écrit à l'oral**. En fin de séquence, vous pourrez tester vos compétences **de manière ludique** (concours).

4. *Rubrique « **Objectif DELF A2. Compréhension écrite/Compréhension orale** » :*

   Vous mettrez en pratique l'ensemble de vos **compétences lexicales** et **grammaticales** via des **compréhensions écrites et orales** dans le but de vous préparer aux **épreuves du DELF A2**.

5. ***Auto-évaluations** et **Bilans**:*

   Vous pourrez **mesurer vos progrès** en répondant à des questions d'**auto-évaluation** (PE/PO) et en effectuant des **bilans**, ce qui vous permettra de mieux maîtriser vos **savoir-faire** lors de vos futures productions écrites et orales.

6. *Rubrique « **La Culture en plus** » :*

   Vous découvrirez **la vie des Français au quotidien** à travers des documents et des **tableaux explicatifs et chiffrés**, suivis de questions de compréhension globale, afin de vous approprier d'**utiles repères culturels**.

Les auteurs Au Top (de votre réussite) !

UTILISATEURS ET UTILISATION

Ce manuel tout public s'adresse à des **apprenants en auto-apprentissage** en vue de se préparer aux épreuves du **DELF A2**, ainsi qu'à des **enseignants** souhaitant l'utiliser comme **méthode d'apprentissage**, **manuel de révision** ou **complément de cours**, pour des **groupes-classes** engagés dans une volonté d'atteindre le niveau A2 en 60/80 heures.

Abréviations

adj. → adjectif
adj. inv. → adjectif invariable
syll. → syllabe
COD → complément d'objet direct
COI → complément d'objet indirect
inf. → infinitif
fam. → familier
qch → quelque chose
qqn → quelqu'un
lat . → latin
fr. → français
art. → article
voc. → vocabulaire
passé comp. → passé composé
fut. simple → futur simple
subj. → subjonctif
masc. → masculin
fem. → féminin
cond. prés. → conditionnel présent
subj. prés. → subjonctif présent

SOMMAIRE

DOSSIER	Vocabulaire	Conjugaison	Grammaire
1 Présente-toi ! [p. 7]	• l'apparence physique [p. 7] • les goûts et les habitudes [p. 8] **+ Prononciation** : semi-voyelles [ɥ],[w],[j] [p. 7]	le présent [p. 9] • infinitif en *-er* ≠ *-ir/-re* • infinitif en -yer et le groupe *ouvrir* [p. 9]	• les pronoms relatifs *qui* et *que* [p. 11] • les adverbes de fréquence : *souvent, rarement, parfois...* [p. 10] • les constructions avec *à* et *de* [p. 10] **+ Orthographe** : oi ≠ oy, il ≠ ill, ui ≠ oui [p. 12]
	▸ ***Objectif DELF A2 :*** Compréhension écrite [p.13] et Compréhension orale [p. 14] ▸ ***Auto-évaluations :*** décrire physiquement une personne et exprimer ses goûts/habitudes [p. 13-14] ▸ ***La Culture en plus :*** Le goût de la baguette, une tradition [p. 14]		
2 Invite tes amis ! [p. 15]	• les commerces et les aliments [p. 15] • faire la cuisine [p. 16] **+ Prononciation** : la chute du [ə] dit muet [p. 15]	• le futur simple (formation et emploi) [p. 17] • verbes *savoir* et *connaître* [p. 17]	• les pronoms personnels COD et COI [p. 18] • les prépositions *chez* et *à* [p. 18] • les pronoms *y* et *en* [p. 19] **+ Orthographe/registres de langue** : le « e muet » [p. 20]
	▸ ***Objectif DELF A2 :*** Compréhension écrite [p. 21] et Compréhension orale [p. 22] ▸ ***Auto-évaluations :*** préparer la cuisine et programmer/prévoir un dîner [p. 21-22] ▸ ***La Culture en plus :*** La cuisine française, les crêpes [p. 22]		
3 Reste en forme ! [p. 23]	• le sport [p. 23] • la santé et la remise en forme [p. 24] **+ Prononciation** : [ɛ] ≠ [ə] [p. 22]	• l'impératif (avec négation et pronom) [p. 25] • verbes *prendre* et *venir/tenir* [p. 25]	• la cause (1) et le but [p. 26] • la négation : *ne...plus/jamais, ne...rien/personne* [p. 26] • la condition avec *si* et le temps avec *quand* [p. 27] **+ Orthographe** : e ≠ è ≠ ê ≠ ai [p. 28]
	▸ ***Objectif DELF A2 :*** Compréhension écrite [p. 29] et Compréhension orale [p. 30] ▸ ***Auto-évaluations :*** décrire les avantages/inconvénients du sport, parler de sa santé et donner des ordres/des conseils [p. 29-30] ▸ ***La Culture en plus :*** Les Jeux olympiques [p. 30]		
4 Parle de ton travail ! [p. 31]	• le parcours professionnel [p. 31] • l'entretien d'embauche et les compétences [p. 32] **+ Prononciation** : les nasales [ɑ̃] ≠ [ɔ̃] [p. 31]	• le passé composé (1) avec « avoir » ou « être » [p. 33] • le passé composé + adverbe *(bien, assez, beaucoup, déjà...)* [p. 33]	• les adverbes en -ment (formation régulière) [p. 34] • les expressions de temps (1) : *il y a, pendant, depuis...* [p. 34] • les pronoms relatifs *où* et *à qui* [p. 35] **+ Orthographe** : an ≠ en, am ≠ em, on ≠ om [p. 36]
	▸ ***Objectif DELF A2 :*** Compréhension écrite [p. 37] et Compréhension orale [p. 38] ▸ ***Auto-évaluations :*** présenter son parcours professionnel et parler de ses compétences [p. 37-38] ▸ ***La Culture en plus :*** L'évolution du temps de travail [p. 38]		
5 Informe-toi ! [p. 39]	• la presse et les médias [p. 39] • l'ordinateur et Internet [p. 40] **+ Prononciation** : [o] ≠ [ɔ] [p. 39]	• la voix passive (au présent, au futur et au passé composé) [p. 41] • verbes *appeler* et *jeter* [p. 41]	• les suffixes et la nominalisation [p. 42] • les prépositions *avant (de), après* [p. 42] • les adjectifs et les pronoms indéfinis : *chaque, quelques, chacun, tous...)* [p. 43] **+ Orthographe** : au ≠ eau ≠ o [p. 44]
	▸ ***Objectif DELF A2 :*** Compréhension écrite [p. 45] et Compréhension orale [p. 46] ▸ ***Auto-évaluations :*** parler de la presse et d'Internet, expliquer des étapes [p. 45-46] ▸ ***La Culture en plus :*** Le temps d'écran [p. 46]		

<table>
<tr><th>DOSSIER</th><th>Vocabulaire</th><th>Conjugaison</th><th>Grammaire</th></tr>
<tr><td rowspan="2">6
Voyage, voyage !
[p. 47]</td><td>• les vacances [p. 47]
• les transports et la météo [p. 48]
+ Prononciation : [e] ≠ [ɛ] [p. 47]</td><td>• l'imparfait (+ alternance avec passé composé 1) [p. 49]
• groupe partir et verbes falloir, valoir et pleuvoir [p. 49]</td><td>• la cause (2) : à cause de…, grâce à…, en raison de… [p. 50]
• l'exclamation : comme ! que ! [p. 50]
• la conséquence : donc, alors, c'est pour cela que… [p. 51]
+ Orthographe : é ≠ ée ≠ er ≠ ez, ai ≠ ais ≠ et ≠ ê [p. 52]</td></tr>
<tr><td colspan="3">▸ Objectif DELF A2 : Compréhension écrite [p. 53] et Compréhension orale [p. 54]
▸ Auto-évaluations : raconter ses vacances, exprimer une cause/conséquence [p. 53-54]
▸ La Culture en plus : La France, la première destination touristique mondiale [p. 54]</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7
Donne ton avis !
[p. 55]</td><td>• l'opinion [p. 55]
• l'appréciation et des commentaires (réfléchis/émotifs) [p. 56]
+ Prononciation : [ø] ≠ [œ] [p. 55]</td><td>• le conditionnel présent (formation et emploi) [p. 57]
• verbes vouloir, pouvoir, devoir et croire [p. 57]</td><td>• la mise en relief [p. 58]
• les verbes pronominaux à sens passif [p. 58]
• la restriction ne…que [p. 58]
• la place des adjectifs [p. 59]
+ Orthographe : eu ≠ œu ≠ œ ≠ ue [p. 60]</td></tr>
<tr><td colspan="3">▸ Objectif DELF A2 : Compréhension écrite [p. 61] et Compréhension orale [p. 62]
▸ Auto-évaluations : exprimer son opinion et donner des conseils [p. 61-62]
▸ La Culture en plus : La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen [p. 62]</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8
Exprime tes sentiments !
[p. 63]</td><td>• les relations sociales [p. 63]
• raconter son histoire d'amour [p. 64]
+ Prononciation : [ʃ] ≠ [ʒ] [p. 63]</td><td>• le subjonctif présent (1) : formes et emploi (il faut que) [p. 65]
• verbes irréguliers au subjonctif : être, avoir, aller, faire [p. 65]
• verbes dire, lire, écrire, mettre [p. 65]</td><td>• l'emploi du subjonctif (1) : infinitif ou subjonctif, devoir ≠ falloir [p. 66]
• la modification de l'adjectif : plutôt, très ≠ beaucoup [p. 66]
• discours rapporté au présent [p. 67]
+ Orthographe : ch ≠ c, ge/gi ≠ j ≠ gue/gui [p. 68]</td></tr>
<tr><td colspan="3">▸ Objectif DELF A2 : Compréhension écrite [p. 69] et Compréhension orale [p. 70]
▸ Auto-évaluations : parler de ses relations amicales et amoureuses [p. 69-70]
▸ La Culture en plus : De la Sainte-Catherine à la Saint-Valentin [p. 70]</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9
Compare les produits !
[p. 71]</td><td>• les vêtements [p. 71]
• les produits de nettoyage [p. 72]
+ Prononciation : [s] ≠ [z] [p. 71]</td><td>• le passé composé (2) : accord du participe passé [p. 73]
• groupe acheter/lever et courir [p. 73]</td><td>• la comparaison : le comparatif [p. 74]
• la comparaison : le superlatif [p. 74]
• les pronoms démonstratifs : celui-ci, celui-là… [p. 75]
• les verbes prépositionnels (2) : ressemblances, fonctions [p. 75]
+ Orthographe : s ≠ ç ≠ ss, ti ≠ ssi, ce/ci/cy/sci, s/z ≠ x (liaison) [p. 76]</td></tr>
<tr><td colspan="3">▸ Objectif DELF A2 : Compréhension écrite [p. 77] et Compréhension orale [p. 78]
▸ Auto-évaluations : décrire/comparer des vêtements et parler du ménage à faire [p. 77-78]
▸ La Culture en plus : La mode, une affaire parisienne [p. 78]</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10
Raconte les étapes de ta vie !
[p. 79]</td><td>• les études [p. 79]
• les événements de la vie [p. 80]
+ Prononciation : [ɛ̃] ≠ [œ̃] [p. 79]</td><td>• le passé composé (3) : verbes pronominaux (+ négation) [p. 81]
• verbes vivre, voir, s'asseoir [p. 81]</td><td>• l'alternance de l'imparfait et du passé composé (2) [p. 82]
• les articulateurs chronologiques : d'abord, puis… [p. 82]
• la datation et les expressions de temps (2) : de…à, entre… [p. 83]
+ Orthographe : in ≠ ain ≠ ein ≠ un [p. 84]</td></tr>
<tr><td colspan="3">▸ Objectif DELF A2 : Compréhension écrite [p. 85] et Compréhension orale [p. 86]
▸ Auto-évaluations : présenter ses études et raconter des changements [p. 85-86]
▸ La Culture en plus : Les grandes étapes de l'histoire de France [p. 86]</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>DOSSIER</th><th>Vocabulaire</th><th>Conjugaison</th><th>Grammaire</th></tr>
<tr><td rowspan="2">11
Imagine un avenir de rêve !
[p. 87]</td><td>• les lieux de rêves et l'argent [p. 87]
• le mieux-vivre [p. 88]
+ Prononciation : [ks] ≠ [gz] [p. 87]</td><td>• le subjonctif présent (2) : verbes réguliers et irréguliers [p. 89]
• verbes en -é-er (espérer…) et verbes en -uire [p. 89]</td><td>• l'emploi du subjonctif (2) : obligation, souhait, sentiments [p. 90]
• les pronoms interrogatifs [p. 90]
• les registres de langue : vocabulaire et question (inversion) [p. 91]
+ Orthographe : x ≠ cc, ex ≠ exc [p. 92]</td></tr>
<tr><td colspan="3">▶ Objectif DELF A2 : Compréhension écrite [p. 93] et Compréhension orale [p. 94]
▶ Auto-évaluations : parler d'un lieu de rêve, exprimer des souhaits et des sentiments [p. 93-94]
▶ La Culture en plus : Les Français et le luxe [p. 94]</td></tr>
<tr><td rowspan="2">12
Prends soin de la nature !
[p. 95]</td><td>• la flore et le jardinage [p. 95]
• la faune et des mesures de protection [p. 96]
+ Prononciation : dénasalisation de [ã], [ɔ̃], [ɛ̃], [œ̃] [p. 95]</td><td>• les participes passés (tableau récapitulatif) [p. 97]
• verbes boire et recevoir [p. 97]</td><td>• l'opposition : mais, par contre… [p. 98]
• la troncation des mots et des prénoms : ciné, Flo… [p. 98]
• la structure impersonnelle (obligation, interdiction) : il est…de/que [p. 99]
+ Orthographe : n ≠ ne ≠ nne [p. 100]</td></tr>
<tr><td colspan="3">▶ Objectif DELF A2 : Compréhension écrite [p. 101] et Compréhension orale [p. 102]
▶ Auto-évaluations : parler du jardinage et de la protection des animaux [p. 101-102]
▶ La Culture en plus : Les parcs nationaux de France [p. 102]</td></tr>
<tr><td rowspan="2">13
Décris ton cadre de vie !
[p. 103]</td><td>• le mobilier et la décoration [p. 103]
• les loisirs [p. 104]
+ Prononciation : [f] ≠ [v] ≠ [p] ≠ [b] [p. 103]</td><td>• le gérondif : la manière, la simultanéité [p. 105]
• le présent progressif et le passé récent [p. 105]</td><td>• les prépositions de lieu et de manière [p. 106]
• nom/adj. + à + inf. [p. 106]
• les réponses oui ≠ si, aussi ≠ non plus, bien sûr, tout à fait ! [p. 107]
+ Orthographe : double consonne [p. 108]</td></tr>
<tr><td colspan="3">▶ Objectif DELF A2 : Compréhension écrite [p. 109] et Compréhension orale [p. 110]
▶ Auto-évaluations : décrire un logement et parler de ses loisirs [p. 109-110]
▶ La Culture en plus : Les marchés aux puces et les marchés aux fleurs [p. 110]</td></tr>
<tr><td rowspan="2">14
Passionne-toi pour la culture !
[p. 111]</td><td>• les lieux culturels et les activités culturelles [p. 111]
• le cinéma [p. 112]
+ Prononciation : la liaison [p. 111]</td><td>• les verbes en -eindre : peindre, éteindre et le verbe plaire [p. 113]
• verbes suivre, se battre [p. 113]</td><td>• la concession : même si, malgré [p. 114]
• le pluriel des noms et des adjectifs en -al : festivals… [p. 114]
• quelques connecteurs logiques : comme, ainsi que, de plus… [p. 115]
+ Orthographe : liaison avec s, z, t, p ou n (+ registre soutenu) [p. 116]</td></tr>
<tr><td colspan="3">▶ Objectif DELF A2 : Compréhension écrite [p. 117] et Compréhension orale [p. 118]
▶ Auto-évaluations : décrire ses activités culturelles et parler d'un film [p. 117-118]
▶ La Culture en plus : Les Journées du patrimoine et la fête de la Musique [p. 118]</td></tr>
<tr><td>Bilans
[p. 119]</td><td colspan="3">Fiches n° 1-14 [p. 119-132]</td></tr>
<tr><td>Annexes
[p. XX]</td><td colspan="3">▶ Annexe 1 : Tableau de phonétique du français [p. 133]
▶ Annexe 2 : Tableau de conjugaison [p. 134]
▶ Annexe 3 : Transcriptions des fichiers audio [p. 141]
▶ Annexe 4 : Dictées (transcriptions et corrigés) [p. 151]</td></tr>
<tr><td>Corrigés
[p. 154]</td><td colspan="3">▶ Dossiers : exercices [p. 154]
▶ Bilans [p. 164]</td></tr>
</table>

DOSSIER 1

PRÉSENTE-TOI !

VOCABULAIRE L'apparence physique

- ***Les cheveux (couleur) :*** noirs, châtains, roux, blonds, gris, blancs
- ***Les cheveux (type) :*** courts ≠ longs, raides ≠ bouclés ou frisés, chauve (= zéro cheveu)
- ***Le visage :*** rond, allongé, ovale
- ***Les yeux :*** noirs, marron *(adj. invar.)*, verts, bleus
- ***Le nez :*** grand ≠ petit, gros ≠ fin
- ***La taille :*** petite, moyenne, grande
- ***La corpulence :*** maigre, mince ≠ rond/e, gros/se, obèse
- ***Les signes distinctifs :*** une moustache, une barbe, des taches de rousseur, des lunettes
- ***L'impression générale*** : mignon/ne ≠ laid/e, charmant/e ≠ désagréable

POUR COMMUNIQUER : DÉCRIRE PHYSIQUEMENT UNE PERSONNE 001

➤ **Présente-moi** la femme de ta vie ! – Elle **est blonde aux yeux bleus**, avec des **taches de rousseur**. Ses cheveux **sont longs** et **bouclés** et elle a un petit nez **fin**. Elle est **mince** et très **mignonne** !

➤ Et toi, l'homme de ta vie ? – Il **a les cheveux châtains** courts. Il **porte une barbe** de trois jours et des **lunettes**. C'est **un bel homme** qui a **un charme fou**. Il est un peu **rond**, mais ce n'est pas grave !

1 **Observez le tableau et soulignez la bonne réponse.**

a. Géraldine a les cheveux *rouges – roux – allongés*.
b. Simon a de très beaux yeux *châtains – laids – marron*.
c. Quand on devient plus âgé, on risque de devenir un peu plus *rond – grand – vert*.
d. Cette fille est contente : elle a rencontré un garçon *maigre – moyen – charmant*.
e. Alphonse porte *un nez fin – une moustache – des taches de rousseur*.

2 **Vous n'êtes pas d'accord. Dites le contraire des mots en italique.**

a. Elle a les cheveux *raides*. Non, ce n'est pas vrai : elle a les cheveux ..... ou .....
b. Obélix est très *mince*. Non, c'est faux : il est .....
c. Cléopâtre a un *gros* nez. Mais non, elle a un nez .....
d. Notre patron est *charmant*. Ah bon ? je ne trouve pas : il est .....
e. Les jambes de la directrice du Moulin-Rouge sont très *longues*. Mais non : elle a des jambes très ..... . Contrairement à ses danseuses !

3 **Complétez le dialogue avec les mots du tableau.**

« Salut, Arthur ! Tu vas bien ? – Trop bien ! J'ai rencontré une femme extraordinaire. Elle est brune aux ..... bleus. Son visage est recouvert de ..... et elle porte des ..... . Elle est de taille ..... et très ..... . Elle a les cheveux très ..... . Alors, elle se fait des chignons. Moi, je n'ai plus un seul cheveu sur la tête parce que je suis ..... ! Mais ce qu'elle aime chez moi, c'est ma ..... et ma ..... , car ça la pique quand je l'embrasse. Tu vois, c'est vrai : personne ne résiste à mon ..... fou ! »

PRONONCIATION - LES SEMI-VOYELLES [ɥ] - [w] - [j] 002

- **[ɥ] :** cu**i**-sine (2 syllabes), en-n**ui** (2 syllabes), é-va-l**ue**r (3 syllabes), per-s**ua**-der (3 syllabes), d**uo** (= 1 syllabe)
- **[w] :** m**oi** (1 syll.), **oui** (1 syll.), **ou**est (1 syll.), d**ou**ane (1 syll.), **oi**-seau (2 syll.), p**oi**nt (1 syll.), ci-t**o**/i/-**y**en (3 syll.)
- **[j] :** a-**vi**on (2 syll.), en-nu/i/-**y**er (3 syll.), con-se**il** (2 syll.), con-se-**ill**er (3 syll.), s'ha-b/i/-**ill**er (3 syll.), mo/i/-**y**enne (2 syll.)

4 **Écoutez et cochez les semi-voyelles que vous entendez.** 003

a. ☐ [ɥ] ☐ [w] ☐ [j]
b. ☐ [ɥ] ☐ [w] ☐ [j]
c. ☐ [ɥ] ☐ [w] ☐ [j]
d. ☐ [ɥ] ☐ [w] ☐ [j]
e. ☐ [ɥ] ☐ [w] ☐ [j]
f. ☐ [ɥ] ☐ [w] ☐ [j]

5 **Écoutezpuis prononcez les mots.** 004

a. l**ui** ≠ L**ou**is
b. s'enf**ou**it ≠ s'enf**ui**t
c. n**u**age ≠ n**ou**age
d. fi**e** ≠ fi**ll**e
e. ess**uy**ez ≠ ess**ui**ent
f. nett**oi**e ≠ nett**oy**ons
g. habi**t** ≠ habi**ll**e

VOCABULAIRE Les goûts et les habitudes

■ **Les goûts : j'aime/j'adore/je préfère…**

- ***+ article défini-nom :*** le cinéma, la danse, la cuisine française, la pluie, la tranquillité…
- ***+ infinitif :*** discuter avec ses amis, boire un verre sur une terrasse, se promener, lire un bon livre, chanter des chansons d'amour, faire des exercices avec *Au Top objectif A2+*

■ **Les activités habituelles**

- ***La routine :*** se réveiller et se lever à 7 heures, s'habiller à 8 h, se rendre au travail à 9 h, faire les courses après le travail, préparer à dîner, aller se coucher à minuit…
- ***Par plaisir :*** faire la grasse matinée, prendre le petit déjeuner sur le balcon, partager un repas avec ses amis le samedi soir…

POUR COMMUNIQUER - EXPRIMER SES GOÛTS ET PARLER DE SES HABITUDES 005

➤ Qu'est-ce que tu **aimes** faire le samedi ? – J'adore **me lever tôt** pour aller faire une séance de boxe puis rejoindre mes copains à midi pour **partager** des tapas avec un bon rosé.

➤ Et toi le dimanche ? – Je **déteste** me lever tôt, je **fais toujours une grasse matinée**. Après, **j'aime bien** aller déjeuner chez mes parents, car **j'adore** les plats que nous prépare mon père. Et l'après-midi, je fais en général **une sieste** avec mon chat. Le bonheur !

6 **Complétez les phrases avec les mots suivants :** *danser – la danse – discuter – les discussions – partager – le partage – se promener – la promenade*.

a. J'adore ..... classique, et en même temps, j'aime bien ..... au son d'un orchestre électro-oriental. J'ai des goûts multiples !

b. J'adore ..... un repas en famille. Dans la vie, ... est très important si on ne veut pas s'isoler.

c. Jacques aime beaucoup ..... dans les parcs. ..... , c'est bon pour la santé !

d. J'adore ..... avec mes amis sur la culture, mais je déteste ..... longues et fatigantes sur la politique.

7 **Remettez ces activités quotidiennes dans l'ordre chronologique.**

a. *Faire les courses – s'habiller – se réveiller* ➝ À 7 heures, il faut *se réveiller*. À 7h30, il faut ..... . Après le travail, il faut ..... .

b. *Se rendre au travail – prendre le petit déjeuner – aller se coucher* ➝ À 8 heures, il faut ..... . À 9 heures, il faut ..... . À 23 heures, il faut ..... .

c. *Faire la grasse matinée – préparer à dîner – prendre un verre sur une terrasse* ➝ Le dimanche matin, je peux ..... . L'après-midi, je peux ..... . Vers 20 heures, je peux ..... . J'adore les dimanches : je suis libre !

COMPRÉHENSION ORALE – Vocabulaire en situation

8 **Écoutez et cochez la bonne réponse.** 006

Dialogue 1 Se décrire physiquement

a. Liam décrit… ☐ son apparence physique ☐ son caractère ☐ son parcours sportif.
b. Liam a… ☐ les cheveux courts ☐ les yeux verts ☐ une barbe discrète.
c. Liam est… ☐ obèse ☐ maigre ☐ bien musclé.
d. La femme de sa vie doit être… ☐ rousse ☐ blonde ☐ brune.
e. La femme de sa vie doit avoir… ☐ un visage rond ☐ un nez fin ☐ une bouche fine.

Dialogue 2 Exprimer ses goûts et parler de ses habitudes

	VRAI	FAUX
f. Nicolas se rend au marché le samedi matin.	☐	☐
g. Nicolas adore dîner avec ses amis le samedi soir.	☐	☐
h. Nicolas aime sortir en discothèque le samedi soir.	☐	☐
i. Omar se lève tard le dimanche.	☐	☐
j. Omar adore passer ses dimanches chez son frère ou chez sa sœur.	☐	☐
k. Omar aime le changement et les surprises.	☐	☐

CONJUGAISON Le présent des verbes en -er ≠ -ir/-re

■ **Les infinitifs en -er**

- ***Terminaisons :*** **-e**, **-es**, **-e**, **-ons**, **-ez**, **-ent**
- ***Exemple*** « *discut-**er*** » : je discut**e**, tu discut**es**, on discut**e**, nous discut**ons**, vous discut**ez**, ils discut**ent**
  + verbes : aimer, préparer, s'habiller, travailler…

■ **Les infinitifs en -ir et -re**

- ***Exemple type*** « *chois-**ir*** »
  Terminaisons : **-is**, **-is**, **-it**, **-issons**, **-issez**, **-issent** → je chois**is**, tu chois**is**, on chois**it**, nous chois**issons**, vous chois**issez**, ils chois**issent**
  + verbes : finir, agir, réussir, remplir, réunir, réfléchir, définir…
- ***Exemple type*** « *attend-**re*** »
  Terminaisons : **-s**, **-s**, **-d**, **-ons**, **-ez**, **-ent** → j'attend**s**, tu attend**s**, on attend, nous attend**ons**, vous attend**ez**, ils attend**ent**
  + verbes : se rendre, vendre, descendre, entendre, répondre, perdre…

9 **Indiquez d'abord l'infinitif des verbes entre parenthèses, puis conjuguez-les au présent.**

a. *(elles remplissent)* Infinitif : ..... → Je .....le formulaire.
b. *(nous bavardons)* Infinitif : ..... → Tu .....trop !
c. *(ils attendent)* Infinitif : ..... → J' .....le bus.
d. *(on agit)* Infinitif : ..... → Nous .....ensemble.
e. *(vous préparez)* Infinitif : ..... → Je .....le dîner.
f. *(vous descendez)* Infinitif : ..... → On .....de la montagne.
g. *(nous travaillons)* Infinitif : ..... → Tu .....à la maison.
h. *(elles perdent)* Infinitif : ..... → Je .....de l'argent.

CONJUGAISON Le présent des verbes en -yer et du groupe « ouvrir »

■ **Les infinitifs en -yer (-uyer/-oyer/-ayer)**

- ***Règle :*** « **y** » devient « **i** » quand la terminaison du verbe n'est pas prononcée au présent.
- ***Exemples :*** nous essu**y**ons/appu**y**ons *(terminaison prononcée)* → j'essu**ie**/appu**ie** *(terminaison non prononcée)*, vous netto**y**ez → tu netto**ie**s, nous pa**y**ons/essa**y**ons → elles pa**ie**nt/essa**ie**nt (*fam.* : elles payent/essayent)

■ **Le groupe « ouvrir » au présent**

- ***Règle :*** le groupe « ouvrir » se conjugue au présent comme les verbes en -er.
- ***Exemple :*** j'ouvr**e**, tu ouvr**es**, on ouvr**e**, nous ouvr**ons**, vous ouvr**ez**, ils ouvr**ent**
  + Les autres verbes du groupe : offrir, couvrir, découvrir, cueillir, accueillir, souffrir

10 **Conjuguez les verbes au présent selon l'indication.**

a. *(essayer)* Tu ....., vous ....., elles ..... de faire des études.
b. *(employer)* J'....., nous ....., ils ..... un vocabulaire riche.
c. *(s'ennuyer)* Tu t'..... ? vous vous ..... ? Travaillez avec ce manuel de français !
d. *(s'appuyer)* Nous nous ....., elles s'..... contre un mur pour enlever une chaussure.

11 **Complétez les phrases au présent avec les verbes entre parenthèses.**

a. *(découvrir)* Les étudiants ..... le livre Au Top ! Objectif A2+ et ils adorent !
b. *(nettoyer)* Je ..... ma maison pour accueillir mes amis. C'est normal !
c. *(couvrir)* Je ..... ma tête avec un chapeau, car le soleil tape très fort !
d. *(cueillir)* Tu ..... des fleurs pour les offrir à ton amour. Que c'est romantique !
e. *(essuyer)* Il ..... la vaisselle, mais il déteste faire cela !
f. *(souffrir)* Les personnes sans amour ..... beaucoup. Tu ne crois pas ?
g. *(payer)* Vous ..... très cher votre loyer. Moi, je ne ..... pas beaucoup, heureusement !
h. *(offrir)* Tu ..... un séjour à la montagne à ton amoureux. C'est son cadeau d'anniversaire.

GRAMMAIRE Les constructions syntaxiques avec « à » et « de »

■ **Les constructions COD et COI « logiques »**

- ***Avec un COD (= faire/avoir quoi ?) :*** Elle a les cheveux bouclés *(avoir quelque chose)*, il aime/accepte tout *(aimer/accepter qch)*
- ***Avec un COD (= quoi ?) et un COI (= à qui ?) :*** elle revend un vieux pull **à** sa voisine *(revendre qch à quelqu'un)*
- ***Avec un COI (= à qui/quoi ? de qui/quoi ?) :*** elle pense **aux** vacances *(penser à qch)*, j'ai envie **d'**une glace *(avoir envie de qch)*, il parle **de** ce conflit **à** son père *(parler de qch à qqn)*

■ **Les constructions « figées » : verbe + infinitif**

- ***Avec « à » + inf. :*** commencer **à**, continuer **à**, arriver **à**, réussir **à**, autoriser **à**, avoir du mal **à**...
- ***Avec « de » + inf. :*** essayer **de**, accepter ≠ refuser **de**, décider **de**, oublier **de**, avoir envie **de**...
- ***Sans préposition + inf. :*** aimer, adorer, souhaiter, pouvoir, devoir, vouloir faire qch...

⚠ COD = **c**omplément d'**o**bjet **d**irect (construit sans préposition), COI = **c**omplément d'**o**bjet **i**ndirect (construit avec préposition)

12 **Construisez des phrases « logiques » au présent à partir des éléments indiqués.**

a. Tu – la grasse matinée – faire → *Tu fais la grasse matinée* (= sujet + verbe + COD).
b. Elle – son oncle – une boîte de chocolats – offrir → .....
c. Nous – nos invités – un menu extraordinaire – préparer → .....
d. Je – ma sœur – cette situation – parler → .....
e. Le professeur – ses étudiants – une règle de grammaire – expliquer → .....
f. Nous – ce problème – réfléchir → .....
g. Je – tout l'argent – mon père – rendre → .....

13 **Reformulez ces phrases avec les verbes entre parenthèses (attention à la présence ou absence des prépositions !).**

a. *(essayer)* Je me lève tôt. → *J'essaie de me lever tôt*, mais c'est impossible !
b. *(souhaiter)* Je visite la France et la Belgique. → .....
c. *(avoir envie)* Je prends un café sur une terrasse. → .....
d. *(commencer)* J'apprends le français avec ce livre. → ..... C'est génial !
e. *(refuser)* Je parle toujours en anglais. → ..... Il faut de la diversité !
f. *(avoir du mal)* Je conjugue correctement les verbes. → ..... Il faut que je progresse !

GRAMMAIRE Les adverbes de fréquence

■ ne... jamais (= 0 %) → rarement → de temps en temps → quelquefois → parfois → souvent → régulièrement → habituellement/en général → tout le temps *(fam)*/toujours (= 100 %)

EXEMPLES 007

L'après-midi, je fais **régulièrement** une sieste. – Horace se réveille **parfois** au milieu de la nuit, le pauvre ! – Hortense **ne** se rend **jamais** à un match de foot, elle déteste cela ! – Cet étudiant pose **tout le temps** des questions, il veut tout savoir ! – **Quelquefois**, nous buvons un verre sur une terrasse ensoleillée. – Le vendredi soir, mes enfants vont **de temps en temps** au cinéma. – Je me couche **souvent** à 2 heures du matin, c'est presque une habitude !

14 **Soulignez la bonne réponse.**

a. Je suis très énervé, car je me réveille *quelquefois – souvent* la nuit pour aller faire pipi !
b. Je ne vais *jamais – régulièrement* à la piscine. Je déteste me baigner !
c. J'aime beaucoup prendre un verre sur une terrasse l'après-midi. *Habituellement – rarement*, je prends un café serré et, *de temps en temps – tout le temps*, une pâtisserie. Mais je n'exagère pas, car je ne veux pas grossir !
d. Toutes les personnes que je rencontre sont *toujours – parfois* charmantes. Pourquoi ? Parce que moi-même je suis une personne très, très sympathique !

GRAMMAIRE Les pronoms relatifs « qui » et « que »

■ **QUI (personne ou chose)**

- ***Fonction :*** [**sujet** de la proposition relative]
- ***Exemples :*** Sur la photo, tu vois un homme [**qui *(= sujet)*** porte une moustache], c'est mon père. Sur le balcon, il y a des fleurs [**qui *(= sujet)*** ont soif], il faut les arroser !

■ **QUE/QU' (personne ou chose)**

- ***Fonction :*** [**complément d'objet direct** (COD) de la proposition relative]
- ***Exemples :*** J'aime tous les plats [**que *(= COD)*** mon père prépare avec amour]. Hélène adore bavarder avec des gens [**qu' *(= COD)*** elle ne connaît pas]. Ulysse n'aime pas tous les pays [**qu' *(= COD)*** il découvre] !

15 **Soulignez la bonne réponse.**

a. L'homme *qui – que* tu vois sur la photo est mon grand-père. Il a quatre-vingts ans !

b. La femme *que – qui* a des yeux noirs magnifiques, c'est mon amoureuse !

c. La chanson *que – qui* tu chantes me plaît beaucoup. Qu'est-ce que c'est ?

d. Le roman *qui – que* je lis en ce moment est excellent. Je vais l'offrir à ma sœur.

e. Où sont les lunettes *que – qui* je porte habituellement ? Je ne les trouve plus !

f. Est-ce que tu peux me présenter le bel homme *que – qui* est assis là-bas ? Non, c'est mon mari !

16 **Reliez les deux phrases avec « qui » ou « que/qu' » pour éviter les répétitions.**

a. La femme est un médecin très compétent. Cette femme porte des lunettes.
→ *La femme qui porte des lunettes est un médecin très compétent !*

b. Tous les pays se trouvent autour de la Méditerranée. J'adore ces pays.
.....

c. L'eau minérale n'est pas fraîche. Nous buvons cette eau minérale.
.....

d. Le livre est excellent. Ce livre est exposé dans la vitrine de la librairie.
.....

e. Les cadeaux sont parfois superflus. On offre ces cadeaux à Noël.
.....

f. L'homme est un danseur très célèbre. Vous voyez cet homme là-bas.
.....

LA DICTÉE POUR LES CHAMPIONS

17 **L'arbre, mon fidèle ami. Écoutez et complétez le texte suivant.** 008

Dans mon jardin, il y a un arbre ..... plus de cent ans. Il est solide et ..... , car il mesure plus de 6 mètres de haut. De plus, il a un tronc très, très épais ..... entourer avec mes bras. J'aime le bruit ..... quand il y a du vent et ..... à côté de lui quand il fait très chaud. Je ..... toute la journée et, ... , je ..... la nuit. Vous voyez : cet arbre est mon ami ! Quand je rentre du ..... , je ..... auprès de lui pour lui raconter les bonheurs et les malheurs de ma journée. Il ..... gentiment. Il m'écoute ..... et je lui ..... . Je ..... contre lui et nous ..... ensemble. Et surtout, je ..... le remercier. C'est vraiment un ami ..... !

Pour tester vos connaissances lexicales et grammaticales → voir Bilans : fiche n° 1.

ORTHOGRAPHE EN ACTION De l'oral à l'écrit

- **Le son [ɥ] s'écrit…**
  - **ui** : cuisine, puis, pluie, continuité
  - **u** + **voyelle** prononcée : saluer, actualité, fluo
  - **uy** : essuyez
- **Le son [w] s'écrit…**
  - **oi** : moi, choix, loi
  - **oin** : point, moins, rejoindre
  - **oy** : citoyen, voyons !
  - **ou** + **voyelle** prononcée : oui, ouate, chouette !
- **Le son [j] s'écrit…**
  - **il** : un travail *(masc., en finale de mot)*
  - **ill** : je travaille, une bataille, une fille
  - **i** + **voyelle** prononcée : sieste, ciel, pion
  - **y** + **voyelle** prononcée : payez, voyons, essayons, essuyez, citoyen

18 **Écoutez et complétez avec les graphies *i*, *il* ou *ill*.** 009

Ma f.....e se réve.....e tôt pour aller trava.....er. Elle met le réve..... à 5 heures du matin ! Mais quand elle rev.....ent du trava..... , elle fait une s.....este. Et c'est très b.....en ains..... !

19 **Écoutez et complétez avec les graphies *ui*, *uy* ou *oui*.** 010

L.....se souhaite se rendre en L.....siane. Fabrice, l..... , préfère aller à Tata.....ne. Et moi, je voudrais découvrir le monde : je m'enn.....e chez moi. Et vous ? vous vous enn.....ez parfois à la maison ?

20 **Écoutez et complétez avec les graphies *ua*, *oi*, *oy* ou *oin*.** 011

Ce matin, je vais nett.....er toute la cuisine. Cette après-midi, je vais pers.....der mon oncle de m'accompagner au zoo. Ce s.....r, j'ai envie de rej.....dre mes amis au cinéma. Quel programme !

LIRE À VOIX HAUTE De l'écrit à l'oral

21 **Lisez les phrases à voix haute, puis écoutez pour vérifier la bonne prononciation.** 012

a. Reste en ville, tranquille : le c**iel** est bleu, le sole**il** bri**ll**e, v**oy**ons s'il fait chaud dehors !

b. C**ui**-C**ui**, la perruche, dit à Jean-L**oui**s, le perroquet : je s**ouhai**te pouv**oir** parler comme t**oi** !

c. À l'**Ou**est, il n'**y a** r**ie**n de nouveau. C'est ch**ou**ette !

d. En Sicile, au m**oi**s de j**uill**et, la température m**oy**enne est souvent supér**ieu**re à 34 degrés.

CONCOURS DE GRAMMAIRE ET D'ORTHOGRAPHE

22 **Corrigez le texte suivant et complétez le tableau avec les 10 mots corrigés *(7 minutes)*.**

10 ERREURS	conjugaison	relatifs	prépositions	semi-voyelles
MOTS CORRIGÉS	• ..... • ..... •	• ..... •	• *déteste faire (sans prép.)* •	• ..... • ..... • .....

VOTRE SCORE … / 10 pts

La petite bête sympathique que vous voyez à côté de moi, c'est mon chien. Il s'appell Piccolo. Il est de très petite tail : pas plus de 30 centimètres de haut ! Il a les poils courts, raides et très nouars. Il *déteste à faire* la grasse matinée parce qu'il adore se promener très tôt le matin. L'après-midi, il m'autorise à travailler et j'accepte à lui donner un morceau de saucisson. Quand je commence à faire les exercices de prononciation que se trouvent dans *Au Top objectif A2+* , il me réponds tout de suite et aboye joilleusement, car la langue qui préfère, c'est le français !

OBJECTIF DELF A2 Compréhension écrite

Trouvez l'amour sur « Au top !», le meilleur site de rencontre :
PORTRAITS CROISÉS

Numéro : CH61

Simon est suisse. Il est roux, plutôt grand et il a les yeux verts. Il porte une moustache et des lunettes. Il a l'air très sérieux mais en réalité il est rigolo.

Ce qu'il aime : la simplicité. Il adore faire la cuisine (la fondue et la raclette !), se promener dans les montagnes en été et faire du ski en hiver, partager des moments avec ses enfants qu'il aime énormément.

Ce qu'il n'aime pas : le bruit, les grandes villes, les voitures et la circulation.

Sera-t-il l'homme de vos rêves ?

Numéro : CZ84

Tamara est tchèque. Elle est brune aux yeux bleus. Elle a des cheveux mi-longs et porte souvent des boucles d'oreilles.

Ce qu'elle aime : la mode et l'architecture (l'art nouveau). Elle adore sortir la nuit avec ses copines, aller dans les bars et danser. Mais la journée, elle écoute Smetana et Dvorak. C'est une musique qu'elle trouve sublime et qui la calme.

Ce qu'elle n'aime pas : trop manger, car en ce moment, elle suit un régime qui lui permet de mincir. Et les séjours à la campagne l'ennuient terriblement.

Sera-t-elle la femme de votre vie ?

Cher public, si vous êtes intéressé/e par le profil d'une personne, vous pouvez créer sur notre site un compte utilisateur qui vous permettra ensuite de contacter la personne au moyen de son numéro d'identification. C'est gratuit et sans engagement. Allez-y, l'amour n'attend pas !

1 **Vont-ils se rencontrer ? Lisez le document et cochez les bonnes réponses.**

a. Ce document est la page…
- ☐ d'un journal régional.
- ☐ d'un site pour mariés.
- ☐ d'un site pour célibataires.

b. Simon…
- ☐ est très sérieux.
- ☐ semble très sérieux.
- ☐ porte une barbe de trois jours.

c. L'aliment préféré de Simon, c'est…
- ☐ le fromage.
- ☐ le chocolat.
- ☐ la salade verte et les fines herbes.

d. Simon adore…
- ☐ l'aventure et les surprises.
- ☐ conduire sa moto.
- ☐ le calme et la vie en famille.

e. Tamara…
- ☐ est blonde.
- ☐ a les cheveux châtains.
- ☐ est rousse.

f. Tamara adore…
- ☐ se promener dans la nature.
- ☐ se faire belle.
- ☐ écouter du hard-rock.

g. Tamara sort régulièrement…
- ☐ à l'Opéra.
- ☐ au restaurant pour dîner.
- ☐ en discothèque pour s'amuser.

h. À votre avis, Simon et Tamara…
- ☐ ont envie de se rencontrer.
- ☐ ne pensent pas se contacter.
- ☐ acceptent de s'écrire.

2 **AUTO-ÉVALUATION : dans une production écrite, je suis capable de…**

	sans souci	plus ou moins	pas encore
décrire l'apparence physique d'une personne			
exprimer mes goûts ou les goûts des autres			
donner des précisions sur des objets et des personnes (les relatifs « qui » et « que »/« qu' »)			

TESTEZ-VOUS !

OBJECTIF DELF A2 Compréhension orale

3 **Trois chanteurs se présentent. Écoutez et cochez les bonnes réponses.** 013

a. Victor chante…
☐ la liberté ☐ la joie ☐ la paix.

b. Victor essaie de rencontrer…
☐ des gens comme lui.
☐ des gens différents.
☐ un public anglo-saxon.

c. Darius chante…
☐ la culture ☐ la nature ☐ la poésie.

d. Pour trouver l'inspiration, Darius va…
☐ souvent à la campagne.
☐ de temps en temps à la montagne.
☐ quelquefois en ville.

e. Darius veut encourager…
☐ l'individualisme.
☐ le partage avec les autres.
☐ les rencontres *via* les réseaux sociaux.

f. Arnaud mentionne une spécialité…
☐ suisse ☐ française ☐ belge.

g. Avec les chansons d'Arnaud, les enfants apprennent…
☐ à bien chanter en français.
☐ à bien connaître la grammaire.
☐ à bien prononcer les mots français.

4 **AUTO-ÉVALUATION : dans une production orale, je suis capable de…**

	sans souci	plus ou moins	pas encore
parler de mes habitudes au présent			
indiquer une fréquence (de temps en temps, souvent…)			

TESTEZ-VOUS !

LA CULTURE EN PLUS

Le goût de la baguette, une tradition

Ce dimanche matin, vous avez décidé de vous lever un peu plus tôt pour aller acheter du pain frais à la boulangerie artisanale du coin. En arrivant, vous n'en croyez pas vos yeux : une foule immense fait déjà la queue ! Tout le monde vous confirme que c'est la meilleure boulangerie du quartier mais quand c'est enfin votre tour, il n'y a plus de baguettes. Zut alors !

32'000, c'est le nombre de boulangeries en France.
12 millions, c'est le nombre de personnes qui vont à la boulangerie chaque jour.
10 milliards, c'est le nombre de baguettes vendues par an en France, soit 320 baguettes par seconde.
Top 3 des lieux d'achat : 1. les boulangeries indépendantes, 2. les hypermarchés et supermarchés, 3. les chaînes de boulangeries (= les réseaux)

Top 3 des baguettes : 1. la tradition, 2. la classique, 3. la baguette aux céréales.
Top 3 des critères d'achat : 1. le goût, 2. la fabrication traditionnelle et artisanale (≠ industrielle), 3. la fraîcheur.
Top 3 des moments de consommation : 1. au dîner (77 %), 2. au déjeuner (76 %), 3. au petit-déjeuner (65 %)
250 grammes, c'est le poids d'une baguette. **200 grammes**, c'est le poids d'une flûte.

→ *Une « mauvaise » habitude ?* 71 % des Français avouent ne pas pouvoir se retenir pour déguster un bout de baguette à la sortie de la boulangerie. Et vous, résistez-vous à la tentation du bon pain frais ?

(d'après FEB)

Compréhension globale. Lisez/écoutez le document et cochez les bonnes réponses. 014

a. Selon le document, les Français adorent…
☐ faire la queue ☐ se lever tôt ☐ le pain frais.

b. La flûte est plus…
☐ grande ☐ épaisse ☐ petite que la baguette.

c. Les Français soutiennent surtout…
☐ la grande distribution ☐ les boulangeries autonomes ☐ le mauvais goût.

d. Les Français consomment du pain…
☐ au petit-déjeuner ☐ au dîner ☐ à tous les repas.

e. La plupart des Français reviennent de la boulangerie avec une baguette…
☐ intacte ☐ à moitié mangée ☐ entièrement mangée (= sans baguette !)

DOSSIER 2

INVITE TES AMIS !

VOCABULAIRE Les commerces et les aliments

- Le marché → le/la marchand/e de fruits et légumes = le primeur
- La boulangerie → le/la boulanger/ère
- La poissonnerie → le/la poissonnier/ère
- La boucherie → le/la boucher/ère
- La charcuterie → le/la charcutier/ère
- La fromagerie → le/la fromager/ère
- L'épicerie → l'épicier/ère

- *un kilo de* pommes de terre, *une livre de* tomates (= 500 grammes), *une* laitue (= *une* salade verte), *des* pommes, *des* poires
- *deux* baguettes, *une* brioche, *une part de* flan (aux abricots)
- *du* poisson : *une* daurade, *deux filets de* truite, *du* saumon ; *des* fruits de mer : *des* crevettes, *des* moules, *des* huîtres
- *une escalope de* poulet, *une côte de* veau, *un rôti de* bœuf, *une cuisse de* lapin, *une côtelette d'*agneau
- *une tranche de* jambon, *une paire de* saucisses, *du* foie gras
- *un morceau de* comté, *un* camembert, *un* fromage de chèvre
- *une boîte de* champignons, *un paquet de* pâtes/biscuits

POUR COMMUNIQUER : FAIRE LES COURSES ALIMENTAIRES 015

➤ Bonjour, Monsieur, qu'est-ce qu'il vous faut ? – **Il me faut** deux **filets de** daurade. – **Et avec ceci** ? – **Des huîtres**, s'il vous plaît, et ce sera tout. – Voilà, ça vous fait 45 euros. Merci, Monsieur, au revoir et bonne journée !

1 **Reliez la quantité, l'aliment et le commerçant qui le vend.**

a. *une part de*	A. comté	1. le charcutier
b. un paquet de	B. laitues	2. l'épicier
c. deux filets de	C. biscuits	3. *le boulanger*
d. une côte de	D. truite	4. le boucher
e. un morceau de	E. veau	5. le primeur
f. du	F. *flan*	6. le poissonnier
g. deux	G. foie gras	7. le fromager

2 **Devinettes. De quel commerce parle-t-on ?**

a. Dans ce commerce, on vend surtout du bœuf et de l'agneau : *la boucherie*.
b. Dans ce commerce, on dit : « il me faut deux paires de saucisses, s'il vous plaît ! » : .....
c. Dans ce petit magasin, on trouve un peu de tout : .....
d. Dans ce commerce, on achète aussi des brioches et des croissants : .....
e. Si je veux préparer des sushis et des sashimis, je vais là-bas : .....
f. Dans ce commerce, on peut aussi trouver des œufs et du beurre : .....
g. C'est l'endroit où des commerçants viennent installer leurs stands et vendre leurs produits (une ou deux fois par semaine) : .....

PRONONCIATION – LA CHUTE DU « E MUET » [ə] 016

Le « e muet » [ə] n'est pas prononcé…

- *à la fin d'un mot* : cuissé, côté, j'épluché (verbes !)
- *au milieu d'un mot* : cassérole, charcutérie, boucherie, poissonnérie, on coupéra (= fut. simple), il épluchéra
- *dans un groupe de mots* : un rôti dé bœuf, les fruits dé mer, il faut lé rôtir, je lé sais bien, chez lé fromager, le dîner séra prêt, vous férez cuire les pâtes

Le « e muet » [ə] est prononcé…

- *après deux consonnes prononcées* : une côt**e** **de** veau, quat**re** pomm**é**s **de** terre, tu march**e**ras, **il** f**e**ra beau demain
- *entre deux « r »* : tu prépar**er**as
- *pour insister (et en poésie !)* : un rôti d**e** bœuf ou d**e** veau ? il faut l**e** rôtir !

3 **Écoutez et barrez les « e » s'ils ne sont pas prononcés. Puis prononcez les phrases :** 017

a. La fromagèré me coupera un morceau de fromage. Elle me conseillera très bien.
b. Je vais à la boulangerie. Il me faut du pain et des viennoiseries pour le petit déjeuner.