

M a r í a T r e s c a

Con la colaboración de:



•



•



•



ENSEÑAR EN LA ERA DE LA IA

María Tresca

Con la colaboración de:



•



•



•



ENSEÑAR EN LA ERA DE LA IA

DEL DEBATE A LA ACCIÓN ▶

Un manual humano
para docentes
reales

Tresca, María

Enseñar en la era de la IA : del debate a la acción : un manual humano para docentes reales / María Tresca.

- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Bonum, 2026.

148 p. ; 22 x 15 cm.

ISBN 978-987-667-625-0

1. Inteligencia Artificial. I. Título.

CDD 006.3

Dirección de colección: Alejo Merker

Coordinación editorial: María Soledad Gomez

Corrección: Javiera Gutiérrez

Diseño de interiores: Silvina Álvarez

Diseño de tapa: Natalia Siri

© Editorial Bonum, 2026

Av. Corrientes 6687 (C1427BPE)

Buenos Aires - Argentina

☎ (5411) 2713-4369

ventas@editorialbonum.com.ar

www.editorialbonum.com.ar

📱 editorial_bonum

Queda hecho el depósito que indica la Ley 11.723

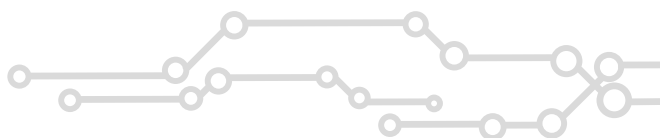
Todos los derechos reservados

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o en cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las Leyes 11.723 y 25.446.

Impreso en Argentina

Es industria argentina

Índice



Introducción.....	13
Capítulo 1. Nociones clave para no expertos	19
¿Qué es la Inteligencia Artificial? Algunas nociones nodales.....	19
¿Quiénes están detrás de las IA que usamos?.....	22
Un poco de historia.....	23
Su impacto en la educación	25
Delegación cognitiva, ¿un fenómeno inevitable?.....	26
Recalculando... Alfabetizar en el siglo XXI.....	27
Mitos y realidades. Derribando barreras	29
Miniglosario docente.....	30
¡Manos a la obra!.....	30
Capítulo 2. El porqué de la IA en educación.....	33
Contexto VICA (complejo, volátil, incierto y ambiguo)	35
Cambios en el mundo del trabajo.....	38



¿Cómo se redefinen las habilidades necesarias para el siglo XXI?.....	42
Desafíos educativos actuales, ¿Cómo la IA puede ayudar a abordarlos?.....	46
Mitos y realidades. Derribando barreras	49
Miniglosario docente.....	50
¡Manos a la obra!.....	51
Capítulo 3. Aplicaciones prácticas para el aula	53
Educación tradicional y educación mediada por IA: riesgos y oportunidades.....	53
Cualidades docentes irremplazables	54
Apoyo a la enseñanza personalizada: sistemas que ajustan el contenido al nivel del alumno.....	57
Accesibilidad e inclusión: IA como apoyo a estudiantes con discapacidad	59
Evaluación y retroalimentación	67
Mitos y realidades. Derribando barreras	73
Miniglosario docente.....	74
¡Manos a la obra!.....	75
Capítulo 4. Integración en la práctica docente	77
Cómo empezar: criterios para elegir herramientas seguras y útiles	77
Estrategias para incorporar la IA en proyectos de aula.....	83
Ejemplos reales de uso en distintos niveles y áreas curriculares	85



El rol del docente en la era de la IA.....	88
Mitos y realidades. Derribando barreras	92
Miniglosario docente.....	92
¡Manos a la obra!.....	93
 Capítulo 5. Aspectos éticos, legales y de seguridad	 97
Marco regulatorio vigente y tendencias (leyes, normativas educativas, recomendaciones de organismos internacionales).....	97
Riesgos y desafíos éticos.....	109
Aportes de Gemini para mitigar riesgos.	111
Mitos y realidades. Derribando barreras	114
Miniglosario docente.....	116
¡Manos a la obra!.....	117
 Anexo. Agentes educativos.....	 121
¿Qué es un agente de IA?.....	121
¿Qué pueden aportar los agentes a la educación?.....	123
¿Cómo se crea un agente?.....	125
 Cierre. El rol insustituible del docente en la era de la IA. Revalorizando lo propiamente humano	 139
 Bibliografía.....	 143



Algunos datos sobre quien escribe para que puedas dar contexto a lo que sigue:

- Aprendí a tipear en Academias Pitman sobre una máquina de escribir Olivetti.
- Tuve mi primer teléfono móvil analógico (con teclas que había que apretar varias veces para escribir la “c”, por ejemplo), pasados mis 20 años.
- Conocí Internet también pasados mis veintitantos... y con una velocidad que desafiaba mi capacidad de espera (¡y un ruido de fondo que aumentaba la expectativa!).
- Incentivada por un profesor de la facultad, tuve el honor de enseñarle a mi abuela (1906-2004) a usar una PC. Confirmando que “los seres humanos no perdemos naturalmente la capacidad de aprender”, a los 91 años aprendió a usar Word para tipear cartas escritas por sus padres reportándose desde una Francia que se recuperaba de la Segunda Guerra Mundial.
- No sé programar ni nada que se le parezca.



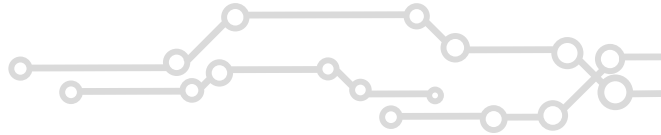
- No entiendo absolutamente nada sobre cómo funcionan las nuevas tecnologías (tampoco las viejas: ¡jamás entendí cómo funcionan la electricidad, los autos o la televisión!)
- Me apasionan la innovación (algo “nuevo” que agrega valor) y el gran desafío de guiar procesos de cambio y transformación en las personas y en las organizaciones; debo admitir que me va bastante mal con eso... ¡pero me la paso intentando!
- Tengo una tendencia visceral a ver el vaso medio lleno, a aferrarme a la idea de que las cosas pueden mejorar y que hay algo que seguramente pueda hacer al respecto; ¡por supuesto, no siempre sucede! Esa postura que forjé leyendo y aprendiendo sobre Psicología positiva seguramente sesga las opiniones que plasmo en este libro.
- Estoy algo fascinada con el potencial que la IA puede tener para aumentar posibilidades de aprendizaje... y el “algoritmo” lo sabe, ¡y se encarga de aumentar mi fanatismo!
- Cometí absolutamente todos los errores que en este libro te aliento a evitar... y te los voy a ir compartiendo para que puedas aprender de ellos
- Leí muchas más investigaciones sobre IA y educación de las que me propuse, pero con mucho menos profundidad de la que me hubiera gustado.

- No tengo la menor idea sobre cómo sigue todo esto. Pero estoy segura de que cuanto más exploremos las herramientas que van surgiendo, más vamos a poder hacer al respecto.
- Dejo en el libro referencia a info en línea con QR y menciones a canales de diferentes redes o webs. Te sugiero que avances con los objetivos de lectura que te propongas y hagas anotaciones sobre los links o QR que te interesan para verlos en otro momento y así evitar la sobrecarga cognitiva; como te imaginarás, ¡yo no logré regularlo al escribirlo!
- Todo lo que leas de acá en adelante se desactualiza minuto a minuto. Va a ser fundamental tu habilidad para poner en contexto lo que leas. Siempre tené presente que: *este libro fue escrito durante la segunda mitad de 2025 por alguien que nació en 1976* y que persigue, como puede, los avances generados por la revolución digital desde comienzos de los 2000.

María Tresca



Introducción



Enseñar en el siglo XXI se fue transformando, lenta pero progresivamente, en uno de los mayores desafíos que el mundo educativo haya enfrentado desde el surgimiento de la educación formal.

¿Por qué? Por una combinación de factores que hacen que esta era esté internacionalmente caracterizada —desde principios de siglo— como volátil, incierta, vrompleja y ambigua (VUCA, según su sigla en inglés).

En junio de 2025, Ilya Sutskever, uno de los cofundadores de OpenAI —la empresa que al presentarnos ChatGPT nos abrió la puerta al mundo de la IA—, durante el discurso que dio al recibir el título de Doctor en Ciencia *Honoris*



Causa en la Universidad de Toronto, aseguró: “La IA que tenemos hoy ya ha cambiado en un grado bastante considerable lo que significa ser estudiante”.

Sus palabras me resonaron profundamente. Desde hace décadas, como la mayoría de quienes nos apasiona la educación, investigo sobre la necesidad de adaptar el sistema educativo a los cambios del contexto. Pues bien, eso todavía no ha sucedido, ¡ni parece posible en el corto plazo (al menos no de manera sustancial)! Sin embargo, su frase deja en evidencia algo superador. Lo que Sutskever plantea es aún más profundo: aunque el sistema siga siendo en muchos sentidos obsoleto —rígido, estructurado, diseñado para unos pocos—, *¡la experiencia de ser estudiante ya es otra!*

Para explorar esta idea, y fiel al espíritu de este libro, consulté a ChatGPT. Aquí está lo que le pregunté (*prompt*) y su respuesta (¡que admito superó mis expectativas!),

Le pregunté:

“¿Cómo resumirías en una palabra la habilidad académica clave para aprender en 1980, en 2000 y en 2025?”

Esta fue su respuesta:

- 1980: *Memorización*
- 2000: *Comprensión*
- 2025: *Adaptabilidad*

En 1980, el aprendizaje se centraba en la acumulación de conocimientos mediante la repetición.

En 2000, con más acceso a la tecnología, el foco se desplazó hacia la comprensión y el pensamiento crítico.