

Lecture CE1

Lecture de textes de types
différents, compréhension,
vocabulaire, recherche de détails

Ce lot contient 18 pages dont 6 fiches recto/verso
et un guide pédagogique

Fiches d'entraînement : 5 fiches recto/verso
Bilan : 1 fiche recto/verso

Ces fiches sont issues de l'ouvrage *Lecture CE1*, de Christian Lamblin
collection "Fiches ressources" dirigée par Jean-Luc Caron © Retz

9782725667881

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris

Ce lot propose des fiches de lecture aux élèves de CE1. Chaque fiche combine des activités aux objectifs variés, faisant appel à des compétences multiples.

■ LES OBJECTIFS

• Savoir appliquer des consignes

Les activités abordent de différentes façons le travail sur la consigne afin de permettre à l'élève de mieux maîtriser ce type de texte. Cette compétence, sollicitée dans la plupart des exercices, est plus particulièrement éprouvée lors d'activités visant à :

- sélectionner la consigne à appliquer (par exemple : souligner des noms d'animaux et encadrer des noms de fruits dans une liste) ;
- appliquer une consigne complexe nécessitant une succession d'interventions ;
- vérifier le respect d'une consigne sur un travail déjà réalisé.

Enfin – et ce pour tous les exercices –, on entraînera les élèves à toujours respecter la façon d'agir indiquée dans la consigne (entourer, souligner, relier...).

• Comprendre et utiliser des informations

L'élève doit extraire du texte les informations dont il va avoir besoin pour exécuter une tâche précise, telle que compléter un tableau, un texte ou des phrases, colorier un dessin, résoudre un problème de logique, etc.

• Rechercher et traiter de l'information sur différents supports

Ces activités proposent de lire différents supports informatifs (tableau, schéma, image...), et de les interpréter pour en extraire les informations nécessaires à l'application de la consigne.

• Maîtriser les techniques de lecture

Les compétences du lecteur seront développées grâce à des activités visant à affiner :

- sa perception globale du mot : mots à repérer dans une liste, mots à reconstituer, choix entre deux mots proches, etc. ;
- sa capacité à déchiffrer des graphies et à différencier les façons de les lire ;
- sa capacité à donner du sens à un mot peu fréquent en s'aidant du contexte ;
- son interprétation de la ponctuation.

• Comprendre un texte dans sa globalité

Ces exercices entraînent l'élève à percevoir le texte comme un ensemble cohérent et

ordonné. Il doit, par exemple, identifier et trier différents types de textes, retrouver la chronologie des événements d'un récit, repérer des intrus dans un texte documentaire, identifier le mot correspondant à une définition...

• Développer son vocabulaire

Devinettes, mots croisés, mots mêlés, rébus, charades, etc. sont autant d'activités qui permettent à l'élève d'améliorer sa lecture, son vocabulaire ou son orthographe tout en jouant avec les mots.

■ ORGANISATION DU LOT

Ce lot correspond à une période scolaire de six semaines et se termine par une fiche bilan. Les fiches sont proposées dans un ordre de difficulté globale croissante. On trouvera cependant, au sein de chaque fiche, des exercices de niveaux différents afin de répondre aux attentes d'une classe hétérogène.

■ ORGANISATION DES FICHES

Le recto propose 3 ou 4 activités distinctes mobilisant des compétences différentes. Certaines de ces activités sont plus simples que d'autres, de façon à autoriser une réussite aux élèves les moins performants.

En règle générale, une ou deux activités de ce recto visent à sensibiliser l'élève aux techniques de lecture qu'il devra employer lors de la réalisation de l'activité développée au verso. Il est donc préférable que l'enseignant s'assure de la compréhension de cet exercice « recto » avant de passer au verso de la fiche.

Le verso développe une activité plus complexe dont la réalisation mobilise des compétences à la fois différentes et complémentaires. On trouvera par exemple :

- un texte narratif et le questionnaire qui y est associé ;
- une série de consignes à appliquer lors de la réalisation d'un dessin dirigé ;
- une association texte / illustration que l'élève devra analyser afin d'en extraire les informations demandées ;
- des activités de lecture d'images ou de documents.

Quelques activités sont d'un niveau volontairement élevé. Suivant le niveau de sa classe, l'enseignant pourra les exploiter de deux façons différentes :

- en travail individuel, afin de permettre aux élèves les plus avancés de se mesurer à des exercices demandant une réflexion plus approfondie ;

- lors de séances orales collectives, afin de permettre au groupe de découvrir un exercice complexe, d'en comprendre les mécanismes et d'en rechercher les solutions, chacun apportant sa contribution à la résolution du problème.

Les fiches « Bilan » : chaque module se termine par une fiche « Bilan » proposant une dizaine d'exercices. Ceux-ci reprennent les activités rencontrées au cours du module, mais sous une forme condensée et dans un contexte légèrement différent.

Ce bilan permet de vérifier que les mécanismes mis en œuvre lors du traitement de l'activité fonctionnent correctement.

Un cercle est placé en marge de chaque exercice. Il sera mis en couleur par le correcteur de la fiche (vert : activité réussie ; jaune : à améliorer). La correction peut être faite :

- par l'enseignant,
- par l'auteur de la fiche ou un de ses camarades au cours d'une correction collective.

■ CONSEILS D'UTILISATION

Chaque fiche peut faire l'objet de plusieurs séances de lecture réparties tout au long de la semaine.

Suivant le niveau de sa classe et ses méthodes de travail, l'enseignant peut exploiter chaque fiche lors d'un travail :

- **collectif** : tous les élèves de la classe travaillent sur les mêmes exercices dans une plage horaire précise. La séance peut se dérouler de la façon suivante :

- lecture silencieuse des activités proposées ;
- lecture à haute voix des consignes permettant aux élèves de débattre sur « ce qu'il faut faire » ;
- éventuellement, recherche collective des solutions si l'exercice est estimé difficile pour le niveau de la classe ;
- travail individuel écrit de mise en place des réponses sur la fiche ;
- correction collective.

- **individuel** : chaque élève reçoit une fiche le lundi. Il doit l'avoir terminée pour le vendredi. Il y travaille en fonction de sa disponibilité ou durant des plages horaires déterminées. La correction collective de la fiche s'effectue en fin de semaine.

- « **à la carte** » : le fichier peut être utilisé comme une banque d'exercices dans laquelle l'enseignant puise en fonction de ses objectifs. Le tableau présenté aux pages suivantes l'aidera dans le choix des exercices.

Lors de la correction, on s'assurera que toutes les consignes ont été scrupuleusement respectées (entoure, souligne...).

Exercices	Consignes/ types d'activités	Objectifs/compétences à mettre en œuvre
Fiche 1a Entraînement		
1	Reconstituer des noms d'animaux avec des morceaux d'étiquettes à assembler.	Décodage.
2	Retrouver les noms d'animaux d'après les informations les concernant contenues dans un texte.	Compréhension, identifier des animaux d'après un texte informatif.
3	Retrouver les noms d'animaux dissimulés dans une ligne de lettres accolées.	Décodage.
4	Compléter des phrases avec des mots des textes de l'exercice 2.	Compréhension.
Fiche 1b Textes à poux		
1 et 2	Lire quatre textes, répondre à une question de compréhension. Indiquer le texte préféré et justifier son choix.	Lecture de textes de types différents. Compréhension globale : identifier le sujet traité dans chacun des textes. Effectuer un choix et rédiger un texte argumentatif.
3	Compléter des phrases pour indiquer les types de textes lus dans l'exercice précédent (poésie, définition de dictionnaire, publicité, histoire).	Identifier le type de texte. Utiliser un code.
4	Retrouver des mots d'un texte d'après leurs définitions.	Compréhension, vocabulaire.
Fiche 2a Entraînement		
1	Retrouver le mot de chaque phrase qui ne correspond pas à l'histoire, le remplacer par le mot approprié en changeant uniquement une lettre (ex : chameau – chapeau).	Compréhension, décodage (une lettre remplacée par une autre).
2	Retrouver les phrases d'un texte, le recopier en écrivant les points et les majuscules.	Compréhension, grammaire (la phrase).
3	Ordonner des lettres pour retrouver un mot.	Décodage.
4	Colorier des dessins en vert ou en bleu, suivant les initiales de leurs noms (consonnes ou voyelles).	Lecture de consignes, orthographe.
Fiche 2b Une étrange rencontre		
1 et 2	Remettre dans l'ordre les lettres de certains mots d'un texte pour qu'ils aient du sens.	Décodage, compréhension.
3	Questions de compréhension sur le texte précédent.	Compréhension, rédaction d'un texte explicatif.
4	Retrouver et colorier des mots dans le texte.	Lecture repérage.
5	Dessiner un moment de l'histoire.	Lecture précise ; recherche des détails indiquant les attitudes, l'environnement pour les dessiner ; graphisme.
Fiche 3a Entraînement		
1	Corriger des erreurs dans la réalisation d'un exercice.	Lecture et analyse de consignes, attention, recherche d'erreurs relatives à la non-observation des consignes.
2	Parmi quatre exercices effectués à partir des mêmes consignes, retrouver celui où il n'y a pas d'erreur et celui où il y en a le plus.	Lecture de consigne, analyse des informations ; évaluation de l'exécution d'une consigne.
3	Retrouver des noms de véhicules, proposés dans une liste, dans une grille de mots mêlés.	Lecture de consignes complexes et d'une grille de mots mêlés.
4	Recopier les mots d'une liste dans l'ordre alphabétique.	Décodage, maîtrise de l'ordre alphabétique.

Fiche 3b Le grand tableau

1	Compléter le dessin selon des indications.	Lecture de consignes, graphisme, repérage dans l'espace.
2	Compléter le dessin par des écrits, selon les indications.	Lecture de consignes, repérage dans l'espace.
3	Colorier selon des indications.	Lecture de consignes (mise en couleur).
4	Comparer les dessins de la classe entre eux. Analyse du respect des consignes.	Analyse d'image et de consignes, évaluation de l'exécution des consignes.

Fiche 4a Entraînement

1	Déterminer, parmi une liste de mots, ceux qui correspondent à un sport d'eau et ceux qui correspondent à un sport de glisse.	Lecture de consignes, trier des mots dans une liste.
2	Remettre des phrases dans l'ordre.	Compréhension.
3	Légender un dessin fléché en choisissant parmi les mots d'une liste.	Compréhension, lecture d'image, vocabulaire.
4	Devinettes.	Compréhension des différents sens d'un mot.

Fiche 4b À la montagne

1	Légender un dessin fléché en choisissant parmi les mots d'une liste.	Compréhension, lecture d'image, vocabulaire.
2	Observer un dessin et répondre à un QCM le concernant.	Lecture d'image, traitement de l'information, répondre à un QCM.

Fiche 5a Entraînement

1	a. Retrouver douze mots n'ayant aucun sens disséminés dans un texte. b. Écrire correctement ces douze mots dans l'ordre du texte.	Compréhension, décodage, repérage.
2	a. Remplir un tableau de vérité pour retrouver les cadeaux reçus par des enfants. b. Inscrire le nom de chaque enfant sous le dessin du paquet qu'il a reçu.	Traitement de l'information, logique. Lecture d'images, déduction logique.

Fiche 5b Amélie prépare Noël

1	Retrouver, dans un texte les noms des cadeaux achetés pour Noël.	Compréhension, repérage, tri.
2	Calculer le prix de ces cadeaux grâce à un dessin.	Lecture d'image, calcul.
3	Choisir ce qu'il est possible d'acheter avec une somme d'argent.	Expression orale ou production d'écrit selon une contrainte, calcul.

Exercices	Consignes/ types d'activités	Objectifs/compétences à mettre en œuvre
Fiches 6a et 6b Bilan		
1	Assembler des étiquettes pour former des mots.	Décodage, vocabulaire.
2	Recopier un texte en faisant des phrases.	Compréhension, grammaire : la phrase.
3	Parmi quatre exercices effectués à partir des mêmes consignes, retrouver celui où il n'y a qu'une erreur.	Lecture de consigne, analyse des informations : évaluer l'exécution d'une consigne.
4	Remettre des phrases dans l'ordre.	Compréhension.
5	Retrouver le synonyme d'un mot dans un texte.	Compréhension, vocabulaire (synonyme).
6	Remplir un tableau de vérité pour retrouver ce que des enfants ont mangé.	Traitement de l'information, logique.
7	Retrouver le type d'un texte.	Traitement de l'information.
8	Colorier un dessin si le nom de ce qu'il représente contient un « o », un « a ».	Lecture de recherche, orthographe.
9	Recopier le mot le plus long d'un texte, compter son nombre de lettres.	Décodage.
10	Retrouver un mot en mettant ses lettres dans l'ordre.	Compréhension, décodage.

Nom :

Entraînement

Fiche
1a

Date :

- ① **Écris les six noms d'animaux** que l'on peut reconstituer en recollant ces étiquettes deux par deux. Attention ! Certaines étiquettes sont inutiles...

BA RE LEINE CLO PIN VAR REAU HI CRO MIEL
NARD ROI LA TAU BOU CODILE CRA TON MOU

1..... 3..... 5.....
2..... 4..... 6.....

- ② Voici quelques informations sur des animaux que tu connais bien. On a remplacé leurs noms par un mot qui ne veut rien dire, mais tu pourras facilement les reconnaître.

- La bzouille est un insecte volant. Elle habite dans une ruche avec des milliers d'autres bzouilles. Si on l'énerve, elle pique et ça fait mal. La bzouille est très appréciée car elle fabrique du miel.
- Le pouakpouak a quatre pattes et une queue. Les hommes l'utilisent pour chasser, pour garder les troupeaux ou les maisons. Parfois, le pouakpouak n'a pas de travail à faire. On dit que c'est un pouakpouak de compagnie.
- Le gropouniaf est un animal extrêmement puissant. Il ne vit pas en France (sauf dans les zoos) mais dans les pays chauds. Il a une petite queue et deux cornes sur le nez.

Colorie les mots qui permettent de reconnaître ces animaux puis **indique le vrai nom** de chacun d'eux.

La bzouille est Le pouakpouak est
..... Le gropouniaf est

- ③ **Entoure les cinq noms d'animaux** contenus dans la ligne de lettres.

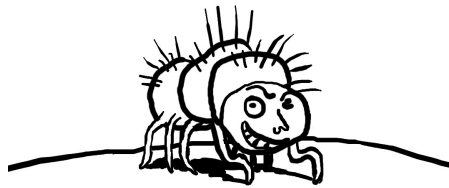
ABIOLMEOUILCHIENHILPOALIONVEAEUKMPOULERATFEIOPIGEON

- ④ **Complète les phrases** en utilisant des mots de l'exercice 2.

Le dimanche matin, il faut souvent faire la
à la boulangerie.

En été, il y a des de gens sur les plages.

Textes à poux



Nom :

Date :

1 Lis attentivement ces quatre textes :

1 Pou : nom masculin. Le pou est un insecte sans aile. Il vit dans les cheveux ou les poils des mammifères dont il suce le sang. C'est un parasite. Le pou pond des œufs qu'on appelle « lentes ».

2 Jojo était un adorable petit pou marron. Je l'avais rencontré sur le bonnet d'un enfant de l'école et je l'avais tout de suite trouvé très sympathique. Il adorait raconter les histoires drôles qu'il avait apprises lors de son séjour sur la tête de la concierge. Avec lui, on ne s'ennuyait pas une seconde.

3 Attention ! La saison des poux est revenue ! Pour vous en débarrasser rapidement, appliquez tous les matins la lotion Zéropou. Grâce à elle, ces vilains insectes ne vous gêneront plus la vie !

4 Le pou fait tout !
Quand le pou est une fille
et qu'elle est belle
C'est une pou belle.
Si c'est un garçon
et qu'il est laid
C'est un pou laid.
Poubelle ou poulet
Quand on est pou
On fait tout
C'est fou !

2 De quel animal parlent ces quatre textes ?

Indique le numéro du texte que tu préfères :

Pourquoi préfères-tu ce texte ?

3 Complète les phrases en indiquant le numéro du texte.

Le texte est une poésie. Le texte est extrait

d'une histoire. Le texte vient d'un dictionnaire.

Le texte est extrait d'une publicité.

4 Complète à l'aide des textes du haut de la page.

Ce mot veut dire la même chose que « moche » :

Ce mot signifie « très mignon, très gentil » :

Ce mot désigne une durée très courte :

Il y en a quatre dans une année :

Nom :

Entraînement

Fiche
2a

Date :

① Observe l'exemple puis continue.

Exemple : Il faut mettre un chameau quand il y a du soleil. → *chapeau*

À midi, nous avons mangé de la viande et des petits bois. →

Maman veut que je prenne une mouche tous les jours. →

J'ai mis les sandwiches dans un sac en panier. →

Le chat a vu tout le lait qui était dans sa soucoupe. →

Qui a passé la chaise du salon ? →

② Un étourdi a copié ce texte en oubliant les points et les majuscules. Parfois, il a même oublié de séparer certains mots ! **Recopie correctement** son texte en faisant trois phrases.

hier on n'avait plus d'eau chaude à la maison j'ai donc pris une douche à l'eau froide je n'ai pas eu froid car j'avais mis un maillot de bain en laine

.....
.....
.....

③ Remets les lettres dans l'ordre pour obtenir des noms de fruits.

RUPNE → OPIRE → RONAGE →

④ Colorie chaque dessin en :

- vert si le nom de cet objet commence par une voyelle,
- bleu s'il commence par une consonne.

