

Conçu par
une ORTHOPHONISTE
et une ENSEIGNANTE
SPÉCIALISÉE



Mon cahier de maths facile!

CM1 - CM2
9-11 ans

- Des **activités** adaptées
pour **remédier**
à la **dyscalculie**

- Des **aides visuelles**
et des **jeux** pour faciliter
l'apprentissage





Évelyne BARGE

Enseignante spécialisée

Dominique BALICHARD

Orthophoniste

Présentation

Ce cahier convient aux enfants de **CM1** et **CM2** pour lesquels l'apprentissage des **mathématiques** demande plus d'énergie, et à ceux qui rencontrent des difficultés passagères. Conçu par une enseignante et une orthophoniste, cet ouvrage est aussi un support précieux quand les difficultés liées à des troubles cognitifs spécifiques tels que la **dyslexie** et la **dyscalculie** sont plus installées. L'objectif est de redonner à votre enfant la possibilité d'apprendre avec **plaisir** et d'être enfin en **réussite**.

- Grâce à des **leçons** claires, aérées et adaptées, votre enfant comprendra mieux les règles et retrouvera la confiance qui lui manque peut-être.
- Les **exercices** sont adaptés. Suffisamment courts pour ne pas engendrer trop de fatigue, ils s'assurent de la bonne compréhension de la notion abordée. Les pictogrammes devant les consignes aident votre enfant à comprendre immédiatement ce qu'il va devoir faire (écrire, entourer, additionner, soustraire...). Des **jeux** faciles à mettre en œuvre grâce à du matériel à découper en fin d'ouvrage (jetons, dé, étiquettes...) favorisent aussi l'assimilation des notions mathématiques.
- Au milieu de l'ouvrage, vous trouverez les **corrigés** de tous les exercices.

Cet entraînement doit rester un **moment agréable** entre vous et votre enfant, sans pression particulière. Ses difficultés et sa lenteur éventuelle ne sont pas de son fait (et donc surtout pas dues à la paresse), mais bien réelles. Elles vont entraîner une fatigue supplémentaire due à la surcharge cognitive : il est donc nécessaire de **travailler sur des temps courts** (20 à 30 minutes, sans jamais aller au-delà de 45 minutes par séance).

Utilisé très régulièrement, avec plaisir, sans stress et au rythme de votre enfant, ce cahier va l'aider à progresser en **mathématiques** !

Sommaire

1	Les nombres entiers jusqu'aux milliards	4
2	Comparer et ranger des grands nombres	6
3	Additions et soustractions de grands nombres	8
4	Révisons les tables de multiplication	10
5	La multiplication	12
6	Les fractions (1)	14
7	Lire et écrire un nombre décimal	16
8	Comparer et encadrer des nombres décimaux	18
9	La division posée à 1 chiffre	20
10	Le jeu des critères de divisibilité	22
11	Additions et soustractions de nombres décimaux	24
12	Je choisis la bonne opération pour résoudre un problème	26
13	Les fractions (2)	28
14	J'utilise la calculatrice	30
15	Le jeu de l'oie de la proportionnalité	32
16	Les pourcentages	34
17	Multiplication d'un nombre décimal par un entier	36
18	Division d'un nombre décimal par un entier	38
19	Comparer une fraction avec 1	40
20	Le jeu des nombres croisés	42
	<i>Jetons à découper pour les jeux</i>	<i>43</i>

Corrigés au centre de l'ouvrage

Les nombres entiers jusqu'aux milliards

Je comprends

La France compte environ 67 millions d'habitants = 67 000 000 parmi les 7 milliards 500 millions d'humains sur Terre = 7 500 000 000



- Pour lire un grand nombre, on le place dans un tableau divisé en 4 classes : **milliards** / **millions** / **mille** / **unités simples** qui possèdent chacune 3 colonnes : **centaines** / **dizaines** / **unités**.

classe des milliards			classe des millions			classe des mille			classe des unités simples		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
				3	2	4	6	7	5	2	1
7	6	4	2	5	9	0	8	3	2	1	6
		1	0	8	7	2	0	6	0	3	5



Pense à laisser un espace entre les classes pour faciliter la lecture : on écrit 32 467 521 et 764 259 083 216.

- $32467521 = 32/467/521 = 32\ 467\ 521 = 32$ millions 467 mille 521 = trente-deux-millions-quatre-cent-soixante-sept-mille-cinq-cent-vingt-et-un.

32 est le nombre de millions

3 est le chiffre des dizaines de millions

2 est le chiffre des unités de millions

- $764259083216 = 764/259/083/216 = 764\ 259\ 083\ 216$
 $= 764$ milliards 259 millions 083 mille 216 = sept-cent-soixante-quatre-milliards-deux-cent-cinquante-neuf-millions-quatre-vingt-trois-mille-deux-cent-seize.

764 est le nombre de milliards

7 est le chiffre des centaines de milliards

6 est le chiffre des dizaines de milliards

4 est le chiffre des unités de milliards

- Lis le troisième nombre dans le tableau à un adulte près de toi.

Je m'entraîne

12....4



- 1** Complète le tableau avec les nombres suivants en commençant par écrire le chiffre le plus à droite (dans la colonne U des unités simples).

132628509 – 7505003408 – 4018929 – 189036725204

classe des milliards			classe des millions			classe des mille			classe des unités simples		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
											9

écrire



- 2** Recopie les nombres de l'exercice **1** en laissant un espace entre les classes, puis lis-les à un adulte.

.....

.....

écrire



- 3** Écris les nombres de l'exercice **1** en nombres et en classes (exemple : 2 millions 467 mille 521). Puis, écris-les en toutes lettres sur un cahier de brouillon.

.....

.....

.....

.....

Comparer et ranger des grands nombres

Je comprends

Pour comparer des grands nombres entiers

- Le plus grand nombre est celui qui a le plus de chiffres.

263 642 521 100 > 99 587 897
12 chiffres 8 chiffres

> signifie « plus grand »

< signifie « plus petit »

- Pour comparer 2 nombres avec le même nombre de chiffres, on compare les chiffres un par un en partant de la gauche.

Comparons 263 642 521 100

et 263 642 557 094 Comme 2 < 5

alors 263 642 521 100 < 263 642 557 094

Pour ranger plusieurs grands nombres

- D'abord, on les compare :

236 024 702 – 425 137 807 – 10 106 093 957 – 236 512 702
9 chiffres 9 chiffres 11 chiffres 9 chiffres

- Le plus grand nombre est celui qui a le plus de chiffres.

Donc 10 106 093 957 est le plus grand car il a 11 chiffres.

- Puis on compare, chiffre par chiffre :

236 024 702

425 137 807 Comme 4 > 2 alors 425 137 807 > 236 024 702

- Il reste à comparer 236 024 702

et 236 512 702 Comme 0 < 5

alors 236 024 702 < 236 512 702 ou 236 512 702 > 236 024 702

- Ensuite, on les range dans l'ordre :

- CROISSANT (du plus petit au plus grand) :

236 024 702 < 236 512 702 < 425 137 807 < 10 106 093 957

- DÉCROISSANT (du plus grand au plus petit) :

10 106 093 957 > 425 137 807 > 236 512 702 > 236 024 702

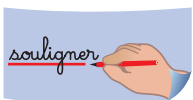
Je m'entraîne



- 1** Compare ces nombres en utilisant le signe $<$ ou $>$.
Aide-toi du tableau pour grouper les chiffres par 3.

- 26003862107 543968899
- 402824 4427632
- 7845032449 42700420731

classe des milliards			classe des millions			classe des mille			classe des unités simples		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U



- 2** Recopie ces nombres en groupant les chiffres par 3.
Puis souligne le plus grand des 2 nombres et entoure
le chiffre qui t'a permis de répondre.

- 9525076189 et 9528900979 :
- 57817992 et 61623101 :
- 127238432 et 127239221 :



- 3** Range les nombres de l'exercice **1** du plus petit
au plus grand (ordre CROISSANT).

.....
.....

Range ceux de l'exercice **2** du plus grand au plus petit
(ordre DÉCROISSANT).

.....
.....

Additions et soustractions de grands nombres

Je comprends

L'ADDITION avec retenue

Il faut bien aligner les chiffres les uns en dessous des autres en partant des unités. Attention à ne pas oublier les retenues.

● $36\ 227 + 405\ 319$

On peut mettre le plus grand nombre en haut mais c'est sans importance, car il n'y a pas de conséquence sur le calcul : ça s'appelle la commutativité.

	4	0 ⁺¹	5	3	1 ⁺¹	9
+		3	6	2	2	7
=	4	4	① 1	5	4	① 6

$36\ 227 + 405\ 319 = 441\ 546$

LA SOUSTRACTION avec retenue

Comme dans l'addition, on aligne bien les chiffres en partant des unités. Mais attention, dans la soustraction, le plus grand nombre est toujours placé en haut. On n'oublie pas non plus les retenues.

● $75\ 729 - 6\ 231$

	7	⑩ 5	7	⑩ 2	9
-	①	6	2 ①	3	1
=	6	9	4	9	8

$75\ 729 - 6\ 231 = 69\ 498$

$7 - 3 = 4$ $12 - 3 = 9$