



Chouette
JE M'ENTRAÎNE !

6^e
11-12 ans

NOUVEAU
PROGRAMME

Français

GRAMMAIRE
ET CONJUGAISON

ORTHOGRAPHE

VOCABULAIRE

LECTURE
ET EXPRESSION



CONÇU ET RECOMMANDÉ
PAR DES ENSEIGNANTS

TOUT LE PROGRAMME

- ✓ Des rappels de **cours** visuels
- ✓ Des conseils de **méthode**
- ✓ **200 exercices** progressifs
- ✓ Tests d'évaluation & **bilans**
- ✓ **Infos parents & corrigés**
dans un livret détachable



Exercices interactifs
sur hatier-entrainement.com





DÉFINITION

La **nature** ou classe grammaticale d'un mot, c'est son **identité**. Elle est indiquée dans le dictionnaire à l'aide d'une abréviation.

► **jument** n.f. femelle du cheval

Je veux trouver la nature d'un mot

1

C'est un **nom** ...

si le mot désigne un être, une chose, une idée.
Les **noms propres** (Léa, Paris) se distinguent des **noms communs** (fille, cheval, ville, travail), en ce qu'ils désignent un être ou une chose uniques.

2

C'est un **déterminant** ...

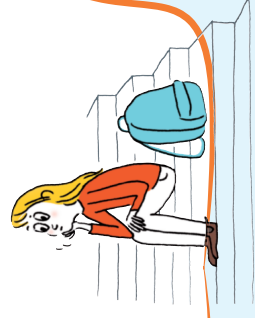
si le mot introduit un **nom** et indique son genre et son nombre.
On distingue ces déterminants :
• **articles** : la fille, un cheval, des idées
• **déterminants possessifs** : mon travail, ta ville
• **déterminants démonstratifs** : ce fruit, ces voitures

3

C'est un **pronom** ...

si le mot remplace un **nom** qui vient d'être cité ou s'il désigne une personne de la situation de communication (je, vous...).

Ex. : Léa m'attend.
Je pars **la** retrouver.



4

C'est un **adjectif** ...

si le mot se rapporte à un **nom** (ou un pronom) et en exprime une caractéristique.

L'adjectif **s'accorde** en genre et en nombre avec le **nom** auquel il se rapporte.
Ex. : Devant le cinéma se formait une **longue** file d'attente.

5

C'est un **verbe** ...

si le mot exprime une **action** ou un **état**.

Un verbe se conjugue à différents temps et modes. Il **s'accorde** en personne et en nombre avec son **sujet**.
Ex. : J'**espère** que tu aimeras le film.

6

C'est un **mot invariable** ...

si le mot n'a ni genre, ni nombre, ni personne.

Selon le cas, il s'agit :
• d'un **adverbe** (très, ici, jamais...) ;
• d'une **préposition** (à, de, pour...) ;
• d'une **conjonction** (et, car, parce que...).



6^e
11-12 ans

Français

Blandine Cossa

Professeure certifiée de français

Thierry Marquetty

Professeur de français

Crédits iconographiques

21 et 22 (livret) : STEEXBuyout/peopleimages.com / Adobe Stock • **53** : ph © The RedBurn – wikimedia © Yoko Tsuno, un personnage des Éditions Dupuis
• **60** : ph © Artothek / Bridgeman Images • **61** : ph © mf-guddyx / Getty Images

Édition : Anne Quesney, Cindy Savin assistée de Fleur Duquesnoy

Maquette : Studio Favre & Lhaïk

Illustrations : Juliette Baily, Stéphanie Lezziero, Patrick Morize (dessin de la chouette), Mathieu de Muizon, Nicolas Grebil (personnages)

Mise en pages : STDl

Iconographie : Hatier Illustration

Les éditions Hatier remercient Anne Bossard de Molin.



TON TABLEAU DE BORD

Reporte la date à laquelle tu as fini chaque chapitre et coche la case qui correspond à ton résultat.



TEST

pour bien démarrer

6

Pour savoir quel chapitre réviser en priorité, commence par faire le test p. 6 !



GRAMMAIRE

		Date			
1	Reconnaître un nom	8	☐	☐	☐
2	Utiliser des déterminants	9	☐	☐	☐
3	Employer des pronoms personnels	10	☐	☐	☐
4	Reconnaître un adjectif	11	☐	☐	☐
5	Reconnaître un verbe	12	☐	☐	☐
6	Identifier la fonction sujet	13	☐	☐	☐
7	Identifier la fonction attribut du sujet	14	☐	☐	☐
8	Identifier la fonction COD	15	☐	☐	☐
9	Identifier la fonction COI	16	☐	☐	☐
10	Identifier la fonction complément circonstanciel	17	☐	☐	☐
11	Distinguer une phrase verbale d'une phrase non verbale	18	☐	☐	☐
12	Reconnaître le type d'une phrase	19	☐	☐	☐
13	Utiliser des phrases interrogatives	20	☐	☐	☐
14	Reconnaître une phrase négative	21	☐	☐	☐
15	Reconnaître une phrase complexe	22	☐	☐	☐
16	Utiliser les signes de ponctuation	23	☐	☐	☐

CONJUGAISON

		Date			
17	Conjuguer au présent de l'indicatif un verbe du 1 ^{er} ou du 2 ^e groupe	24	☐	☐	☐
18	Conjuguer au présent un verbe du 3 ^e groupe	25	☐	☐	☐
19	Conjuguer un verbe au futur	26	☐	☐	☐

		Date	😊	😐	😞
20	Conjuguer un verbe à l'imparfait	27	☐	☐	☐
21	Conjuguer un verbe au passé simple	28	☐	☐	☐
22	Conjuguer un verbe au passé composé et au plus-que-parfait	29	☐	☐	☐
23	Conjuguer <i>avoir</i> et <i>être</i> à l'indicatif	30	☐	☐	☐
24	Conjuguer un verbe à l'impératif présent	31	☐	☐	☐
25	Conjuguer un verbe au conditionnel présent	32	☐	☐	☐

ORTHOGRAPHE

		Date	😊	😐	😞
26	Former le pluriel d'un nom	33	☐	☐	☐
27	Former le pluriel d'un adjectif	34	☐	☐	☐
28	Former le féminin d'un nom animé	35	☐	☐	☐
29	Former le féminin d'un adjectif	36	☐	☐	☐
30	Accorder le verbe avec son sujet	37	☐	☐	☐
31	Accorder un adjectif qualificatif	38	☐	☐	☐
32	Accorder un participe passé	39	☐	☐	☐
33	Distinguer un participe passé en -é d'un infinitif en -er	40	☐	☐	☐
34	Distinguer <i>a</i> et <i>à</i> , <i>ou</i> et <i>où</i> , <i>et</i> et <i>est</i>	41	☐	☐	☐
35	Distinguer <i>son</i> et <i>sont</i> , <i>on</i> et <i>ont</i>	42	☐	☐	☐
36	Distinguer <i>ce</i> et <i>se</i> , <i>ces</i> et <i>ses</i>	43	☐	☐	☐

N'hésite pas à refaire les exercices d'un chapitre, pour améliorer ton score !



VOCABULAIRE

		Date	😊	😐	😞
37	Chercher un mot dans le dictionnaire	44	☐	☐	☐
38	Distinguer sens propre et sens figuré	45	☐	☐	☐
39	Trouver un synonyme, un antonyme	46	☐	☐	☐
40	Distinguer des homophones	47	☐	☐	☐
41	Chercher un mot de la même famille	48	☐	☐	☐
42	Utiliser des préfixes ou des suffixes	49	☐	☐	☐

LECTURE ET EXPRESSION ÉCRITE

Date _____



43	Lire et comprendre un récit	50		☐	☐	☐
44	Imaginer, construire un récit	52		☐	☐	☐
45	Utiliser le temps du passé qui convient	54		☐	☐	☐
46	Choisir le bon niveau de langue	56		☐	☐	☐
47	Se relire, réviser son texte	58		☐	☐	☐
48	Lire une image	60		☐	☐	☐

BILAN

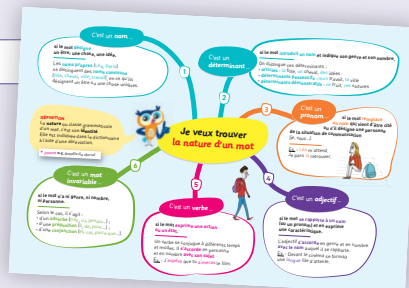
pour faire le point 62

EN COMPLÉMENT

Les mémos

> au début et à la fin du cahier

- Trouver la nature d'un mot
- 30 verbes modèles
- Analyser une phrase simple



Le livret parents

- Tous les **CORRIGÉS** des exercices, avec des explications
- Des informations « spécial parents »

ENTRAÎNE-TOI AUSSI SUR LE SITE



hatier-entrainement.com avec :

des **exercices** interactifs
classés par thème du programme.

> Flashe ce QRcode pour accéder au site :



Test



Pour bien démarrer ton entraînement...

1

Réponds aux questions du test.

2

Utilise le corrigé page 2 du livret pour vérifier tes réponses.

3

En cas d'erreur, entoure le n° du chapitre : il est à réviser en priorité.

GRAMMAIRE

CHAPITRE

1	Dans la phrase ci-dessous, combien y a-t-il de noms ? Au centre de la place de la Concorde, à Paris, se dresse un obélisque. ☐ trois ☐ quatre ☐ cinq	1 p. 8
2	Coche les mots qui sont des pronoms personnels. ☐ je ☐ il ☐ celui ☐ me ☐ lui	3 p. 10
3	Dans la phrase ci-dessous, souligne les adjectifs et indique leur fonction. Jeanne porte un pantalon étroit de couleur vive. Fonction : ☐ épithète ☐ attribut	4 p. 11
4	Dans la phrase ci-dessous, encadre le sujet et souligne l'attribut du sujet. La chenille est devenue un papillon.	7 p. 14
5	Indique la fonction du mot souligné dans la phrase ci-dessous. Je <u>vous</u> ai préparé une surprise. ☐ COD ☐ COI	9 p. 16
6	Indique la fonction du groupe souligné dans la phrase ci-dessous. Je suis entré dans la chambre <u>sans faire de bruit</u> . ☐ CC de lieu ☐ CC de temps ☐ CC de manière	10 p. 17
7	Indique le type de la phrase ci-dessous. Demande à tes parents si tu peux m'accompagner. ☐ déclaratif ☐ interrogatif ☐ impératif	12 p. 19
8	Combien de proposition(s) la phrase ci-dessous comprend-elle ? Nous n'avons pas reçu la réponse que nous attendions. ☐ une ☐ deux ☐ trois	15 p. 22

CONJUGAISON

CHAPITRE

9	Parmi ces verbes du 3 ^e groupe, lesquels ne prennent pas les terminaisons -s , -s , -t au présent, aux trois personnes du singulier ? ☐ partir ☐ prendre ☐ vouloir ☐ aller	18 p. 25
10	Dans cette série de verbes, quel est l'intrus ? ☐ je pensai ☐ j'aperçus ☐ je croyais ☐ je vis À quel temps ce verbe est-il conjugué ?	21 p. 28
11	Donne la 3 ^e personne du pluriel du verbe réussir au passé composé et au plus-que-parfait. a. passé composé : b. plus-que-parfait :	22 p. 29
12	Coche les formes du verbe être . ☐ ai ☐ est ☐ seront ☐ a été	23 p. 30
13	Coche la forme correcte. ☐ Parle-moi ! ☐ Parles-moi ! ☐ Parlent-moi ! À quel mode ce verbe est-il conjugué ?	24 p. 31
14	Avec quelle forme faut-il compléter la phrase ci-dessous ? Je ☐ préférerais ☐ préférerais ☐ préféreraient que nous nous retrouvions directement au cinéma. À quel temps ce verbe est-il conjugué ?	25 p. 32

ORTHOGRAPHE

CHAPITRE

15	Mets au féminin pluriel les GN suivants. a. un héros courageux → b. un acteur célèbre → c. un roi égyptien →	29 p. 36
16	Complète la règle. Le verbe s'accorde en et en avec son	30 p. 37
17	Coche les formes correctes. a. Elle porte un pull et une jupe ☐ vert ☐ verte ☐ verts. b. La table semble ☐ verni ☐ vernie ☐ vernies. c. Ils sont ☐ arrivé ☐ arrivés ☐ arrivées hier.	32 p. 39
18	Complète les phrases suivantes avec ou, où, a ou à . a. irons-nous cet été ? Au bord de la mer la montagne ? b. On toujours besoin d'un plus petit que soi.	34 p. 41
19	Complète les phrases suivantes avec ce, se, ou ses . a. soir, nous mangeons qui vous fait plaisir. b. Il souvent de vacances au Maroc.	36 p. 43

VOCABULAIRE

CHAPITRE

20	Indique si le mot souligné est employé au sens propre ou au sens figuré. Les acteurs sont accueillis par <u>une tempête</u> d'applaudissements. ☐ sens propre ☐ sens figuré	38 p. 45
21	Complète les définitions. a. On appelle des mots qui ont le même sens (ou un sens très voisin). b. On appelle des mots de sens contraire.	39 p. 46
22	Coche les mots appartenant à la même famille, puis entoure leur radical commun. ☐ lait ☐ fromage ☐ laitage ☐ laid ☐ allaiter ☐ laiteux ☐ yaourt	41 p. 48

LECTURE ET EXPRESSION ÉCRITE

CHAPITRE

23	Coche la bonne réponse. Le narrateur est celui qui ☐ écrit ☐ raconte l'histoire.	43 p. 50
24	Numérote les étapes d'un récit dans l'ordre qui convient. (...) situation finale (...) situation initiale (...) péripéties (...) élément perturbateur (...) résolution	44 p. 52
25	Quels temps utilise-t-on dans un récit au passé ? Complète. Dans un récit au passé, le est utilisé pour rapporter les actions qui font progresser l'histoire. L'....., lui, sert à l'arrière-plan du récit.	45 p. 54
26	Indique à quel registre de langue appartient chaque mot. a. individu : ☐ soutenu ☐ familier ☐ courant b. homme : ☐ soutenu ☐ familier ☐ courant c. mec : ☐ soutenu ☐ familier ☐ courant	46 p. 56

Reconnaître un nom

Qu'est-ce qu'un nom ?

- Un nom est un mot qui sert à **désigner** une personne (**un piéton, Lina**), un animal (**une poule**), une chose (**un ordinateur, la Seine**) ou une idée (**l'amitié**).
- Un nom a un **genre** (masculin ou féminin), indiqué dans le dictionnaire.
- Le plus souvent, il est précédé d'un **déterminant** (**un, une, le, la...**). Avec ce déterminant, il forme un **groupe nominal**.

1 Indique, à l'aide d'une initiale, le genre – masculin (M) ou féminin (F) – puis le nombre – singulier (S) ou pluriel (P) – des noms en couleur. Tu peux t'aider du dictionnaire.

- L'**équateur** (... , ...) partage la Terre en deux parties égales : les **hémisphères** (... , ...).
- Dans le Sahara, des **oasis** (... , ...) se forment là où remontent les rivières souterraines provenant du **massif** (... , ...) de l'Atlas.
- Cette association œuvre pour la protection des **espèces** (... , ...) en voie de disparition.



ATTENTION !

Vérifie que tu as identifié deux noms féminins.

Comment classer les noms ?

- On distingue deux catégories de nom.

Les noms communs

- désignent une catégorie d'êtres ou de choses
un piéton, un ordinateur
- varient en nombre (singulier ou pluriel)

Les noms propres

désignent un être ou une chose unique
Lina, la Seine

2 a. Dans la phrase suivante, encadre les noms communs et souligne les noms propres.

Denise était venue à pied de la gare Saint-Lazare, où un train de Cherbourg l'avait débarquée avec ses deux frères, après une nuit passée sur la dure banquette d'un wagon de troisième classe.

Émile Zola, *Au Bonheur des Dames* (1883).

b. Surligne les noms dans la couleur qui convient.

singulier
pluriel

c. Relève les groupes nominaux.

-
-
-
-
-
-



COUP DE POUCE

La phrase contient onze noms, dont trois noms propres.

CORRIGÉS P. 2

