

Sous la direction de
Nathalie Scroccaro

8 cas cliniques en psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte

DUNOD

Maquette de couverture :
Atelier Didier Thimonier

Maquette intérieure :
www.atelier-du-livre.fr
(Caroline Joubert)

Composition : Soft Office

© Dunod, 2018
11 rue Paul Bert - 92240 Malakoff
ISBN 978-2-10-078574-2

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2° et 3° a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

Liste des auteurs

Sous la direction de:

Nathalie SCROCCARO. Docteure en psychologie, psychologue clinicienne et de la santé, Attachée Temporaire de l'Enseignement et de la Recherche, université Rennes 2. Membre associée au laboratoire EA4050, « Recherches en psychopathologie et lien social », Place Recteur-Henri-le-Moal, 35200 Rennes (France). E-mail: nscroccaro@yahoo.fr

Avec la collaboration de:

Diana María AGUDELO VELEZ. Professeure et directrice du département de psychologie, université des Andes Cra. 1#18a-12 Bogotá (Colombie). E-mail: dm.agudelo932@uniandes.edu.co

Gilles AMBRESIN. Psychiatre, psychothérapeute, membre en formation de la Société suisse de psychanalyse. Médecin agréé à l'Institut universitaire de psychothérapie, département de psychiatrie-CHUV, hôpital de Cery, Bâtiment Les Cèdres, CH-1008 Prilly (Suisse). E-mail: Gilles.Ambresin@chuv.ch

YVES DE ROTEN. Docteur en psychologie, maître d'enseignement et de recherche et *privat docent* à l'université de Lausanne – faculté de biologie et médecine (Institut universitaire de psychothérapie, site de Cery, CH-1008 Prilly – et faculté de psychologie (Quartier UNIL-Chamberonne, Bâtiment Anthropole, CH-1015 Lausanne); professeur auxiliaire à l'université McGill de Montréal (Department of Educational and Counselling Psychology); responsable du centre de recherche en psychothérapie de l'Institut universitaire de psychothérapie (IUP, hôpital de Cery, CH-1008 Prilly (Suisse). E-mail: Yves.DeRoten@chuv.ch

Jean-Nicolas DESPLAND. Professeur à la faculté de biologie et médecine de Lausanne spécialiste en psychiatrie et psychothérapie (UNIL). Directeur de l'Institut universitaire de psychothérapie, hôpital de Cery CH-1008 Prilly (Suisse). E-mail: jean-nicolas.despland@chuv.ch

Fabrice HERRERA. Médecin associé au département de psychiatrie du centre hospitalier universitaire vaudois, Lausanne. Membre en formation au sein du centre de psychanalyse de Lausanne. Responsable de l'unité d'enseignement des psychothérapies psychanalytiques de l'Institut universitaire de psychothérapie, hôpital de Cery, CH-1008 Prilly (Suisse). E-mail: Fabrice.Herrera@chuv.ch

Houari MAÏDI. Professeur de psychologie clinique et de psychopathologie, psychologue clinicien, psychanalyste. Laboratoire de psychologie EA 31 88, université

8 cas cliniques en psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte

Franche-Comté, 2 place Saint-Jacques, 25000 Besançon (France). E-mail : houari.maidi@univ-fcomte.fr

Pierre PHILIPPOT. Professeur de psychologie clinique, université de Louvain, place Cardinal-Mercier, 10 B-1348 Louvain-la-Neuve (Belgique). E-mail : pierre.philippot@uclouvain.be

Benjamin ROUX. Psychologue clinicien, instructeur de pleine conscience et docteur en psychologie à l'université catholique de Louvain, place de l'Université 1, 1348 Louvain-la-Neuve (Belgique). E-mail : benjamin.roux@uclouvain.be

Lina María SILDARRIAGA. Docteure en psychologie du développement, directrice des recherches au RED PaPaZ (Red de Padres y Madres), Avenida (carrera 15) #106-32 Oficina 603, Bogotá (Colombie). E-mail : contenidos@redpapaz.org

François SAUVAGNAT. Professeur de psychopathologie, responsable du master Psychanalyse et pratiques cliniques, université de Rennes 2 (Place Recteur-Henri-le-Moal, 35200 Rennes), psychanalyste, membre de l'Association mondiale de psychanalyse (France). E-mail : f.sauvagnat@wanadoo.fr

Claude SAVINAUD. Psychologue clinicien et psychanalyste auprès d'adolescents, ancien professeur de psychopathologie à l'Institut de psychologie et de sciences sociales appliquées (IPSA) à l'université catholique d'Angers (UCO). Membre associé de l'équipe de recherche en psychologie clinique (EPC) et affilié au laboratoire multi-sites de l'EA 4050 « Recherches en psychopathologie : nouveaux symptômes et lien social » (France). E-mail : claudes.savinaud@wanadoo.fr

Miguel SIERRA RUBIO. Docteur en psychopathologie et psychanalyse (Paris 7, qualifié MCF), psychologue clinicien et psychanalyste. Membre de l'Association franco-mexicaine de psychanalyse et membre associé au Laboratoire EA4050, « Recherches en psychopathologie et lien social », Place Recteur Henri le Moal, 35200 Rennes (France). E-mail : miguel.sierra@live.fr

Table des matières

<i>Introduction générale</i>	9
------------------------------------	---

PARTIE 1 L'ADOLESCENCE ET LE CORPS

CHAPITRE 1 – LE VISAGE D'UNE ADOLESCENCE : UN CAS DE DYSMORPHOPHOBIE EN PSYCHOTHÉRAPIE BRÈVE PSYCHODYNAMIQUE	17
1. Introduction	19
2. Présentation du cas et anamnèse.....	20
3. Historique de la prise en charge	23
4. Contexte de la rencontre et analyse de la demande	24
5. Description et analyse des symptômes.....	28
6. Nature de l'accompagnement et effets de la thérapie.....	30
7. Conclusion.....	33
Références bibliographiques.....	34
CHAPITRE 2 – L'ADDICTION AUX MÉDICAMENTS CHEZ UNE JEUNE ADULTE	37
1. États de lieux des addictions chez les adolescents et les jeunes adultes.....	39
2. Présentation du cas	42
3. Contexte de la rencontre et analyse de la demande de psychothérapie	45
4. Description et analyse des symptômes.....	50
5. Nature de l'accompagnement et effets de la thérapie.....	58
6. Conclusion.....	61
Glossaire	63
Références bibliographiques.....	64

PARTIE 2 ADOLESCENCE ET STRUCTURE CLINIQUE

CHAPITRE 3 – ADOLESCENCE ET PSYCHOSE	69
1. Introduction	71
2. Présentation du cas et anamnèse.....	74
3. Circonstances immédiates de consultation	76
4. Rencontres avec la famille	77

5. Description et analyse des symptômes pendant la prise en charge.....	78
6. Nature de l'accompagnement et effets de la thérapie.....	85
7. Discussion.....	86
Références bibliographiques.....	87
CHAPITRE 4 – ADOLESCENCE NÉVROTIQUE.....	91
1. Introduction.....	93
2. Trauma et adolescence.....	93
3. Enjeux narcissiques et du moi-corps.....	96
4. L'archaïque-infantile et le pubertaire.....	96
5. Traitement à l'adolescence névrotique.....	97
6. Observation clinique.....	100
7. Conclusion.....	104
Glossaire.....	105
Références bibliographiques.....	106
CHAPITRE 5 – ADOLESCENCE ET PERVERSION.....	109
1. Introduction.....	111
2. La perversion n'est pas l'émergence de la « pulsion » à l'état brut.....	113
3. Présentation du cas et anamnèse.....	114
4. Historique de la prise en charge.....	118
5. Contexte de la rencontre avec un sujet adolescent et analyse de la demande de psychothérapie.....	120
6. Description et analyse des symptômes.....	123
7. Nature de l'accompagnement et effets de la thérapie.....	128
8. Conclusion.....	130
Glossaire.....	133
Références bibliographiques.....	134

PARTIE 3

ADOLESCENCE ET PSYCHOPATHOLOGIE

CHAPITRE 6 – UN CAS DE PSYCHOTHÉRAPIE BRÈVE ET INTENSIVE POUR UNE ADOLESCENTE DÉPRIMÉE À L'HÔPITAL.....	139
1. Introduction.....	141
2. Présentation du cas et anamnèse.....	143
3. Historique de la prise en charge.....	144
4. Contexte de la rencontre avec un sujet adolescent puis l'analyse de sa demande de psychothérapie.....	144

5. Description et analyse des symptômes.....	148
6. Nature de l'accompagnement et effets de la thérapie.....	149
7. Commentaires sur le processus thérapeutique	166
8. Conclusion.....	167
Références bibliographiques.....	168
CHAPITRE 7 – ADOLESCENCE, ANXIÉTÉ ET TROUBLE DU COMPORTEMENT	171
1. Introduction	173
2. Présentation du cas	174
3. Contexte de la rencontre et analyse de la demande	177
4. Description et analyse des symptômes.....	179
5. Nature de l'accompagnement et bénéfices de la thérapie.....	187
6. Conclusion.....	195
Annexe.....	196
Glossaire	197
Références bibliographiques.....	200

PARTIE 4 ADOLESCENCE ET CONTEXTE DE VIE

CHAPITRE 8 – PROCESSUS TRANSDIAGNOSTIQUES ET HARCÈLEMENT SCOLAIRE : LE CAS D'UN ADOLESCENT AGRESSEUR	205
1. Introduction	207
2. Le <i>bullying</i> et l'empathie : le cas des agresseurs	209
3. Modèles cliniques pour la compréhension du <i>bullying</i>	212
4. Présentation du cas	213
5. Motifs de la rencontre et présentation des interventions.....	215
6. Préalable de la rencontre avec l'adolescent et choix du modèle thérapeutique	217
7. Description et analyse des symptômes : le processus d'évaluation.....	221
8. Résumé de l'accompagnement et de ses effets	224
9. Conclusion.....	227
Glossaire	228
Références bibliographiques.....	229
Conclusion générale.....	233
Index des notions.....	245



Introduction générale

En France, la notion de « crise d'adolescence » a été employée par Maurice Debesse en 1941 (psychologue et pédagogue) dans son livre sur la crise d'originalité juvénile. Ceci a largement contribué à répandre cette notion. Toutefois, son manque de clarté et son ambiguïté d'origine ont encouragé également son essor. Elle se caractérise par une notion quelque peu « fourre-tout » entraînant un certain nombre de malentendus. En effet, cette crise convoque aussi bien la fin d'une étape développementale qui signe un arrêt dans l'enfance que des manifestations plus ou moins énigmatiques et les troubles des comportements qui peuvent émerger à cette période. En général, dans les travaux de recherches actuels et en pratique clinique, nous nous apercevons qu'elle débute vers 13 ans, peut devenir de plus en plus précoce et que ses limites sont floues. Il existe bien une crise de l'adolescence dans le sens où le sujet ne va plus être psychiquement après la puberté comme il était précédemment. Elle serait intrinsèque au psychisme et liée à l'impact du somatique pendant la puberté. Il est vrai que l'adolescence est un âge ou un mode de fonctionnement qui peut durer toute une vie.

Quels sont les adolescents ou les jeunes adultes que les psychologues cliniciens rencontrent dans les dispositifs de soins actuels ? De quoi souffrent-ils ? Pourquoi consultent-ils ? Quelles sont les stratégies thérapeutiques qui peuvent être proposées ? Et comment construire une étude de cas ?

C'est seulement sur la base de faits cliniques que ces discussions peuvent être fécondes.

L'objectif de cet ouvrage est de représenter une variété de situations cliniques d'adolescents ou de jeunes adultes en souffrance psychique selon différentes approches thérapeutiques et de recherches envisagées. Il rassemble des contributions de cliniciens et de chercheurs travaillant tous dans divers champs de la psychologie clinique en lien avec les jeunes.

Ce livre constitue à la fois un support pédagogique pour le repérage des psychopathologies adolescentes et illustre différents modèles d'accompagnements pouvant être proposés en pratique clinique. Il est à destination des étudiants en psychologie et des professionnels en contact avec les jeunes et leur famille. Et peut intéresser aussi des thérapeutes et des psychologues cliniciens soucieux d'élargir et d'approfondir des connaissances dans le domaine des soins psychiques des adolescents.

Il existe actuellement de nombreux ouvrages en psychologie abordant la clinique des adolescents mais peu s'intéressent particulièrement à l'analyse et à la construction de cas cliniques. Cet outil pédagogique qui reste encore peu théorisé à ce jour, représente pourtant l'essentiel de l'activité d'un clinicien et en particulier dans le domaine des psychothérapies.

Cet ouvrage collectif aborde des connaissances actualisées, internationales et diversifiées des psychopathologies adolescentes dont certaines sont plus classiques (névrose, psychose, perversion, trouble du comportement, anxiété, dépression, dysmorphophobie) et d'autres plus contemporaines (harcèlement scolaire, addictions médicamenteuses).

Dans cette perspective, quatre principales thématiques sont déclinées :

- *L'adolescence et le corps* : cette section s'intéresse à l'énigme que représente le corps pour un sujet adolescent ou un jeune adulte ayant un trouble dysmorphophobique ou addictif.
- *L'adolescence et la structure clinique* : cette partie distingue différentes positions subjectives face aux tourments psychiques des adolescents.
- *L'adolescence et la psychopathologie* : il s'agira ici de présenter quelques troubles tels que l'anxiété, la dépression et les troubles du comportement au regard d'approches thérapeutiques et techniques variés.
- *L'adolescence et le contexte de vie* : il y sera question d'adolescents en situation de harcèlement scolaire.

Chaque thématique intègre des chapitres constitués de cas cliniques. Ces situations concernent toutes des sujets adolescents ou des jeunes adultes, de genres, d'origines et de contextes socioculturels divers, rencontrés par un psychologue (ou un psychothérapeute) en institution ou en activité libérale.

Ce livre a fait le choix de présenter l'ensemble du matériel clinique de la manière suivante :

Tout d'abord, seront exposées quelques données théorico-cliniques pour illustrer la thématique du chapitre, sa problématique et sa pertinence dans le champ de l'adolescence. Puis, viendra ensuite la présentation du cas, son anamnèse et l'historique de la prise en charge. Dans le contexte de la rencontre et de l'analyse de la demande, seront abordés aussi bien l'approche thérapeutique mobilisée, le motif des consultations et la demande de la personne. Dans la section « Description et analyse des symptômes »,