El trastorno obsesivo-compulsivo en la infancia

Una guía de desarrollo en la familia

Ana Isabel Rosa Alcázar



OJOS SOLARES
Desarrollo

PIRÁMIDE

PSICOLOGÍA

El trastorno obsesivo-compulsivo en la infancia

Una guía de desarrollo en la familia

Ana Isabel Rosa Alcázar

El trastorno obsesivo-compulsivo en la infancia

Una guía de desarrollo en la familia

EDICIONES PIRÁMIDE

COLECCIÓN «OJOS SOLARES»
Sección: Desarrollo

Director:
Francisco Xavier Méndez
Catedrático de Tratamiento Psicológico Infantil
de la Universidad de Murcia

Edición en versión digital

Está prohibida la reproducción total o parcial de este libro electrónico, su transmisión, su descarga, su descompilación, su tratamiento informático, su almacenamiento o introducción en cualquier sistema de repositorio y recuperación, en cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, conocido o por inventar, sin el permiso expreso escrito de los titulares del copyright.

© Ana Isabel Rosa Alcázar, 2012
© Primera edición electrónica publicada por Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.), 2012
Para cualquier información pueden dirigirse a piramide_legal@anaya.es
Juan Ignacio Luca de Tena, 15. 28027 Madrid
Teléfono: 91 393 89 89
www.edicionespiramide.es
ISBN:978-84-368-2689-0

A José Ángel, Alberto y David, mis chicos.
A Pablo y Ana, mis pequeños.

Índice

Introducción 11

1. Reconociendo el trastorno obsesivo-compulsivo 15

1. ¿Qué entendemos por trastorno obsesivo-compulsivo? 17
2. ¿Mi hijo tiene un TOC? 20
3. El TOC ¿lo padecen muchos niños? 23
4. Un problema tan viejo como el hombre mismo 24

2. Conociendo mejor el trastorno obsesivo-compulsivo 27

1. ¿Qué tipo de obsesiones hay? 29
2. ¿Qué tipos de compulsiones hay? 33
3. ¿Qué es la evitación y el escape? 35
4. ¿Por qué surge el TOC? 36
5. ¿Por qué se mantienen las obsesiones? 37
6. ¿Cuál es el curso del TOC? 40
7. Y los familiares ¿qué hacemos? 41

3. Evaluando las obsesiones y las compulsiones 45

1. Aprendemos cómo funciona la conducta-problema 47
2. Definiendo, observando y registrando la conducta-problema 52
3. Construyendo la línea de base 57
4. Profundizamos en los antecedentes y consecuentes de la respuesta-problema 59
5. Otros instrumentos de medida 60

4. Al ataque con el problema 67

1. Un ligero preámbulo 69
2. El mejor ataque: la exposición con prevención de respuesta en familia 71
   2.1. Conociendo un poco esta herramienta 71
   2.2. Paso previo: las autoinstrucciones 72
   2.3. Comenzamos la exposición con prevención de respuesta 75
3. Otras herramientas a utilizar: las técnicas cognitivas 82
4. El importante papel de la familia 83

5. Aprendemos más medios de contraataque 87

1. Reforzar los logros y volverlos a reforzar 89
2. ¿Qué hacemos con el castigo? 93
3. La famosa economía de fichas 94
4. Abundando en el refuerzo y en el papel de la familia .. 97

6. Llegamos a la meta, pero ¡ojo con las recaídas! 99

1. Prevenir las recaídas y consolidar los logros 101
2. Seguir los efectos a medio y largo plazo 103

Bibliografía recomendada 107

INTRODUCCIÓN

