

ÉPREUVE ORALE

Objectif CRPE

À jour
des derniers
textes officiels

La leçon Français - Maths

**100 fiches
efficaces**
pour **BIEN** réviser



✓ L'essentiel à retenir

✓ Les méthodes clés

✓ Des exemples de séances

hachette
ÉDUCATION

Objectif CRPE



La leçon

Français

Maths

Laurence Breton

Docteure en sciences de l'éducation
et de la formation
Inspectrice de l'Éducation nationale,
académie de Versailles

Jannick Caillabet

Inspectrice de l'Éducation nationale,
académie de Versailles

Stéphanie Genre

Maitresse de conférences
en Sciences du langage
INSPÉ de l'académie de Versailles
CY Cergy Paris Université

Kathy Similowski

Maitresse de conférences
en Sciences du langage
INSPÉ de l'académie de Versailles
CY Cergy Paris Université

Rodolphe Viardet

Directeur d'école
PEMF, académie de Versailles

Sous la direction de Kathy Similowski

Aurélié Gourmelon

Conseillère pédagogique de circonscription

Erik Kermorvant

Professeur agrégé de mathématiques
Formateur à l'INSPÉ de Bretagne

Karine Rabanit

Conseillère pédagogique de circonscription
Référente mathématiques de circonscription

Joseph Sansonetti

Professeur agrégé de mathématiques
Formateur à l'INSPÉ de Corse



Couverture : Stéphanie Benoit
Maquette intérieure : Manon Guérin
Mise en pages : Ma petite FaB – Laurent Grolleau
Responsable éditoriale : Elisabeth Sanchez
Édition : Nicolas Waszak

ISBN : 978-2-01-790357-4

© Hachette Livre 2025.

58 rue Jean Bleuzen, 92170 Vanves

www.parascolaire.hachette-education.com

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Sommaire

Partie 1 – Comment se préparer à l'épreuve

Présentation.....	8
-------------------	---

MÉTHODOLOGIE

Fiche ①	L'épreuve orale de leçon.....	9
Fiche ②	Les attentes du jury.....	10
Fiche ③	Réussir son exposé et son entretien.....	11
Fiche ④	Construire une séance.....	13
Fiche ⑤	La méthodologie de l'épreuve.....	15
Fiche ⑥	Se préparer à l'épreuve orale.....	16

LES INCONTOURNABLES DE LA PÉDAGOGIE

Fiche ⑦	L'évaluation (cycles 1 à 3).....	18
Fiche ⑧	Erreur et différenciation (cycles 1 à 3).....	19
Fiche ⑨	L'élève d'école maternelle (cycle 1).....	21
Fiche ⑩	L'élève d'école élémentaire (cycles 2 et 3).....	23
Fiche ⑪	Les spécificités d'une séance en maternelle (cycle 1).....	25

LES PROGRAMMES DE L'ÉCOLE

Fiche ⑫	Les programmes de mathématiques (cycle 1).....	27
Fiche ⑬	Les programmes de mathématiques (cycle 2).....	29
Fiche ⑭	Les programmes de français (cycle 1).....	31
Fiche ⑮	Les programmes de français (cycle 2).....	33
Fiche ⑯	Les programmes de mathématiques et français (cycle 3).....	35

Partie 2 – Comment enseigner le français

Présentation.....	38
-------------------	----

GÉNÉRALITÉS SUR L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS

Fiche ⑰	Préparer une séance d'enseignement en français (cycles 1 à 3).....	39
Fiche ⑱	Se bâtir une culture professionnelle pour l'enseignement du français (cycles 1 à 3).....	41
Fiche ⑲	Les incontournables de la didactique du français (cycles 1 à 3).....	43
Fiche ⑳	Le choix des supports pédagogiques (cycles 1 à 3).....	45
Fiche ㉑	Enseigner le français au XXI ^e siècle (cycles 1 à 3).....	47

CONNAISSANCES ET DIDACTIQUES

Langage oral

Fiche 22	Développer le langage oral (cycle 1)	49
Fiche 23	Enseigner le langage oral au quotidien (cycle 1)	51

Langage écrit

Fiche 24	Enseigner le vocabulaire (cycle 1)	53
Fiche 25	Enseigner la syntaxe (cycle 1)	55
Fiche 26	Développer la syntaxe (cycle 1)	57

Oral

Fiche 27	De l'oral à l'écrit (cycle 1)	59
Fiche 28	Enseigner la phonologie et connaître le nom des lettres (cycle 1)	61
Fiche 29	Écouter et comprendre différentes formes d'écrits (cycle 1)	63

Écrit

Fiche 30	Apprendre le geste d'écriture (cycle 1)	65
Fiche 31	Produire des premiers écrits (cycle 1)	67

Oral

Fiche 32	Qu'est-ce que l'oral ? (cycles 2 et 3)	69
Fiche 33	L'oral : une communication normée (cycles 2 et 3)	71
Fiche 34	Structurer l'enseignement de l'oral (cycles 2 et 3)	73
Fiche 35	Enseigner l'oral (cycle 2)	75
Fiche 36	Enseigner l'oral (cycle 3)	77

Lecture et écriture

Fiche 37	Le principe de l'apprentissage du code (cycle 2)	79
Fiche 38	Le principe de l'apprentissage de la compréhension (cycle 2)	81
Fiche 39	Le principe de l'apprentissage de la production d'écrits (cycle 2)	83
Fiche 40	Enseigner conjointement lecture et écriture (cycle 2)	85
Fiche 41	Des espaces d'apprentissages (cycle 2)	87

Lecture

Fiche 42	Comprendre et interpréter (cycle 3)	89
Fiche 43	Des dispositifs didactiques pour comprendre et interpréter (cycle 3)	91
Fiche 44	Déceler les implicites pour mieux comprendre et interpréter (cycle 3)	93
Fiche 45	Comprendre/interpréter : les actions de l'enseignant (cycle 3)	95

Production d'écrits

Fiche 46	Connaître les compétences et les difficultés de l'écriture (cycle 3)	97
Fiche 47	Des principes pour enseigner l'écriture rédactionnelle (cycle 3)	99
Fiche 48	Enseigner l'écriture (cycle 3)	101
Fiche 49	Évaluer l'écriture (cycle 3)	103

Littérature

Fiche 50	La littérature de jeunesse, la lecture littéraire et ses enjeux (cycles 1 à 3)	105
Fiche 51	Enseigner la littérature par une entrée par les genres (cycles 1 à 3)	107
Fiche 52	Enseigner la littérature en traitant la relation texte/images (cycles 1 à 3)	109
Fiche 53	Les dispositifs de l'enseignement de la littérature (cycles 1 à 3)	111

Étude de la langue

Fiche 54	Enseigner la grammaire (cycles 2 et 3)	113
Fiche 55	Enseigner l'orthographe (cycles 2 et 3)	115
Fiche 56	Enseigner le lexique (cycles 2 et 3)	117
Fiche 57	Organiser son enseignement en étude de la langue (cycles 2 et 3)	119

Partie 3 – Comment enseigner les mathématiques

Présentation	122
--------------	-----

GÉNÉRALITÉS SUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

Fiche 58	Les théories de l'apprentissage en mathématiques (cycles 1 à 3)	123
Fiche 59	Les concepts « récents » dans l'enseignement des mathématiques (cycles 1 à 3)	125
Fiche 60	Le triptyque « manipuler, représenter, abstraire » (cycles 1 à 3)	127
Fiche 61	Le matériel pédagogique en maternelle (cycle 1)	129
Fiche 62	Le matériel pédagogique en élémentaire (cycles 1 et 3)	131

CONNAISSANCES ET DIDACTIQUES

Construction du nombre

Fiche 63	La construction du nombre à la maternelle (cycle 1)	133
Fiche 64	Le nombre, mémoire de la quantité (cycle 1)	135
Fiche 65	Le nombre, mémoire du rang (cycle 1)	137
Fiche 66	Le nombre pour résoudre des problèmes (cycle 1)	139

Numération

Fiche 67	La numération (cycles 2 et 3)	141
Fiche 68	Le calcul mental (cycles 1 à 3)	143
Fiche 69	Les motifs organisés (cycle 1)	145

Champ additif

Fiche 70	Les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction (cycles 2 et 3)	147
----------	--	-----

Champ multiplicatif

Fiche 71	La technique opératoire de la multiplication (cycles 2 et 3)	149
Fiche 72	La technique opératoire de la division (cycle 3)	151

Fractions et nombres décimaux

Fiche 73	Les fractions (cycle 2)	153
Fiche 74	Les fractions décimales et les nombres décimaux (cycle 3)	155
Fiche 75	Les nombres décimaux (cycle 2)	157

Résolution de problèmes

Fiche 76	La résolution de problèmes (cycles 2 et 3)	159
Fiche 77	Les problèmes atypiques (cycle 3)	161
Fiche 78	Les obstacles en résolution de problèmes (cycles 2 et 3)	163
Fiche 79	Les problèmes du champ additif (cycles 2 et 3)	165

Fiche 80	Les problèmes du champ multiplicatif	cycles 2 et 3	167
Fiche 81	La modélisation en résolution de problèmes	cycles 2 et 3	169
Proportionnalité			
Fiche 82	L'apprentissage de la proportionnalité	cycle 3	171
Fiche 83	Les procédures de résolution de problèmes de proportionnalité	cycle 3	173
Fiche 84	Les applications de la proportionnalité	cycle 3	175
Grandeurs et mesures			
Fiche 85	Généralités sur l'enseignement des grandeurs et de leurs mesures	cycles 1 à 3	177
Fiche 86	Aires et périmètres	cycles 2 et 3	179
Fiche 87	Autres grandeurs (durée, monnaie, masse, volume, angle)	cycles 1 à 3	181
Solides et formes planes			
Fiche 88	Les figures planes	cycles 1 à 3	183
Propriétés géométriques			
Fiche 89	La symétrie axiale	cycles 2 et 3	185
Fiche 90	Le repérage dans l'espace	cycles 1 à 3	187
Fiche 91	L'algorithme	cycles 1 à 3	189
Fiche 92	Les solides de l'espace	cycles 1 à 3	191

Partie 4 – Exemples de séances

Présentation	194
--------------	-----

FRANÇAIS

Séance 1	Enrichir le vocabulaire en Moyenne Section	cycle 1	195
Séance 2	Les constructions syntaxiques des verbes polysémiques en CM2	cycle 3	197
Séance 3	Lire à voix haute pour être compris par un auditoire en CE1	cycle 2	199
Séance 4	Produire un écrit court en CE2	cycle 2	201
Séance 5	Écrire un récit long d'un genre littéraire (donné ou choisi) au CM2	cycle 3	203
Séance 6	Organiser un débat littéraire au CM1	cycle 3	205
Séance 7	Mobiliser ses connaissances lexicales pour mieux lire au cycle 3	cycle 3	207

MATHÉMATIQUES

Séance 8	La découverte de la proportionnalité en CM1	cycle 3	209
Séance 9	La technique opératoire de la soustraction « par emprunt » en CE1	cycle 2	211
Séance 10	L'aspect ordinal du nombre en Grande Section	cycle 1	213
Séance 11	L'orientation dans l'espace en Moyenne Section	cycle 1	215
Séance 12	La comparaison de masses d'objets en CP (sans mesurer)	cycle 2	217
Séance 13	La résolution de problèmes à plusieurs étapes en CM1	cycle 3	219
Séance 14	La création de programmes de construction de figures géométriques planes en CM2	cycle 3	221

Partie 1
**Comment
se préparer
à l'épreuve**

Présentation

1 Méthodologie

- Un concours se prépare. Il faut tout d'abord connaître le descriptif de l'épreuve orale de leçon et comprendre ce qui est attendu des candidats (→ *Fiches 1 et 2*)
- Pour se préparer à cette épreuve, il vous faudra acquérir une méthode de travail qui sera explicitée dans les *fiches 3 à 5*.
- Une épreuve orale de concours peut générer du stress et avoir pour effet une perte de confiance en ses capacités à analyser, échanger, construire son propos...
- Dans cette partie, vous seront données des clés pour apprendre à gérer le stress et conserver sa confiance en soi (→ *Fiche 6*).

2 Les incontournables de la pédagogie et de la didactique

- En français, comme en mathématiques, certains concepts sont essentiels à appréhender pour comprendre les principes de l'enseignement et des apprentissages.



DÉFINITIONS

- **Enseignement** : se situe du point de vue du professeur, c'est « l'art » de transmettre des connaissances.
 - **Apprentissage** : se situe du point de vue des élèves, c'est un processus qui permet de passer de la découverte d'une connaissance nouvelle à sa conceptualisation et à sa mise en mémoire.
-
- Certains gestes professionnels doivent être compris pour penser l'organisation d'une leçon, par exemple le traitement de l'erreur, la différenciation ou encore la place de l'évaluation dans les apprentissages (→ *Fiches 7 et 8*).
 - Enfin, comprendre le développement de l'enfant est un préalable essentiel à la bonne compréhension de la didactique et de la pédagogie (→ *Fiches 9 et 10*).
 - Le sujet de l'épreuve orale de leçon pouvant porter sur la conception de séances de la maternelle au CM2, il vous faudra non seulement comprendre les spécificités du cycle 1 (→ *Fiche 11*) mais aussi avoir connaissance des programmes de français et de mathématiques de chacun des cycles (→ *Fiches 12 à 16*).

Je retiens

1 Descriptif de l'épreuve

- L'épreuve porte **successivement** sur le français et les mathématiques. Elle a pour objet la conception et l'animation d'une séance d'enseignement à l'école primaire dans chacune de ces matières. Elle permet d'apprécier non seulement la **maîtrise disciplinaire** mais aussi celle des **compétences pédagogiques** du candidat.
- À l'issue d'une **préparation de 2 heures**, le candidat présente successivement au jury les composantes pédagogiques et didactiques de chaque leçon et de son déroulement.
- Chaque exposé est suivi d'un entretien avec le jury lui permettant de faire préciser ou d'approfondir les points qu'il juge utiles, tant sur les connaissances disciplinaires que didactiques.

! À RETENIR

Cette épreuve a pour **coefficient 4**, soit deux tiers de la note d'admission. Elle est **notée sur 20**. La note 0 est **éliminatoire**.

2 Déroulé de l'épreuve

➡ Préparation : 2 heures

- Le jury soumet au candidat **deux sujets de leçon**, le premier dans l'un des domaines de l'enseignement du français, le second dans celui des mathématiques, chacun explicitement situé dans l'année scolaire et dans le cursus de l'élève.
- Afin de construire le déroulé de ces séances d'enseignement, le candidat dispose en appui de chaque sujet d'un **dossier fourni par le jury** et comportant au plus quatre documents de nature variée :
 - supports pédagogiques ;
 - extraits de manuels scolaires ;
 - traces écrites d'élèves ;
 - extraits des programmes, etc.

! ATTENTION

Compter 1 heure par discipline pour gérer son temps.

➡ Passage devant le jury : 1 heure

- **L'épreuve de français** dure 30 minutes :
 - un exposé de 10 à 15 minutes ;
 - suivi d'un entretien avec le jury pour la durée restante impartie à cette première partie.
- **L'épreuve de mathématiques** dure 30 minutes :
 - un exposé de 10 à 15 minutes ;
 - suivi d'un entretien avec le jury pour la durée restante impartie à cette seconde partie.



Les épreuves du concours
de recrutement
de professeur des écoles