

Lecture CE1

Décodage, compréhension, lecture de consignes

Ce lot contient 17 pages dont 6 fiches recto/verso
et un guide pédagogique

Fiches d'entraînement : 5 fiches recto/verso
Bilan : 1 fiche recto/verso

Ces fiches sont issues de l'ouvrage *Lecture CE1*, de Christian Lamblin
collection "Fiches ressources" dirigée par Jean-Luc Caron © Retz

9782725667850

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris

Ce lot propose des fiches de lecture aux élèves de CE1. Chaque fiche combine des activités aux objectifs variés, faisant appel à des compétences multiples.

■ LES OBJECTIFS

• Savoir appliquer des consignes

Les activités abordent de différentes façons le travail sur la consigne afin de permettre à l'élève de mieux maîtriser ce type de texte. Cette compétence, sollicitée dans la plupart des exercices, est plus particulièrement éprouvée lors d'activités visant à :

- sélectionner la consigne à appliquer (par exemple : souligner des noms d'animaux et encadrer des noms de fruits dans une liste) ;
- appliquer une consigne complexe nécessitant une succession d'interventions ;
- vérifier le respect d'une consigne sur un travail déjà réalisé.

Enfin – et ce pour tous les exercices –, on entraînera les élèves à toujours respecter la façon d'agir indiquée dans la consigne (entourer, souligner, relier...).

• Comprendre et utiliser des informations

L'élève doit extraire du texte les informations dont il va avoir besoin pour exécuter une tâche précise, telle que compléter un tableau, un texte ou des phrases, colorier un dessin, résoudre un problème de logique, etc.

• Rechercher et traiter de l'information sur différents supports

Ces activités proposent de lire différents supports informatifs (tableau, schéma, image...), et de les interpréter pour en extraire les informations nécessaires à l'application de la consigne.

• Maîtriser les techniques de lecture

Les compétences du lecteur seront développées grâce à des activités visant à affiner :

- sa perception globale du mot : mots à repérer dans une liste, mots à reconstituer, choix entre deux mots proches, etc. ;
- sa capacité à déchiffrer des graphies et à différencier les façons de les lire ;
- sa capacité à donner du sens à un mot peu fréquent en s'aidant du contexte ;
- son interprétation de la ponctuation.

• Comprendre un texte dans sa globalité

Ces exercices entraînent l'élève à percevoir le texte comme un ensemble cohérent et

ordonné. Il doit, par exemple, identifier et trier différents types de textes, retrouver la chronologie des événements d'un récit, repérer des intrus dans un texte documentaire, identifier le mot correspondant à une définition...

• Développer son vocabulaire

Devinettes, mots croisés, mots mêlés, rébus, charades, etc. sont autant d'activités qui permettent à l'élève d'améliorer sa lecture, son vocabulaire ou son orthographe tout en jouant avec les mots.

■ ORGANISATION DU LOT

Ce lot correspond à une période scolaire de six semaines et se termine par une fiche bilan. Les fiches sont proposées dans un ordre de difficulté globale croissante. On trouvera cependant, au sein de chaque fiche, des exercices de niveaux différents afin de répondre aux attentes d'une classe hétérogène.

■ ORGANISATION DES FICHES

Le recto propose 3 ou 4 activités distinctes mobilisant des compétences différentes. Certaines de ces activités sont plus simples que d'autres, de façon à autoriser une réussite aux élèves les moins performants.

En règle générale, une ou deux activités de ce recto visent à sensibiliser l'élève aux techniques de lecture qu'il devra employer lors de la réalisation de l'activité développée au verso. Il est donc préférable que l'enseignant s'assure de la compréhension de cet exercice « recto » avant de passer au verso de la fiche.

Le verso développe une activité plus complexe dont la réalisation mobilise des compétences à la fois différentes et complémentaires. On trouvera par exemple :

- un texte narratif et le questionnaire qui y est associé ;
- une série de consignes à appliquer lors de la réalisation d'un dessin dirigé ;
- une association texte/illustration que l'élève devra analyser afin d'en extraire les informations demandées ;
- des activités de lecture d'images ou de documents.

Quelques activités sont d'un niveau volontairement élevé. Suivant le niveau de sa classe, l'enseignant pourra les exploiter de deux façons différentes :

- en travail individuel, afin de permettre aux élèves les plus avancés de se mesurer à des exercices demandant une réflexion plus approfondie ;

- lors de séances orales collectives, afin de permettre au groupe de découvrir un exercice complexe, d'en comprendre les mécanismes et d'en rechercher les solutions, chacun apportant sa contribution à la résolution du problème.

Les fiches « Bilan » : chaque module se termine par une fiche « Bilan » proposant une dizaine d'exercices. Ceux-ci reprennent les activités rencontrées au cours du module, mais sous une forme condensée et dans un contexte légèrement différent.

Ce bilan permet de vérifier que les mécanismes mis en œuvre lors du traitement de l'activité fonctionnent correctement.

Un cercle est placé en marge de chaque exercice. Il sera mis en couleur par le correcteur de la fiche (vert : activité réussie ; jaune : à améliorer). La correction peut être faite :

- par l'enseignant,
- par l'auteur de la fiche ou un de ses camarades au cours d'une correction collective.

■ CONSEILS D'UTILISATION

Chaque fiche peut faire l'objet de plusieurs séances de lecture réparties tout au long de la semaine.

Suivant le niveau de sa classe et ses méthodes de travail, l'enseignant peut exploiter chaque fiche lors d'un travail :

- **collectif** : tous les élèves de la classe travaillent sur les mêmes exercices dans une plage horaire précise. La séance peut se dérouler de la façon suivante :

- lecture silencieuse des activités proposées ;
- lecture à haute voix des consignes permettant aux élèves de débattre sur « ce qu'il faut faire » ;
- éventuellement, recherche collective des solutions si l'exercice est estimé difficile pour le niveau de la classe ;
- travail individuel écrit de mise en place des réponses sur la fiche ;
- correction collective.

- **individuel** : chaque élève reçoit une fiche le lundi. Il doit l'avoir terminée pour le vendredi. Il y travaille en fonction de sa disponibilité ou durant des plages horaires déterminées. La correction collective de la fiche s'effectue en fin de semaine.

- « **à la carte** » : le fichier peut être utilisé comme une banque d'exercices dans laquelle l'enseignant puise en fonction de ses objectifs. Le tableau présenté aux pages suivantes l'aidera dans le choix des exercices.

Lors de la correction, on s'assurera que toutes les consignes ont été scrupuleusement respectées (entoure, souligne...).

Exercices	Consignes/ types d'activités	Objectifs/compétences à mettre en œuvre
Fiches 1a et 1b Entraînement		
1	Relier texte et dessin.	Décoder, associer mots et dessins.
2	Compléter des phrases en choisissant parmi des mots proposés.	Compréhension, associer phrases et mots.
3	Colorier selon des indications.	Lecture de consignes.
4	Devinette.	Compréhension des différents sens d'un mot.
5	Entourer les mots identiques au modèle.	Décoder, repérer des graphies identiques.
6	Compléter un dessin selon des indications.	Lecture de consignes.
Fiches 2a et 2b Entraînement		
1	Écrire le nom de six dessins.	Compréhension, associer mots et dessins.
2	Barrer le mot en trop dans chaque phrase.	Décodage, compréhension : repérer un intrus.
3	Ajouter la lettre qui manque pour chaque mot proposé.	Décodage, recherche de signifié.
4	Souligner les noms d'animaux, encadrer les mots avec une voyelle en initiale.	Lecture de consignes : trier des mots, orthographe.
5	Colorier, sur un dessin, les animaux de l'exercice précédent, barrer les autres.	Lecture de consignes, associer mots et dessins.
6	Reconstituer des phrases.	Lecture de consigne, décodage, compréhension.
Fiche 3a et 3b Entraînement		
1	a. Ordonner des dessins pour reconstituer une histoire. b. Retrouver, parmi des textes, celui qui correspond à l'histoire en images.	Compréhension globale, repérage dans le temps. Compréhension globale, repérage dans le temps.
2	Colorier selon les indications contenues dans un texte.	Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur).
3	Barrer les mots qui ne veulent rien dire.	Décoder, repérer des mots inconnus.
4	Retrouver l'ordre des arrivants d'une course.	Compréhension globale, logique, repérage dans le temps.
5	Légender un dessin en traçant des flèches.	Lire une image, compléter une légende, s'approprier un vocabulaire spécifique.
Fiche 4a Entraînement		
1	Colorier les lettres muettes dans une série de mots.	Décodage.
2	Compléter quatre phrases avec des mots choisis dans une liste.	Compréhension, associer phrases et mots.
3	Colorier selon des indications.	Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur).
4	Compléter un tableau (vrai, faux).	Compréhension, logique, traitement de l'information (vrai ou faux).
Fiche 4b Au jardin public		
1	Légender un dessin.	Lecture de texte et d'image : identifier un personnage d'après sa description.
2	Barrer dans une liste ce qu'on ne voit pas sur le dessin.	Lecture d'image, sélectionner des mots.
3	Colorier selon les indications.	Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur).

Exercices	Consignes/ types d'activités	Objectifs/compétences à mettre en œuvre
Fiche 5a Entraînement		
1	a. Lire rapidement une liste de mots. b. Souligner, les mots d'une liste contenant « ail », « aille », encadrer ceux avec « eil », « eille ».	Lecture rapide. Décodage, exécuter une consigne.
2	Compléter des phrases avec des mots d'une liste.	Compréhension, associer mots et phrases.
3	Lire un tableau pour répondre à des questions.	Compréhension, recherche d'information.
3	Dessiner et colorier des formes géométriques.	Lecture de consignes, repérage dans l'espace.
Fiche 5b Les petits gourmands		
1	Compléter un tableau après lecture de texte et d'image.	Traitement de l'information (compréhension des actions, identification des personnages).
2	Calculer une somme.	Traitement de l'information, résoudre un problème mathématique.
3	Colorier le dessin selon des informations.	Lecture, traitement de l'information. Dédution logique.
Fiches 6a et 6b Bilan		
1	Trouver les deux mots de trop dans chacune des trois phrases proposées.	Décodage, compréhension.
2	Souligner, entourer, barrer selon des caractéristiques (se mange, ne se mange pas, n'a aucun sens).	Décodage, compréhension, lecture de consignes.
3	Ordonner des dessins pour reconstituer une histoire.	Compréhension globale, repérage dans le temps.
4	Retrouver, parmi des textes, celui qui correspond à l'histoire en images.	Compréhension globale, repérage dans le temps.
5	Trouver dans un texte un mot qui a deux sens.	Compréhension, vocabulaire.
6	Retrouver les noms des personnages dessinés d'après des caractéristiques écrites dans un texte.	Compréhension, lecture d'image.
7	Colorier des personnages selon des indications.	Lecture de consignes, de phrases, respect des indications.
8	Écrire des mots dans l'ordre pour reconstituer des phrases.	Compréhension.
9	Devinette.	Compréhension des différents sens d'un mot.
10	Légender un dessin en traçant des flèches.	Compréhension, lecture d'image.

Nom:.....

Date :.....

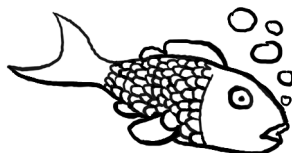
Entraînement

Fiche
1a

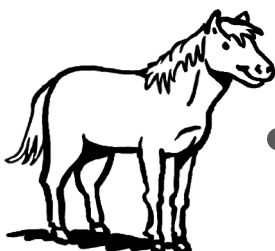
❶ Relie chaque dessin au nom de l'animal correspondant.



● Le poisson



● Le chat



● Le cheval



● Le chien



● L'oiseau

❷ Complète avec les mots de l'exercice 1.

Le aboie dans la cour de la ferme.

Le court après une souris.

Le nage dans la rivière.

L' se pose sur une branche.

Le tire une charrette.

❸ Lis les indications suivantes et **colorie les animaux** de l'exercice 1.

Le chat est noir et blanc. Le cheval est marron. Le poisson est jaune et rouge. Le chien est marron et blanc. L'oiseau est blanc et noir.

④ Devinette

Je vole mais je ne suis pas un voleur. Qui suis-je ?

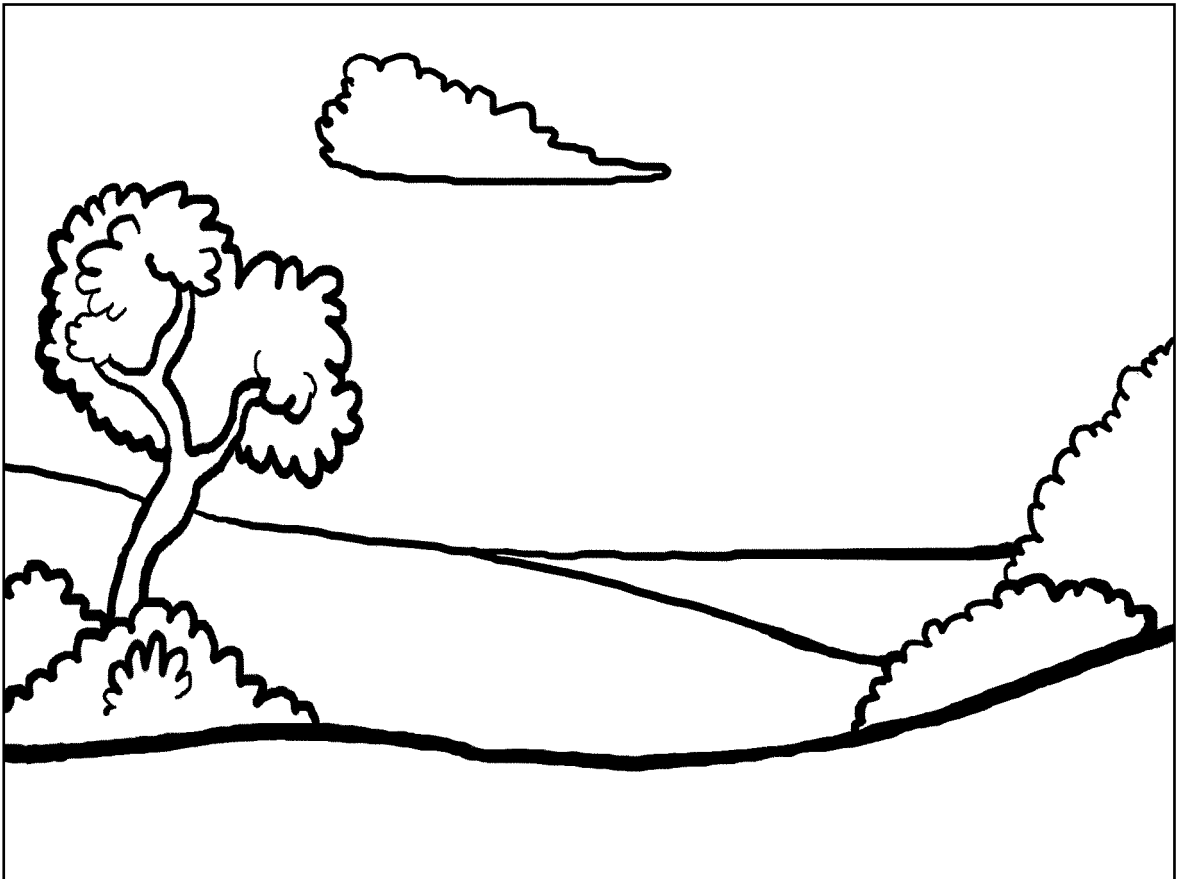
Je suis

⑤ Entoure les mots identiques au modèle souligné.

lapin lapin malin sapin lapin lapon savon lapin
vache cache moche vache tache vache lache
lion pion pilon lionne lion rond avion lion lion

⑥ Complète ce dessin en ajoutant :

- une maison avec un toit bleu,
 - le soleil,
 - un chien noir,
 - un garçon avec un pantalon vert,
 - une fille avec une chemise jaune.
- Cette fille tient le chien noir en laisse.



Nom:.....

Entraînement

Fiche
2a

Date :.....

❶ **Écris un nom** sous chaque dessin. Aide-toi de la liste.

un cheval

un couteau

un livre

une règle

une étoile

une fourchette

un loup

un bol

un oiseau

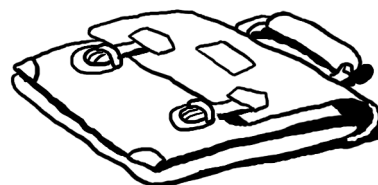
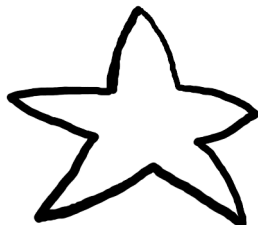
un chapeau

un cartable

une plante

une tasse

une valise



❷ Il y a un mot en trop dans chaque phrase. **Barre-le.**

- Je marche dans dans la rue.
- Le lion chien de Jules est très gentil.
- Hier, j'ai cassé une assiette maison.
- Nous nous promenons dans les bols bois.

❸ **Ajoute la lettre** qui manque.

une t...ble un lap...n un élép...ant l'éc...le un ...omme
une f...mme du pap...er une c...aise un ca...ier