

**Tout
Savoir**

Pour comprendre
et progresser !

Tout le CE2



NOUVELLE
NOUVEAUX
PROGRAMMES
ÉDITION



Des **CONSEILS**
et tous les **CORRIGÉS**

- ✓ Toutes les leçons réexpliquées
- ✓ Les méthodes avec des exemples
- ✓ 430 exercices pour s'entraîner



Des vidéos, quiz et jeux
pour réviser autrement

Lumni



Français

Maths

Temps-Espace
EMC

Sciences



Anglais

Vers
le
CM1



Tout le

CE2



✓ **Moi en CE2**

Stéphanie Grison

✓ **Français**

Dominique Marchand

✓ **Maths**

André Mul

✓ **Temps - EMC - Espace**

Bénédicte Idiard

✓ **Sciences**

Marc Antoine et Richard Minguez

✓ **Anglais**

Corinne Touati



Mode d'emploi

QUAND utiliser *Tout Savoir* au CE2 ?

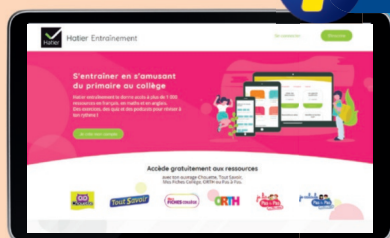
- ▶ Tu veux réviser et t'entraîner avant un contrôle.
- ▶ Tu as besoin de vérifier tes connaissances dans une matière... c'est le moment d'ouvrir *Tout Savoir* !

COMMENT utiliser *Tout Savoir* au CE2 ?

- ▶ Pour profiter au mieux de chaque chapitre :
 - commence par lire très attentivement la **LEÇON** ;
 - observe la **MÉTHODE** pour comprendre comment faire ;
 - fais les **EXERCICES** par ordre de difficulté pour t'entraîner.
- ▶ Dans le **GUIDE PARENTS** détachable, tu trouveras les corrigés détaillés de tous les exercices. Lorsque tu as vérifié tes réponses, seul(e) ou avec tes parents, entoure un des smileys et reporte tes résultats sur la page sommaire de chaque matière.
- ▶ Dans l'onglet « **Moi en CE2** », tu trouveras des conseils et des activités pour mieux te connaître, bien apprendre et t'épanouir à l'école.
- ▶ Dans l'onglet « **Vers le CM1** », tu trouveras des bilans-quiz dans toutes les matières et le programme de l'année prochaine.
- ▶ Dans ce livre, certains mots sont écrits avec l'orthographe recommandée par le ministère de l'Éducation nationale. Par exemple, « entraîner » devra s'écrire « entrainer » ou encore le mot composé « un abat-jour » s'écrira au pluriel « des abat-jours ». Seuls les textes d'auteur restent dans l'ancienne orthographe.



UN SITE D'ENTRAÎNEMENT



avec **DES EXERCICES INTERACTIFS**
ET DES DICTÉES
EN ACCÈS GRATUIT
sur www.hatier-entrainement.com



Scannez ce code
pour découvrir le site
www.hatier-entrainement.com

Édition : Stéphanie Simonnet
et Imaginemos

Conception graphique : Favre et Lhaïk

Réalisation : Rue des éditeurs

Cartographie : Jean-Pierre Crivellari

Dessins : Corédoc, Rue des éditeurs, Domino
Illustrations : Anne Guillard (pictos rubriques
et entrées de parties),
Christel Han (*Guide parents* et onglet
« Moi en CE2 »), Hélène Fuggetta,

Mathias Gally, Vincent Landrin,
Benoît Perroud, François Vincent,
Ama illustratrice, Vincent Brascaglia
Iconographie : Hatier illustration

© Éditions Hatier – 8 rue d'Assas, 75006 Paris
Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Un **QUIZ** sur la leçon
et des **EXERCICES VARIÉS**
avec 3 niveaux de difficulté
repérés par des étoiles

Une **LEÇON**
visuelle pour bien
mémoriser

Une **MÉTHODE**
pour comprendre
et savoir faire

7 Le présent des verbes en -ouer, -ger, -cer, -ir

Les verbes *jouir* et *rougir* sont-ils des verbes du 2^e groupe ?

J'apprends

- On emploie le **présent** pour exprimer :
 - une action qui se passe **au moment où on parle**. *Tu es déjà au travail !*
 - une action **habituelle** ou **régulière**. *Tous les matins, je prends le bus.*

jouer	manger	commencer	finir
je joue	je mange	je commence	je finis
tu joues	tu manges	tu commences	tu finis
il/elle joue	il/elle mange	il/elle commence	il/elle finit
nous jouons	nous mangeons	nous commençons	nous finissons
vous jouez	vous mangez	vous commencez	vous finissez
ils/elles jouent	ils/elles mangent	ils/elles commencent	ils/elles finissent

- Attention aux verbes en -ouer, -ier, -uer.**
La terminaison des verbes au présent du 1^{er} groupe ne s'entend pas toujours pour les verbes en **-ouer** comme *jouer*, **-ier** comme *crier*, en **-uer** comme *distribuer* mais elle est bien présente : **e, es, ent**.
Je crie, tu cries, il/elle crie, ils/elles crient.
Je distribue, tu distribues, il/elle distribue, ils/elles distribuent.
- Au pluriel, les verbes du 2^e groupe modifient leur radical : **nous finiss-*ons*, vous finiss-*ez*, ils/elles finiss-*ent*.**

Je comprends comment faire

- Pour conjuguer les verbes en -ger ou en -cer**
- Si j'oublie la cédille, le **c** se prononce «k» devant la lettre **o** de la terminaison **-ons**.
~~-nous lançons-~~ nous lançons
- Si j'oublie le **e** après la lettre **g**, celle-ci se prononce «gu» devant la lettre **o** de la terminaison **-ons**.
~~-nous corrigéons-~~ nous corrigeons



INFO PARENTS

Sur 6 cartes, écrivez les 6 terminaisons du présent. Sur d'autres, notez des radicaux de verbes : jou-, mang-... Votre enfant associe verbe et terminaison selon le pronom que vous lui donnez.

Je m'entraîne

1 Quiz Coche Vrai ou Faux.

- Le verbe *blaguer* se conjugue comme le verbe *manger*.
☐ Vrai ☐ Faux
- Le verbe *bloquer* se conjugue comme le verbe *commencer*.
☐ Vrai ☐ Faux
- Le verbe *venir* se conjugue comme le verbe *finir*.
☐ Vrai ☐ Faux
- Le verbe *ranger* se conjugue comme le verbe *manger*.
☐ Vrai ☐ Faux

2 Conjugue à la 1^{re} personne du pluriel du présent les verbes suivants. Souligne les verbes du 2^e groupe.

- aplâtr
- tenir
- punir
- vomir
- salir
- partir
- lire
- choisir
- mourir
- dire
- grossir
- venir
- écrire
- munir
- grandir

3 Relie chaque pronom au verbe conjugué qui convient.

- | | | |
|-------|---|------------|
| nous | • | nageons |
| elles | • | rougis |
| tu | • | commencent |
| vous | • | finit |
| il | • | lancez |

4 Conjugue au présent les verbes entre parenthèses.

- Les enfants peu sages (sauter) sur leur lit.
- Nous (franchir) le sommet.
- Nous (lancer) le poids en sport.
- Nous (ranger) le matériel après la séance.
- Nous (percer) un trou dans le mur.

5 jeu malin

Conjugue ces verbes sur les bonnes lignes, à la première personne du pluriel au présent.
secouer, prononcer, mélanger, louer, voyager.

Bravo, tu as terminé !
Entoure ton smiley.



Corrigés pages 20-21 du Guide parents

Des **CONSEILS** pratiques
pour appliquer la leçon
au quotidien

Le renvoi au
GUIDE PARENTS
(corrigés et conseils)

Pour chaque matière,
une sélection de **VIDÉOS**

Lumni

t'as la ref

pour apprendre autrement

SOMMAIRE

MOI EN CE2

• Comment bien retenir tes leçons ?	6
• Comment apprendre efficacement ?	8
• Comment faire tes devoirs ?	9
• Comment renforcer ta confiance en toi ?	10
• Comment préparer un exposé ?	11

23 Les mots qui ont plusieurs sens	58
24 Synonymes et antonymes	60
25 Les familles de mots	62

Lire et écrire

26 Lire et comprendre un récit	64
27 Écrire la suite d'un récit	66

FRANÇAIS

Grammaire

1 La phrase	14
2 Le nom et le groupe nominal	16
3 Les cinq classes de mots variables	18
4 Le sujet	20
5 Les compléments du verbe	22

Conjugaison

6 L'infinitif des verbes	24
7 Le présent des verbes en <i>-ouer, -ger, -cer, -ir</i>	26
8 Le futur de l'indicatif	28
9 L'imparfait de l'indicatif	30
10 Le passé composé	32
11 Conjuguer <i>partir, prendre, vouloir</i>	34
12 Conjuguer <i>faire, dire, aller</i>	36

Orthographe

13 L'accord du verbe avec son sujet	38
14 L'accord dans le groupe nominal	40
15 Le pluriel des mots en <i>-eu, -eau, -al, -ail, -ou</i>	42
16 <i>g</i> ou <i>ge</i> , <i>s</i> ou <i>ss</i> , <i>c</i> ou <i>ç</i>	44
17 <i>n</i> devant <i>m, b, p</i>	
Les mots commençant par <i>ap-, ac-</i>	46
18 Les homophones	48
19 Les lettres muettes	50
20 Savoir relire sa dictée	52

Vocabulaire

21 Savoir utiliser le dictionnaire	54
22 Les homonymes lexicaux	56

MATHÉMATIQUES

Nombres et calculs

1 Les nombres jusqu'à 999	70
2 Les nombres au-delà de 999	72
3 La comparaison des nombres	74
4 Quand additionner ?	76
5 L'addition	78
6 Quand soustraire ?	80
7 La soustraction	82
8 Quand multiplier ?	84
9 La multiplication	86
10 Quand diviser ?	88
11 Les fractions	90
12 Calcul mental	92

Espace et géométrie

13 Les droites perpendiculaires	94
14 Les polygones	96
15 Le cercle	98
16 Les solides	100
17 Les quadrillages	102
18 Les symétries	104

Grandeurs et mesures

19 Les mesures de longueurs	106
20 Les masses et les contenances	108
21 L'heure, les durées	110
22 La monnaie	112

Problèmes

23 La résolution de problèmes	114
24 La résolution de problèmes avec étapes	116

TEMPS • EMC • ESPACE

TEMPS

Repères et mesures du temps

- 1 Les instruments pour mesurer le temps 120
- 2 Se repérer dans le temps 122

Les modes de vie de différentes époques

- 3 L'alimentation à travers le temps 124
- 4 L'évolution des outils et des machines 126

Des événements clés

- 5 L'homme de Tautavel 128
- 6 Vercingétorix et César 130
- 7 Le système féodal et le château fort 132

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

- 8 Droits et devoirs de l'enfant et de l'élève 134
- 9 Le handicap 136

ESPACE

Situer un lieu

- 10 Repères, continents et océans 138
- 11 La France dans le monde 140

Identifier des paysages

- 12 Les paysages urbains
La vie en ville 142
- 13 Les paysages ruraux
La vie à la campagne 144
- 14 Les autres paysages français 146
- 15 Quelques paysages naturels 148

SCIENCES

La matière

- 1 Les changements d'état 152
- 2 Le cycle de l'eau dans la nature 154
- 3 L'air et ses propriétés 156

Le vivant

- 4 L'adaptation des êtres vivants dans leur milieu 158
- 5 Le développement des végétaux 160
- 6 Hygiène et santé 162
- 7 Les mouvements du corps 164

Les objets techniques

- 8 Circuits électriques 166
- 9 Histoire de balances 168

ANGLAIS

- 1 Hello I'm from England! 172
- 2 The family / The house 174
- 3 At school 176
- 4 Some animals 178
- 5 I'm hungry 180
- 6 Colours 182
- 7 Seasons / Months / Days 184

VERS LE CM1

- Par matière, un quiz et la présentation du programme de l'année prochaine 186

Comment bien retenir tes leçons ?

Ton cerveau est comme une **grande forêt** dans laquelle des chemins se tracent **tout au long de ta vie**, au fur et à mesure de tes apprentissages. Et comme dans une forêt, plus tu repasses sur le même sentier, plus le chemin se dessine et devient facile à emprunter. Il est donc important de refaire **plusieurs fois** les choses pour les retenir.

1 Conseils pour retenir tes leçons

• Répète plusieurs fois ce que tu as appris pour t'en souvenir longtemps.

Tes connaissances passeront ainsi dans la **mémoire à long terme** mais il faut être patient car ce transfert d'informations est long. Pour que tu te souviennes dans 10 ans des apprentissages que tu fais en CE2, il faut revenir dessus pendant environ 2 ans. Il est donc important que tu répètes régulièrement les leçons que tu es en train d'apprendre **mais aussi** celles que tu as apprises il y a longtemps. Ce délai peut te sembler très long mais ne t'inquiète pas : les apprentissages que l'on fait en classe sont toujours revus dans les classes suivantes.

Il y a deux périodes dans la mémorisation des apprentissages :

- **une première période d'apprentissage intensif** (en début d'apprentissage), pendant laquelle tu dois revenir souvent sur ta leçon (plusieurs fois par semaine) ;
- **une deuxième période de consolidation** (lorsque la leçon est retenue) pendant laquelle tu dois espacer tes révisions (tous les 15 jours, puis tous les mois...).

• Fais des pauses régulièrement.

Lorsque tu dois retenir une leçon, programme un minuteur à 20 minutes. Si tu passes plus de 20 minutes sur une leçon, tu seras moins concentré(e) et tu retiendras moins bien ta leçon. Organise ton temps de travail pour ne pas être bousculé(e). Si tu as une longue leçon à apprendre, commence plusieurs jours avant et apprends petit à petit, tu seras beaucoup plus efficace ! Si tu as pris du retard et que tu dois fournir un effort plus longtemps, fais une pause au bout de 20 minutes.



• Dors bien!

Pendant que tu dors, ton cerveau continue de travailler. Il consolide les apprentissages que tu as faits dans la journée.

• Fais des tests de connaissances.

Lorsque tu as appris une leçon et que tu as laissé passer une bonne nuit, demande-toi ce que tu en as retenu. L'effort que ton cerveau doit fournir pour retrouver le chemin de cette connaissance permet de tracer durablement ce chemin dans ta mémoire. Cette étape d'autotest te permet aussi de te rendre compte de ce que tu as moins bien retenu de la leçon, et donc de ce que tu devras revoir davantage.

Pour t'autotester, tu peux te fabriquer des cartes, sur lesquelles tu écris une question au recto et la réponse au verso. Tu poses ensuite les cartes faces recto visibles, tu lis les questions puis tu y réponds avant de vérifier tes réponses au verso.



2 Astuces et jeux pour mieux retenir une leçon

• Fabrique un jeu de cartes.

Pour mémoriser les unités de masses et de contenances :

avion	sac de farine	baguette de pain	flacon de médicament	bassine
tonne	kilogramme	gramme	centilitre	litre

- reproduis et découpe ces cartes, puis associe-les en fonction de la masse ou de la contenance de chaque objet.

• Fais un tableau.

Pour mémoriser les cinq classes de mots variables :

Les cinq classes de mots variables	
Les verbes	marche – marchons
Les noms	Alix, chat
Les déterminants	le, un, des
Les adjectifs	petit, grandes, rouge
Les pronoms	elle, vous

• Fabrique des boîtes secrètes.

Pour mémoriser le pluriel des mots en -ou :

- écris sur des petits papiers les noms en -ou de ta leçon : *pou, fou, trou, bijou, genou, écrou...* puis range-les dans la boîte des S ou dans celle des X en fonction de leur pluriel;
- amuse-toi ensuite à « deviner » quels mots tu peux trouver dans chacune des boîtes.

Comment apprendre efficacement?

Pour bien apprendre, il est important d'être concentré(e) sur son travail et d'avoir **l'esprit dégagé** de tous ses problèmes.

Pour avoir **l'esprit dégagé**, tu peux écrire sur un carnet ce qui te rend malheureux(se) ou énervé(e) : *une dispute avec un copain, une mauvaise note, un exercice que tu n'as pas réussi à faire en classe...* Cela te permettra de mettre le problème de côté le temps de tes devoirs et d'y revenir ensuite pour le régler.

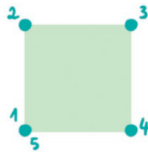
Astuces pour mieux te concentrer

• Fais des exercices de relaxation.

- Assieds-toi sur une chaise, les pieds au sol.
- Ferme tes yeux et ressens les différents endroits de ton corps qui touchent la chaise (les omoplates sur le dossier, les coudes sur les accoudoirs...).
- Fais un point de couleur sur chacune de ces parties de ton corps avec un feutre imaginaire.
- Relie les différents points avec ton feutre imaginaire.

• Trace un carré puis visualise-le.

- Trace un carré en reliant les points de 1 à 5.



- Dessine un carré à côté de celui-ci en t'arrêtant à chaque coin.



- Ferme les yeux et trace mentalement un carré en t'arrêtant 1 seconde à chaque coin.

• Écris des mots à l'envers.

Choisis 10 mots dans un livre que tu aimes et écris-les à l'envers en respectant scrupuleusement l'ordre des lettres.

Comment faire tes devoirs ?

- Colorie les objets restés en blanc dans chaque dessin, puis observe comment Lili se met dans de bonnes conditions pour faire ses devoirs.

