Josep M.ª Puig Rovira
Xus Martín García

# Competencia en autonomía e iniciativa personal

Alianza Editorial

# Competencia en autonomía e iniciativa personal

Josep M.ª Puig Rovira
Xus Martín García

# Competencia en autonomía e iniciativa personal

Alianza Editorial

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la preceptiva autorización.

Primera edición electrónica, 2014
www.alianzaeditorial.es

© Josep M.ª Puig Rovira y Xus Martín García, 2007
© Alianza Editorial, S. A. Madrid, 2014
Juan Ignacio Luca de Tena, 15. 28027 Madrid
ISBN: 978-84-206-8578-6
Edición en versión digital 2014

# Índice


**Introducción** 11

1 ◇ **Sobre la autonomía y la iniciativa personal** 17

Autonomía e iniciativa en el diccionario 19
La libertad, condición de la autonomía 22
Autonomía y heteronomía 26
La autonomía como innovación cívica 32

2 ◇ **Autonomía e iniciativa en el currículum** 39

De la vida al currículum 41
Conocimiento del medio natural, social y cultural 43
Educación artística 48
Educación física 53
Educación para la ciudadanía 56
Lengua 61
Matemáticas 66
Tecnologías 70
Tutoría 73
Mirada de conjunto 75

3 ◇ **Una pedagogía para la autonomía y la iniciativa personal** 79

Breve recorrido hacia la autonomía pedagógica 81
Dos modelos pedagógicos 83
La construcción de la autonomía 86
Cooperación e individualización 88
Para una pedagogía de la autonomía y la iniciativa personal 90

4 ◇ **Participación y autogobierno escolar** 93

Un medio educativo para el autogobierno 95
Formar parte de una comunidad democrática 97
Participación en el trabajo, la convivencia y la vida del centro 99

¿Qué es una asamblea? 100
¿Cómo se lleva a cabo una asamblea? 102
Otras propuestas para una escuela democrática 104

5 ◇ **Aprendizaje cooperativo** 107

Relaciones de reciprocidad 109
La interacción entre iguales 110
Del trabajo en grupo a la cooperación 111
Tutoría entre iguales 113
Técnica de rompecabezas 118

6 ◇ **Reflexionar sobre sí mismo** 121

Quitar el velo de lo colectivo 123
Escribir la propia biografía 126
El universo del sí mismo 127
Clarificación de valores 129
Autobiografías guiadas 133

7 ◇ **El trabajo por proyectos** 139

Una manera distinta de entender la escuela 141
Retos educativos del trabajo por proyectos 142
Fases en la realización de un proyecto 144
Trabajo por proyectos y autonomía personal 149

8 ◇ **La deliberación moral** 153

Autonomía y deliberación moral 155
Elementos que intervienen en la deliberación moral 156
La cooperación en situaciones de diálogo 158
Discusión de dilemas morales 160
Ejercicios de comprensión crítica 162
Ejercicios de *role playing* 164

9 ◇ **Aprendizaje servicio** 167

¿Qué es y por qué es importante el aprendizaje servicio? 169
Una propuesta compleja y contextual 172
Una metodología activa y de colaboración 176
¿Cómo montar una actividad de aprendizaje servicio? 180

10 ◇ **Pigmalión y autonomía** 181

**Bibliografía** 187

## Competencias básicas en educación

¿Qué habilidades deben adquirir los alumnos en cada materia y en cada etapa de la enseñanza obligatoria? ¿Cuáles son las competencias básicas, las destrezas, que deben poseer los alumnos para la resolución de los problemas correspondientes a su etapa educativa? ¿Cuáles son los objetivos y el contenido de cada una de las materias del diseño curricular?

En noviembre de 2006, el Ministerio de Educación ha presentado el currículo de la Ley Orgánica de Educación (LOE) sobre el que se han estructurado los contenidos y las competencias de cada uno de los cursos de Educación Infantil y de Educación Primaria y Secundaria. El calendario de aplicación de esta Ley va a ser escalonado y los docentes van a desarrollar estos objetivos con nuevos libros de texto que van a tener en las competencias sus características más importantes.

El título *Competencia en autonomía e iniciativa personal*, de Josep M.ª Puig y Xus Martín, forma parte de una colección de libros que va a servir como herramienta, material de ayuda y orientación metodológica para que los docentes se familiaricen con estos nuevos conceptos.

Todos los libros de la colección han sido elaborados por educadores de prestigio en el ámbito de la enseñanza, y algunos de ellos han participado en las orientaciones curriculares de esta nueva Ley. Todos los libros se basan en el siguiente esquema: información, orientaciones específicas, sugerencias y propuestas metodológicas.

Además del libro que hoy presentamos, completan esta serie los siguientes títulos:

*Las competencias básicas en educación,* César Coll.
*Sobre el bienestar de los docentes*, Álvaro Marchesi.
*Competencia en comunicación lingüística,* Pilar Pérez Esteve y Felipe Zayas.
*Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular,* Luis Rico.
*Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico,* María Jesús Martín, Ana Cañas y Juana Nieda.
*Competencia social y ciudadana,* José Antonio Marina y Rafael Bernabeu.
*Competencia cultural y artística,* Andrea Giráldez.
*Competencia para aprender a aprender,* Elena Martín y Amparo Moreno.
*Las competencias profesionales en la Formación Profesional,* Francisco de Asís Blas.
*Tratamiento de la información y competencia digital.*

Los editores

alianza editorial competencias

Las competencias en la educación escolar

etencias

alianza editorial

La competencia en comunicación lingüística compet

competencias

¿Qué será de nosotros, los profesores?

competencias

Competencia matemática

Competencia en autonomía
e iniciativa personal

**Introducción**

Competencias basadas en Ciencias de la Naturaleza

Tratamiento de la información y competencia digital

competencias

La competencia social

etencias alianza editorial

La competencia cultural y artística

La competencia para aprender a aprender

La competencia en autonomía e iniciativa personal

Las competencias profesionales en la formación profesional

competencias alianza editorial

# Introducción

## Autores y protagonistas

El rótulo que designa la competencia que nos ocupa reúne dos términos –*autonomía* e *iniciativa*– que no parten en igualdad de condiciones. Ambos merecerán nuestra atención por el significado y relieve que encierran, y además porque el legislador ha querido unirlos para designar una de las competencias básicas que persiguen los currículos de la educación obligatoria. Sin embargo, la cantidad de escritos y, sobre todo, la importancia teórica y práctica de las reflexiones sobre la *autonomía* no pueden compararse con los que ha generado hasta el momento el término *iniciativa personal*. El primer concepto es mucho más amplio y acaba por englobar al segundo. Es como si dentro del concepto marco de *autonomía* se hubiese distinguido uno de sus aspectos parciales. Se ha destacado la *iniciativa personal* como parte de la *autonomía*, del mismo modo que se hubiese podido subrayar el *espíritu crítico* o la *autorregulación* como aspectos relevantes, aunque también deudores, del concepto de *autonomía*. De ahí que en lo sucesivo, y sin abandonar ninguno de los dos términos, nos veamos obligados a destinar mayor atención a la *autonomía*.

En tanto que competencia básica, la autonomía personal se refiere a una cualidad de carácter que la educación pretende desarrollar en los jóvenes para que se conviertan en protagonistas y señores de sus vidas. Pero el término autonomía también se aplica a otras realidades muy distintas. Se habla, por ejemplo, de la autonomía de una comunidad política, de la autonomía universitaria, de una forma de pensar regida por criterios propios o del sistema nervioso de un ser vivo. Pero con anterioridad a estos contextos de aplicación, el origen etimológico del término es griego –*autos*, propio o por sí mismo, y *nomos*, ley o

norma–, y parece que se aplicó por primera vez a las ciudades para señalar que sus ciudadanos podían vivir de acuerdo a sus propias leyes, sin imposiciones ajenas. Más adelante, y junto a su uso político, la autonomía toma un significado moral y se convierte en una característica de la persona: se interioriza. En este sentido, para Kant un sujeto es autónomo cuando somete su conducta a leyes morales que él mismo se impone. Es decir, cuando deja de conducirse por mandatos que le llegan desde el exterior y atiende tan sólo a lo que le dicta su propia razón. Con posterioridad, y entre otras significaciones nuevas, la autonomía ha llegado a designar un derecho, un deseo de expresión de sí mismo, o un conjunto de capacidades psicológicas que poseen los adultos reflexivos y críticos. En definitiva, la autonomía tiene que ver con obedecer la ley que cada uno se ha dado a sí mismo, pero la autonomía abre un amplio abanico de significaciones y desarrollos que van más allá de esa definición básica.

Visto desde otra perspectiva, la autonomía se refiere tanto a la vida personal como a la vida como ciudadanos. La autonomía nos habla de la construcción de sí mismo como sujeto que traza su biografía al regular su conducta y establecer su trayectoria vital. Aquí la autonomía es condición de una vida que se autorrealiza y apunta a la felicidad. Pero la autonomía nos habla también de la construcción de la ciudadanía frente a la dominación que nos hace esclavos, siervos o asalariados sin derechos. Por lo tanto, la autonomía es condición de la ciudadanía porque nos convierte en autores de las formas de vida que, junto con los demás conciudadanos, decidimos darnos para llegar a constituir una comunidad política justa.

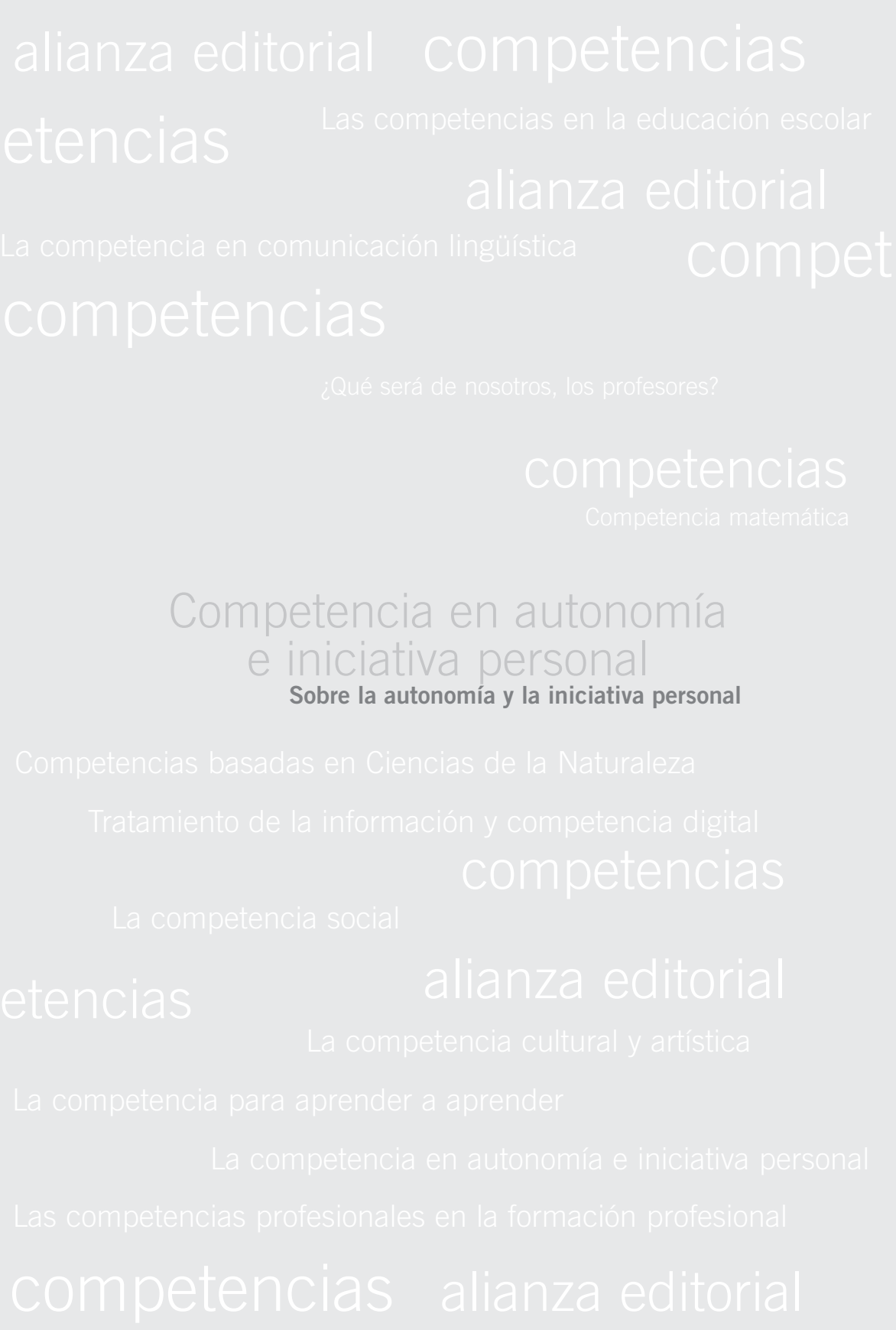
En ambos casos la autonomía supone un sujeto con poder para intervenir por sí mismo en su vida personal y en las formas de convivir que adopta su comunidad. Tanto en la vida personal como en la ciudadana, la autonomía nos convierte en autores y protagonistas. Nos permite escribir el guión, decidir el curso que pretendemos dar a las cosas, y nos da también la posibilidad de participar en la acción, llevar a cabo con nuestro propio esfuerzo lo que nos hemos propuesto. En lo sucesivo, veremos cómo debemos proceder para que los jóvenes alcancen estos objetivos.

## Sobre el libro

Los capítulos que integran este libro giran en torno a tres núcleos de contenido: la aproximación al concepto de autonomía, la presencia que la compe-

tencia de autonomía e iniciativa individual tiene en el currículo de la educación obligatoria y el planteamiento pedagógico que permite una intervención dirigida a favorecer la autonomía del sujeto.

El primer capítulo está destinado a la presentación y análisis del concepto de autonomía. Dada su amplitud y las dificultades para establecer límites precisos, hemos optado por centrarnos en tres visiones del concepto de autonomía: la vinculación entre autonomía y libertad, la autonomía considerada desde el punto de vista moral y la autonomía entendida como iniciativa personal para tomar decisiones o impulsar proyectos en la vida cotidiana. En el segundo capítulo se analiza el lugar que tienen la autonomía y la iniciativa personal en cada una de las áreas y materias curriculares. Se destacan las relaciones entre el contenido del área y la competencia, y se muestra cómo el desarrollo de la autonomía queda plasmado en los objetivos curriculares de cada etapa. A partir del capítulo tercero, que se dedica íntegramente a presentar los principios de una pedagogía de la autonomía y la iniciativa, el contenido del libro se centra en el desarrollo teórico y práctico de cada uno de estos principios pedagógicos. Los seis capítulos siguientes proponen maneras de trabajar la autonomía: el autogobierno escolar, el aprendizaje cooperativo, la reflexión sobre sí mismo, el trabajo por proyectos, la deliberación moral y el aprendizaje servicio. En cada uno de estos capítulos se incluye una introducción teórica sobre el tema y se proponen concreciones metodológicas. El libro finaliza con una reflexión final sobre el desarrollo de la competencia de autonomía e iniciativa personal.


alianza editorial
competencias
Las competencias en la educación escolar
etencias
alianza editorial
La competencia en comunicación lingüística
compet
competencias
¿Qué será de nosotros, los profesores?
competencias
Competencia matemática
Competencia en autonomía
e iniciativa personal
Sobre la autonomía y la iniciativa personal
Competencias basadas en Ciencias de la Naturaleza
Tratamiento de la información y competencia digital
competencias
La competencia social
alianza editorial
etencias
La competencia cultural y artística
La competencia para aprender a aprender
La competencia en autonomía e iniciativa personal
Las competencias profesionales en la formación profesional
competencias
alianza editorial

# 1 Sobre la autonomía y la iniciativa personal

## Autonomía e iniciativa en el diccionario

Confiar al diccionario toda la responsabilidad en la comprensión de unos términos complejos suele ser engañoso, pero no utilizarlo en absoluto sería una perfecta tontería. Es por ello que, en primer lugar, reproducimos las entradas que se nos ofrecen de los dos términos que definen la competencia que estamos analizando. Sin embargo, como todos los grandes conceptos, autonomía e iniciativa son a la vez fáciles de definir y más difíciles de comprender en sus distintos significados. Por lo tanto, intentaremos mejorar la comprensión de cada uno de los términos confeccionando una red en cascada de sinónimos. Sin embargo, seleccionaremos aquellos que no aparecen en ningún otro lugar del cuadro y que son más próximos a nuestros conceptos iniciales. Con ello esperamos obtener una comprensión aproximada del universo de la autonomía y de la iniciativa que nos permita entrar en mejores condiciones en la presentación de ambos conceptos[1].

*Autonomía*

1. Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios.

---

[1] Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*. http://buscon.rae.es/draeI/. También hemos usado el *Diccionario de sinónimos,* que puede consultarse en: http://www.elmundo.es/diccionarios/.