

J. & J. Guion

CP

ORTH

Un accompagnement progressif pour
réussir en orthographe



Écouter les **sons**, observer les **lettres**

Écrire les **mots** simples

Toutes les **règles** illustrées

300 **exercices** corrigés



CP

ORTH

Un accompagnement progressif pour
réussir en orthographe

 Jeanine Guion, orthophoniste
Jean Guion, docteur en sciences de l'éducation

Illustrations : Patrick Gromy
Mise à la couleur : Arnaud Boutle
Dessins des « cailloux » : Sophie Beaujard
Conception graphique : Frédéric Jely
Mise en page : atelier JMH

© Hatier – rue d’Assas, 75006 Paris – 2022

Tous droits de reproduction, de traduction et d’adaptation réservés pour tous pays.

ORTH CP

Cet ouvrage est le premier de la collection ORTH qui va du CP à la classe de 3^e, avec près de 300 exercices pour apprendre les bases de l'orthographe. Il est indispensable pour compléter l'apprentissage de la lecture, quelle que soit la méthode utilisée en classe.

Il comprend trois grandes parties :

Observation

Douze fiches d'exercices sont destinées à entraîner l'enfant à **bien écouter les sons de sa langue**, à **bien observer les lettres et leur place** dans les mots.

Règles d'orthographe *(liste page 5)*

- Elles couvrent l'étude des **lettres**, des **groupes de lettres** et les premières **règles** d'orthographe qu'un enfant doit savoir à la fin du CP.
- Chaque leçon présente ce qu'il faut savoir sous forme d'un dessin et d'un exemple simple. Ainsi, les règles sont faciles à comprendre et à retenir grâce à leur présentation amusante.
- Tous les exercices tiennent compte de la **fréquence des mots** en français et des capacités d'un enfant de six ans. Ils développent la **finesse d'écoute des sons** et font découvrir leur **correspondance avec l'orthographe**. Ils font réfléchir au sens de ce qu'on écrit, pour que votre enfant s'habitue très tôt à écrire juste.

Révision

Vingt-quatre fiches d'**exercices variés**, avec des dictées muettes, aident à bien retenir ce qui a été appris.

Un bilan à la fin du livre (« Test final ») vous permet de savoir ce qui est su et ce qui a besoin d'être révisé.

Avec ses exercices progressifs et ses règles illustrées pour les enfants, ORTH CP est un gage d'efficacité pour commencer à bien apprendre l'orthographe.

Conseils d'utilisation

La progression

- Il est préférable de commencer par les fiches d'observation, de continuer par les fiches « règles » et de terminer par les fiches de révision.
- L'étude des **lettres**, des **groupes de lettres** et des **règles** est présentée dans un **ordre de difficulté moyenne** d'apprentissage.
- Comme **les leçons sont indépendantes**, vous pouvez choisir de les proposer à votre enfant en fonction de la méthode de lecture utilisée dans sa classe.
- Sur chaque fiche « règles », **la difficulté est progressive** de l'exercice 1 à l'exercice 3 ou 4 : le dernier exercice de chaque page peut donc être reporté à plus tard.

Les exercices

- Pour avoir une bonne orthographe, il faut que votre enfant écrive non seulement **des lettres** et **des groupes de lettres**, mais aussi **des mots entiers**. Les lettres doivent être bien formées, les accents et les points bien placés. Il est important de donner aux enfants cette habitude de rigueur dès le début car ils la garderont. Elle les aidera à réussir.
- Lisez **les consignes** à votre enfant s'il en a besoin, aussi longtemps que nécessaire. Pour les exercices qui portent sur des dessins sans légende, vérifiez qu'il a bien reconnu le mot représenté par chaque dessin (vous en trouverez la liste pages 141-142).

L'évaluation

- Chaque fiche de la partie **Observation** prévoit dix réponses.
- Dans les parties **Règles** et **Révision**, chaque exercice prévoit cinq ou dix réponses (parfois il y a cinq réponses justes à trouver). Vous pouvez ainsi vérifier les progrès de votre enfant si vous le souhaitez.
- **Le bilan** (« Test final ») de la page 121 vous permet de savoir ce que votre enfant a bien appris et ce qui doit être encore révisé.
- Les corrigés des exercices et du test final sont regroupés à la fin de l'ouvrage.

Liste des lettres, des groupes de lettres et des règles

	pages		pages
1 a	22	40 que, qui	61
2 i	23	41 gue, gui	62
3 o	24	42 ge, gi	63
4 é	25	43 ce, ci, ç	64
5 u	26	44 oin	65
6 e	27	45 ain, ein	66
7 f	28	46 ion	67
8 s	29	47 ien	68
9 ch	30	48 ill, aill, euill, ouill	69
10 v	31	49 ail, aill - eil, eill	70
11 j	32	50 y	71
12 m	33	51 am, em, im, om	72
13 r	34	52 ss	73
14 ou	35	53 bien séparer	
15 l	36	les mots : l'	74
16 n	37	54 bien séparer	
17 è, ê	38	les mots : les liaisons	75
18 oi	39	55 bien séparer	
19 p	40	les mots : j'	76
20 t	41	56 le t muet	77
21 on	42	57 les lettres muettes	78
22 c	43	58 les doubles consonnes	79
23 b	44	59 les mots invariables	80
24 d	45	60 le nom	81
25 g	46	61 l'adjectif	82
26 gn	47	62 le verbe	83
27 in	48	63 la notion de pluriel	84
28 an, en	49	64 le pluriel des	
29 z	50	petits mots	85
30 ph	51	65 elle, elles	86
31 au, eau	52	66 il, ils	87
32 eu, œu	53	67 j'ai, il a, elle a	88
33 ai, ei	54	68 il a, elle a,	
34 e = è	55	ils ont, elles ont	89
35 pr, cr, fr...	56	69 je suis, il est, elle est	90
36 pl, cl, fl...	57	70 il est, elle est,	
37 ia, ie, io - ai, ei, oi	58	ils sont, elles sont	91
38 car - cra...	59	71 le pluriel des verbes (1)	92
39 pal - pla...	60	72 le pluriel des verbes (2)	93

Observation

► Les fiches d'observation se font au début. Elles portent sur la forme des lettres, sur leur place les unes par rapport aux autres dans les mots et sur la correspondance entre ces lettres et les sons du français.

► Lisez chaque consigne, puis demandez à votre enfant ce qu'il doit faire pour vous assurer qu'il a bien compris.

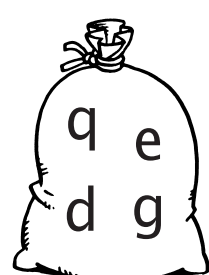
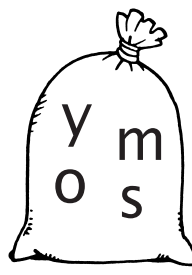
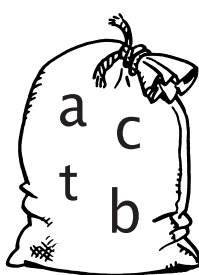
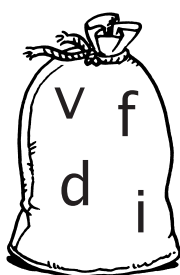
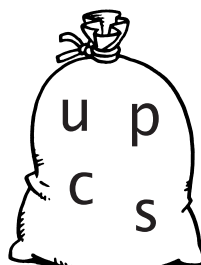
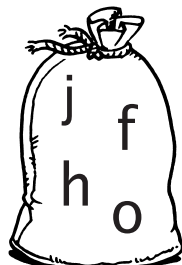
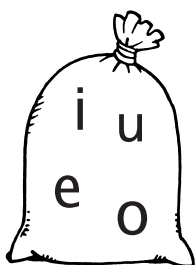
► Pour les exercices portant sur des dessins, vérifiez que le mot qu'ils représentent est reconnu (liste pages 141-142). Une fois les bonnes réponses entourées, votre enfant peut colorier les dessins des exercices 2.

► Chaque fiche peut être notée sur 10, si vous le souhaitez (un point par réponse juste).



1 fiche d'observation

1 Entoure les sacs où tu vois **O**.



2 Entoure le dessin si tu entends **cha** dans son nom.



3 Un petit caillou est dessiné pour les petites lettres → **n c e**
Entoure les deux lettres
qui peuvent aller dans ce petit caillou : 

s l b u h