

l'arbre
aux sons

MÉTHODE DE LECTURE SYLLABIQUE

GS-CP
5-7 ans

mon gros cahier

pour apprendre à

lire

ba

tu

vo

si

hé

mon

au

au

la première méthode
à colorier

- des activités d'écriture
- un memory des sons

Hatier



GS-CP
5-7 ans

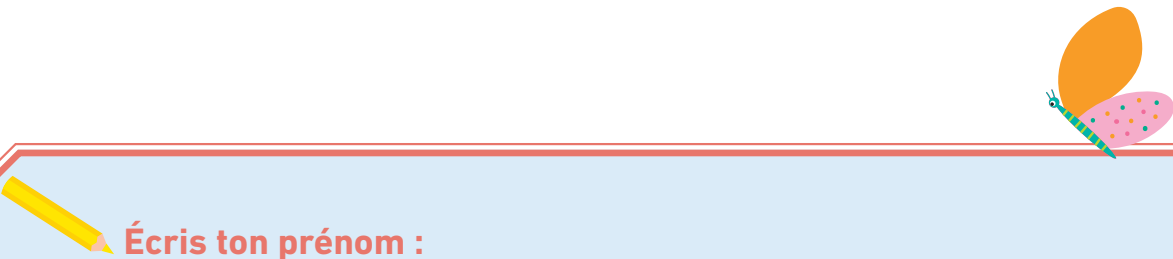
mon gros cahier

pour apprendre à

lire

Isabelle Arnaudon
Emmanuelle de la Chanonie
Professeures des écoles

Illustré par Jérôme Peyrat



Écris ton prénom :



Présentation

Une méthode de lecture pour apprendre à lire tout en coloriant

L'arbre aux sons est une **méthode de lecture syllabique**, à la fois structurante, encourageante et rassurante pour votre enfant.
Elle est conforme au programme de l'Éducation nationale.

- L'apprentissage des sons est très **progressif** : de la lettre à la syllabe, de la syllabe au mot, du mot à la phrase, de la phrase au texte. Une grande importance est également accordée aux questions de **compréhension** sur les phrases et les textes lus.
- L'acquisition de la lecture est abordée dans ses différentes **graphies** (cursive, script). Les phrases et les textes contiennent uniquement des sons déjà étudiés. Ainsi votre enfant n'est jamais placé en difficulté de devoir deviner ce qui est écrit. De plus, cela favorise son **autonomie** : il peut découvrir les sons à son propre rythme.
- De nombreux exercices font appel au **coloriage**, une façon ludique pour votre enfant d'**assimiler** de nouveaux sons et de mieux **s'approprier** son cahier.
- Votre enfant apprend aussi à **écrire** les lettres, des syllabes puis des mots, sur des lignes de sèyes de plus en plus petites. Il doit être bien installé et tenir correctement son stylo.

Méthode mode d'emploi

- La mise en évidence des **syllabes** par des cuvettes bleues, durant la première période, aide l'enfant à déchiffrer. Les **lettres muettes** sont en **gris** au début de l'ouvrage. Attention : le « e » en fin de mot est muet, mais sa prononciation aide l'enfant en début d'apprentissage. Petit à petit, il apprendra à ne plus le prononcer.
- Une douzaine de **mots outils** sont à connaître par cœur. Quand votre enfant les rencontre au cours de sa lecture, ils sont surlignés en **vert**. Quelques mots sont soulignés lorsqu'ils comportent des sons pas encore étudiés et doivent donc être lus par vous.
- Dans un premier temps, vous lirez les **consignes** d'exercices. Plus tard, votre enfant sera capable de les lire tout seul. Dans les exercices où il faut colorier les dessins contenant le son étudié, aidez-le en nommant avec lui chaque dessin à voix haute, en articulant bien.
- Grâce au sommaire, votre enfant peut utiliser cette méthode dans l'ordre de l'apprentissage fait en classe, pour renforcer ses acquis. Quoi qu'il en soit, on peut envisager de travailler une double page de cet ouvrage par jour mais cela dépend bien sûr du rythme de votre enfant qu'il faut respecter.
- À la fin de l'ouvrage, un **jeu de memory** permet de réviser les sons déjà appris, tout en s'amusant.

Lecture

Activités

Gardien du son à colorier

Mot outil

Écriture de la lettre et d'un mot avec modèles pour droitier et gaucher

Conseil

Syllabes avec le son étudié

Exercice de reconnaissance auditive et visuelle

Exercice de lecture et de compréhension

Lecture de mots et de phrases (mise en évidence des syllabes par des cuvettes bleues, des lettres muettes en gris et des mots outils en vert)

Syllabes mélangées avec les sons précédents

Exercices de lecture

Questions de compréhension sur la lecture de la page de gauche

Lecture de phrases ou d'un texte (récit, conte, légende, recette, lettre, devinettes, documentaire, poème, affiche, fiche de bricolage...)

Page 52: Le son « v »

Le son « v » imite le bruit du moteur de l'avion qui vole. Il vibre dans la gorge.

Activités

- Écris en t'aidant bien des modèles.
- Colorie le dessin si tu entends le son « v ».
- Que fait Éva ? Relie chaque phrase à son dessin.

Page 53: Éva lave, Éva avale, Éva ouvre, Éva est ravie.

Page 54: Lecture

Lis les syllabes: vu, vi, Va, vo, av, ve, ir, vou, né, ur, vy, va

Lis les mots: la louve, une avenue, les villes, la salive, des revues, la levure, des olives, la vallée, les pavés, un vol, une arrivée, la savane

Page 55: Activités

- Colorie les fruits en orange et les paysages en vert.
- Complète par les lettres m, n, ou v.
- Après avoir lu les phrases de la page 54, colorie les bonnes réponses.

Sommaire

Cette méthode de lecture couvre **5 périodes**, symbolisées par des illustrations d'arbres. Ces périodes vous servent de repères dans l'année mais ne sont qu'indicatives. Chaque enfant va à son propre rythme. Par ailleurs, cette présentation le motive car il est fier d'arriver à la fin d'une partie et d'en commencer une nouvelle.



Période 1

Le haut et le bas d'une page	6
La gauche et la droite d'une page	7
Le sens de la lecture	8
« i »	10
« u »	12
« a »	14
« o »	16
« e »	18
« é »	20
Révisions	

« l »	22
« m »	26
« s »	30
Révisions	34
« r »	36
« n »	40
« ou »	44
« p »	48
« v »	52
Révisions	56
Coloriage magique	58



Période 2

La lettre h et le son « ch »	60
« d »	64
« on »	68
« in »	72
La lettre c et le son « k »	76
Révisions	80
Coloriage magique	82



Période 3

« è »	84
« t »	88
« b »	92
« g »	96
« o » écrit au ou eau	100
Révisions	104
Coloriage magique	106



Période 4

« oi »	108
« f »	112
« an »	116
a + n, o + n, i + n	120
« z »	126
« eu » / « œu »	132
Révisions	136
Les inversions de lettres (1)	138

Les inversions de lettres (2)	140
« è » (et, el, es, er, ec, ette, esse, erre, enne)	142
« ai » et « ei »	146
« qu » et « k »	150
« gu »	154
« é » (er, ez)	158
Révisions	162
Coloriage magique	164



Période 5

« ia » / « ai », « ie » / « ei », « io » / « oi »	166
« j »	174
Le son « j » avec la lettre g	178
Le son « s » avec les lettres c et ç	182
« gn »	188
« ein », « ain » et « oin »	192
« ien »	196
Révisions	198

« ill »	200
« ail », « eil », « euil » et « ouil »	204
« y », « ay », « oy » et « uy »	208
« ti »	210
Les sons de la lettre x	212
Difficultés de lecture	214
Lecture	216 à 223



Période 1

Le haut et le bas d'une page

La gauche et la droite d'une page

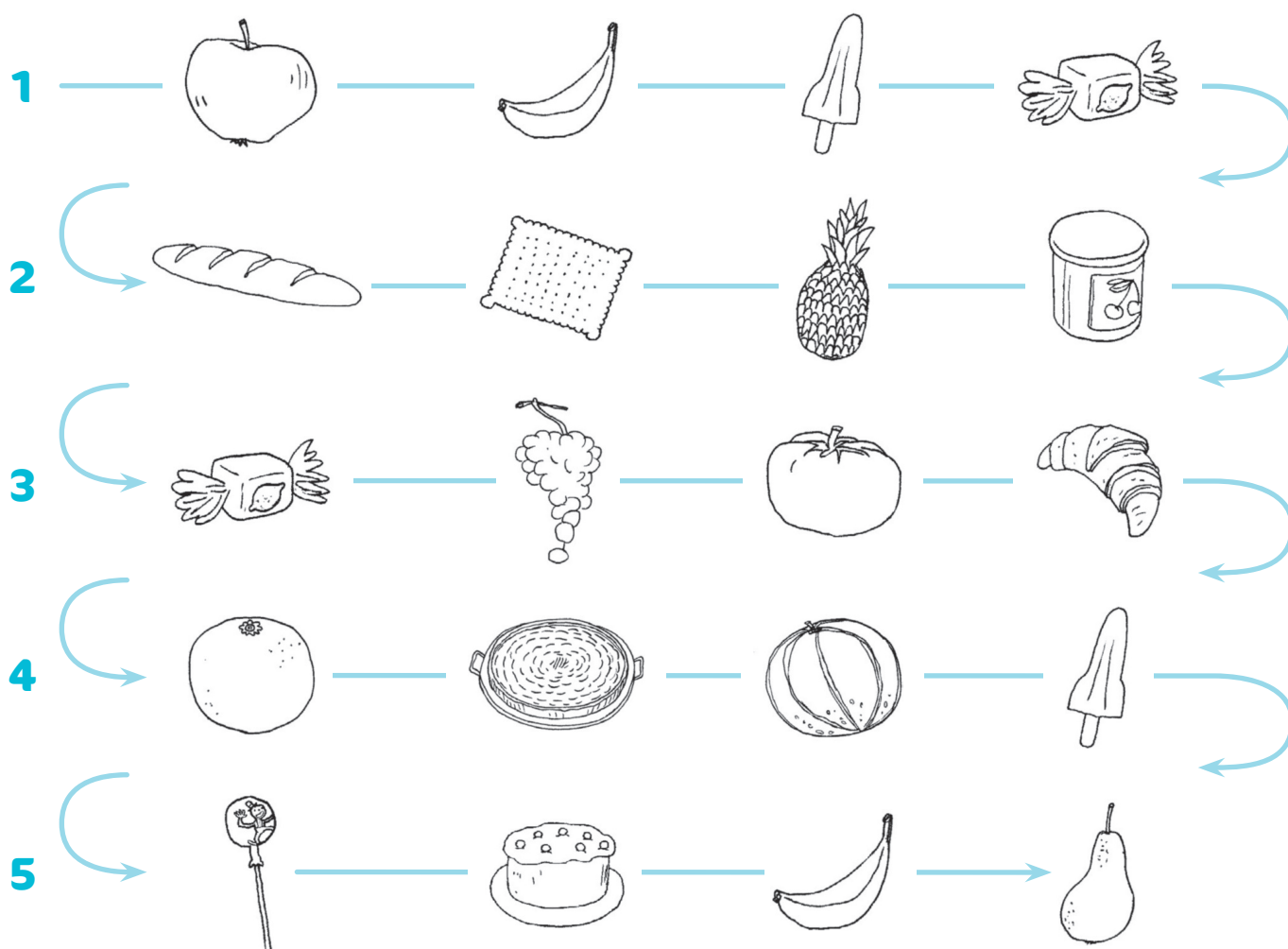
- Entoure en **vert** le lutin qui est tout **en bas** de la page et en **orange** celui qui est tout **en haut** de la page.
- Entoure en **bleu** le monstre qui est tout **à gauche** de la page et en **rouge** celui qui est tout **à droite** de la page.
- Entoure en **rose** le fantôme qui est tout **à gauche** de la page et en **gris** celui qui est tout **à droite** de la page.
- Entoure en **violet** la sorcière qui est tout **en haut à droite** de la page.
- Entoure en **jaune** la fée qui est tout **en bas à gauche** de la page.



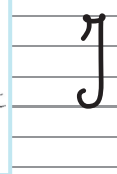
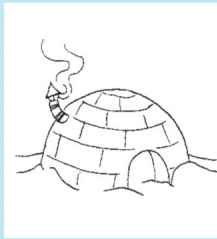
Le sens de la lecture

► Nomme les dessins dans l'ordre de la lecture.

- Colorie : – en **rouge** le **premier** dessin.
– en **vert** le **dernier** dessin.
– en **jaune** la banane qui est en **haut**.
– en **bleu** le bonbon qui est à **droite**.
– en **violet** le dessin en **bas** à **gauche**.
– en **marron** le dessin qui est **entre** le biscuit et la confiture.
– en **rouge** le dessin qui est juste **après** la tarte.
– en **jaune** le dessin qui est juste **après** le bonbon de la 1^{re} ligne.
– en **rose** le dessin qui est juste **après** le croissant.
– en **orange** le dessin qui est juste **avant** l'ananas.
– en **gris** le dessin qui est juste **avant** la sucette.
– en **noir** le dessin qui est juste **avant** le bonbon de la 3^e ligne.



Le son « i »

i	I	y	Y
			
			
igloo		stylo	

Dans chaque chapitre, colorie le dessin pour mieux mémoriser le nouveau son que tu vas apprendre.

Sans autre voyelle avec elle, la lettre y se prononce « i ».

Lecture

► Écoute la comptine, puis retrouve le son « i » et entoure les lettres i.

BONJOUR

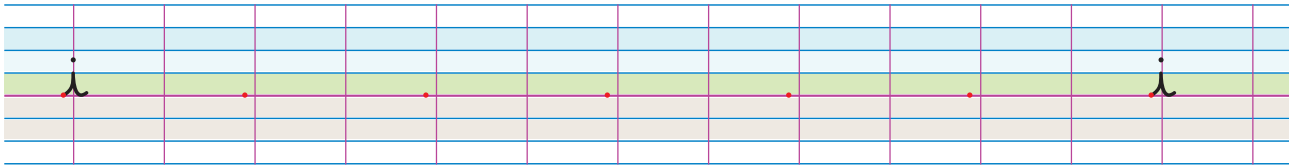
- Bonjour madame Lundi,
Comment va madame Mardi ?
- Très bien, madame Mercredi !
- Dites à madame Jeudi
De venir vendredi
Pour danser samedi
Dans la salle de dimanche.



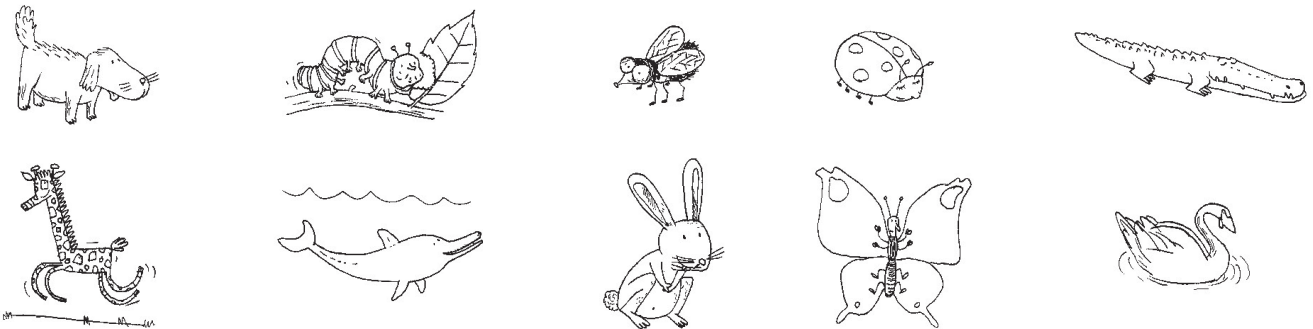
Activités

N'oublie pas
le point sur le **i** !

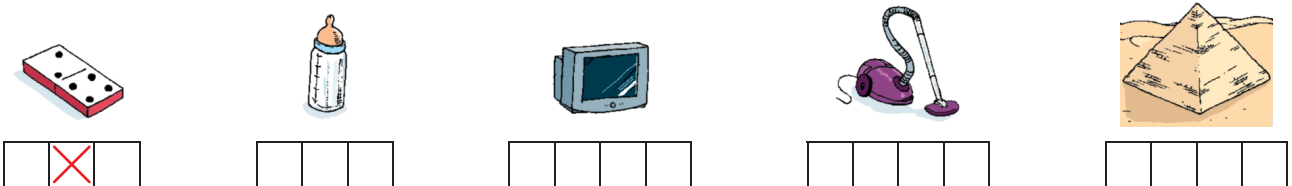
1 Écris la lettre **i** en t'aidant bien du modèle.



2 Colorie le dessin si tu entends le son « **i** ».



3 Coche la place du son « **i** ».



4 Colorie le mot si tu vois la lettre **i**, le dessin si tu entends le son « **i** ».

 i	stylo	cahier	livre	ciseaux	ardoise	pinceau
 « i »	