

Lecture CE1

**Lecture de consignes
et de phrases, compréhension,
traitement de l'information,
repérage dans le temps**

**Ce lot contient 18 pages dont 6 fiches recto/verso
et un guide pédagogique**

**Fiches d'entraînement : 5 fiches recto/verso
Bilan : 1 fiche recto/verso**

**Ces fiches sont issues de l'ouvrage *Lecture CE1*, de Christian Lamblin
collection "Fiches ressources" dirigée par Jean-Luc Caron © Retz**

9782725667874

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris

Ce lot propose des fiches de lecture aux élèves de CE1. Chaque fiche combine des activités aux objectifs variés, faisant appel à des compétences multiples.

■ LES OBJECTIFS

• Savoir appliquer des consignes

Les activités abordent de différentes façons le travail sur la consigne afin de permettre à l'élève de mieux maîtriser ce type de texte. Cette compétence, sollicitée dans la plupart des exercices, est plus particulièrement éprouvée lors d'activités visant à :

- sélectionner la consigne à appliquer (par exemple : souligner des noms d'animaux et encadrer des noms de fruits dans une liste) ;
- appliquer une consigne complexe nécessitant une succession d'interventions ;
- vérifier le respect d'une consigne sur un travail déjà réalisé.

Enfin – et ce pour tous les exercices –, on entraînera les élèves à toujours respecter la façon d'agir indiquée dans la consigne (entourer, souligner, relier...).

• Comprendre et utiliser des informations

L'élève doit extraire du texte les informations dont il va avoir besoin pour exécuter une tâche précise, telle que compléter un tableau, un texte ou des phrases, colorier un dessin, résoudre un problème de logique, etc.

• Rechercher et traiter de l'information sur différents supports

Ces activités proposent de lire différents supports informatifs (tableau, schéma, image...), et de les interpréter pour en extraire les informations nécessaires à l'application de la consigne.

• Maîtriser les techniques de lecture

Les compétences du lecteur seront développées grâce à des activités visant à affiner :

- sa perception globale du mot : mots à repérer dans une liste, mots à reconstituer, choix entre deux mots proches, etc. ;
- sa capacité à déchiffrer des graphies et à différencier les façons de les lire ;
- sa capacité à donner du sens à un mot peu fréquent en s'aidant du contexte ;
- son interprétation de la ponctuation.

• Comprendre un texte dans sa globalité

Ces exercices entraînent l'élève à percevoir le texte comme un ensemble cohérent et

ordonné. Il doit, par exemple, identifier et trier différents types de textes, retrouver la chronologie des événements d'un récit, repérer des intrus dans un texte documentaire, identifier le mot correspondant à une définition...

• Développer son vocabulaire

Devinettes, mots croisés, mots mêlés, rébus, charades, etc. sont autant d'activités qui permettent à l'élève d'améliorer sa lecture, son vocabulaire ou son orthographe tout en jouant avec les mots.

■ ORGANISATION DU LOT

Ce lot correspond à une période scolaire de six semaines et se termine par une fiche bilan. Les fiches sont proposées dans un ordre de difficulté globale croissante. On trouvera cependant, au sein de chaque fiche, des exercices de niveaux différents afin de répondre aux attentes d'une classe hétérogène.

■ ORGANISATION DES FICHES

Le recto propose 3 ou 4 activités distinctes mobilisant des compétences différentes. Certaines de ces activités sont plus simples que d'autres, de façon à autoriser une réussite aux élèves les moins performants.

En règle générale, une ou deux activités de ce recto visent à sensibiliser l'élève aux techniques de lecture qu'il devra employer lors de la réalisation de l'activité développée au verso. Il est donc préférable que l'enseignant s'assure de la compréhension de cet exercice « recto » avant de passer au verso de la fiche.

Le verso développe une activité plus complexe dont la réalisation mobilise des compétences à la fois différentes et complémentaires. On trouvera par exemple :

- un texte narratif et le questionnaire qui y est associé ;
- une série de consignes à appliquer lors de la réalisation d'un dessin dirigé ;
- une association texte/illustration que l'élève devra analyser afin d'en extraire les informations demandées ;
- des activités de lecture d'images ou de documents.

Quelques activités sont d'un niveau volontairement élevé. Suivant le niveau de sa classe, l'enseignant pourra les exploiter de deux façons différentes :

- en travail individuel, afin de permettre aux élèves les plus avancés de se mesurer à des exercices demandant une réflexion plus approfondie ;

- lors de séances orales collectives, afin de permettre au groupe de découvrir un exercice complexe, d'en comprendre les mécanismes et d'en rechercher les solutions, chacun apportant sa contribution à la résolution du problème.

Les fiches « Bilan » : chaque module se termine par une fiche « Bilan » proposant une dizaine d'exercices. Ceux-ci reprennent les activités rencontrées au cours du module, mais sous une forme condensée et dans un contexte légèrement différent.

Ce bilan permet de vérifier que les mécanismes mis en œuvre lors du traitement de l'activité fonctionnent correctement.

Un cercle est placé en marge de chaque exercice. Il sera mis en couleur par le correcteur de la fiche (vert : activité réussie ; jaune : à améliorer). La correction peut être faite :

- par l'enseignant,
- par l'auteur de la fiche ou un de ses camarades au cours d'une correction collective.

■ CONSEILS D'UTILISATION

Chaque fiche peut faire l'objet de plusieurs séances de lecture réparties tout au long de la semaine.

Suivant le niveau de sa classe et ses méthodes de travail, l'enseignant peut exploiter chaque fiche lors d'un travail :

- **collectif** : tous les élèves de la classe travaillent sur les mêmes exercices dans une plage horaire précise. La séance peut se dérouler de la façon suivante :

- lecture silencieuse des activités proposées ;
- lecture à haute voix des consignes permettant aux élèves de débattre sur « ce qu'il faut faire » ;
- éventuellement, recherche collective des solutions si l'exercice est estimé difficile pour le niveau de la classe ;
- travail individuel écrit de mise en place des réponses sur la fiche ;
- correction collective.

- **individuel** : chaque élève reçoit une fiche le lundi. Il doit l'avoir terminée pour le vendredi. Il y travaille en fonction de sa disponibilité ou durant des plages horaires déterminées. La correction collective de la fiche s'effectue en fin de semaine.

- « **à la carte** » : le fichier peut être utilisé comme une banque d'exercices dans laquelle l'enseignant puise en fonction de ses objectifs. Le tableau présenté aux pages suivantes l'aidera dans le choix des exercices.

Lors de la correction, on s'assurera que toutes les consignes ont été scrupuleusement respectées (entoure, souligne...).

Exercices	Consignes/ types d'activités	Objectifs/compétences à mettre en œuvre
Fiche 1a Entraînement		
1	Retrouver des noms de couleurs dans une ligne de lettres accolées.	Décodage.
2	Répondre par vrai ou faux à cinq affirmations.	Compréhension.
3	a. Compléter des phrases décrivant un dessin avec des mots d'une liste. b. Colorier un dessin selon des indications données dans un texte.	Compréhension, lecture d'image, repérage dans l'espace, utilisation des indicateurs spatiaux. Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur).
Fiche 1b Le visiteur de l'espace		
1	Compléter un dessin selon des indications.	Lecture de consignes, de phrases, compréhension des indicateurs spatiaux, repérage dans l'espace.
2	Retrouver les noms de couleurs dans un texte.	Compréhension, repérage de mots (indiquant une couleur).
3	Colorier un dessin selon des indications données dans un texte.	Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur).
4	Repérer un élément caché dans le dessin.	Lecture d'image.
5	Imaginer la suite du texte.	Expression orale ou écrite.
Fiche 2a Entraînement		
1	Barrer les mots en trop dans un texte.	Décodage, compréhension.
2	Lire et compléter une phrase de déduction logique grâce aux informations contenues dans un texte.	Compréhension, logique.
3	Colorier des résultats d'opérations en écriture littérale selon leurs résultats.	Lecture de consignes, calcul.
4	Colorier dans une liste le mot ne figurant pas dans une grille de mots mêlés.	Lecture d'une grille de mots.
Fiche 2b Une grande famille		
1	Retrouver et écrire les prénoms de cinq enfants sous leurs dessins d'après des caractéristiques indiquées dans un texte.	Compréhension, lecture d'images, déduction.
2	Compléter un tableau pour indiquer si des propositions sont possibles ou impossibles d'après des déductions que l'on peut faire en lisant un texte.	Traitement de l'information (possible, impossible), compréhension, déduction.
3	Colorier un dessin en respectant les indications données dans un tableau.	Traitement de l'information : lecture de tableau.
Fiche 3a Entraînement		
1	a. Entourer l'intrus de chaque liste de mots. b. Retrouver des mots correspondant à des listes parmi plusieurs propositions.	Compréhension, décodage, logique. Compréhension, logique.
2	a. Entourer le mot qui n'a pas de sens dans le contexte d'une phrase. b. Retrouver le mot d'une liste qui doit remplacer celui entouré précédemment.	Compréhension. Compréhension.
3	a. Écrire le nom de chaque animal fantastique sous son dessin en utilisant les informations contenues dans un texte. b. Colorier un dessin selon des indications données dans un texte.	Compréhension, lecture d'images. Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur).

Exercices	Consignes/ types d'activités	Objectifs/compétences à mettre en œuvre
Fiche 3b Un curieux touriste		
1	Retrouver, dans une lettre, cinq mots qui ne correspondent pas avec le contexte.	Compréhension globale (un courrier).
2	Barrer un mot dans une liste qui ne peut pas correspondre au contexte de la lettre de l'exercice 1.	Compréhension.
3	Retrouver des noms d'animaux à partir de lettres mélangées.	Décodage.
Fiche 4a Entraînement		
1	Compléter un tableau pour indiquer comment se mangent des aliments.	Traitement de l'information, distinction du vocabulaire approprié (cru, froid, chaud, cuit).
2	Retrouver des informations dans un tableau.	Traitement de l'information, lecture de consignes et d'un tableau.
3	Ordonner et numéroter les sept étapes d'une recette.	Compréhension globale, ordre chronologique.
4	Devinettes.	Compréhension des différents sens d'un mot.
Fiche 4b Au restaurant		
1	D'après une carte de menu et un texte, calculer des prix de repas.	Compréhension, traitement de l'information, calcul.
2	Composer son menu et en calculer le prix.	Imagination, calcul.
Fiche 5a Entraînement		
1	a. Observer des portraits puis compléter des phrases en choisissant parmi les mots d'une liste pour indiquer ce que ressentent les enfants dessinés. b. Compléter des phrases avec les prénoms des enfants de l'exercice précédent.	Lecture d'images, vocabulaire, utilisation d'adjectifs. Compréhension.
2	Colorier des dessins selon des indications données dans un texte.	Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur).
3	Compléter des phrases avec les mots d'une liste.	Compréhension.
Fiche 5b Quelle peur !		
1	Ordonner des dessins selon la chronologie d'une histoire.	Compréhension globale, repérage dans le temps.
2 et 3	Ordonner les phrases selon la chronologie d'une histoire.	Compréhension globale, repérage dans le temps.
4	Colorier un dessin selon des indications données dans un texte.	Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur).

Exercices	Consignes/ types d'activités	Objectifs/compétences à mettre en œuvre
Fiches 6a et 6b Bilan		
1	Relier des mots avec les dessins qui leur correspondent.	Décodage, vocabulaire.
2	Retrouver l'intrus de chaque liste.	Compréhension, logique.
3	Compléter un texte décrivant une image avec des mots d'une liste.	Lecture d'image, compréhension, repérage dans l'espace, utilisation des indicateurs spatiaux.
4	Colorier un dessin selon des indications données dans un texte.	Lecture de consignes, de phrases, repérage de mots (indiquant une couleur).
5	Retrouver le mot d'un texte d'après sa définition.	Compréhension, vocabulaire.
6	Terminer une phrase avec un mot d'une liste.	Grammaire (distinction masculin / féminin).
7	Retrouver un mot caché dans une suite de lettres accolées.	Décodage.
8	Dessiner selon des indications.	Compréhension, déduction.
9	Colorier en suivant les indications données par un tableau.	Traitement de l'information (lecture de tableau).
10	Devinette.	Compréhension des différents sens d'un mot.

Nom :

Date :

Entraînement

Fiche
1a

- ❶ **Retrouve et entoure les huit couleurs** contenues dans cette ligne.

BOUGE BLEU POIR NOIR OIVERT GRIS U VORANGE JAUNE BIVIOLET BEIGE

- ❷ **Réponds** par « VRAI » ou « FAUX ».

- a. Un camion est plus gros qu'une voiture.
- b. Les hélicoptères volent sous l'eau.
- c. On ne peut pas marcher sur les nuages.
- d. On joue au foot avec un ballon carré.
- e. Le soleil dort dans une maison.

- ❸ **a** **Observe** le dessin, puis **complète les phrases** avec des mots de la liste.

autour
dans
derrière
devant
entre
sous
sur



Jean a mis son sur vêtement bleu. Il s'est assis un fauteuil marron. Sa sœur Léa est debout lui. Elle a un chapeau gris la tête et un collier de perles rouges et vertes du cou. Cela va très bien avec sa robe jaune ! Leur gros chien beige est couché le fauteuil. Il a posé sa tête les pieds de Jean. La balle rouge est juste son nez.

- b** **Colorie le dessin** en respectant les indications données par le texte.

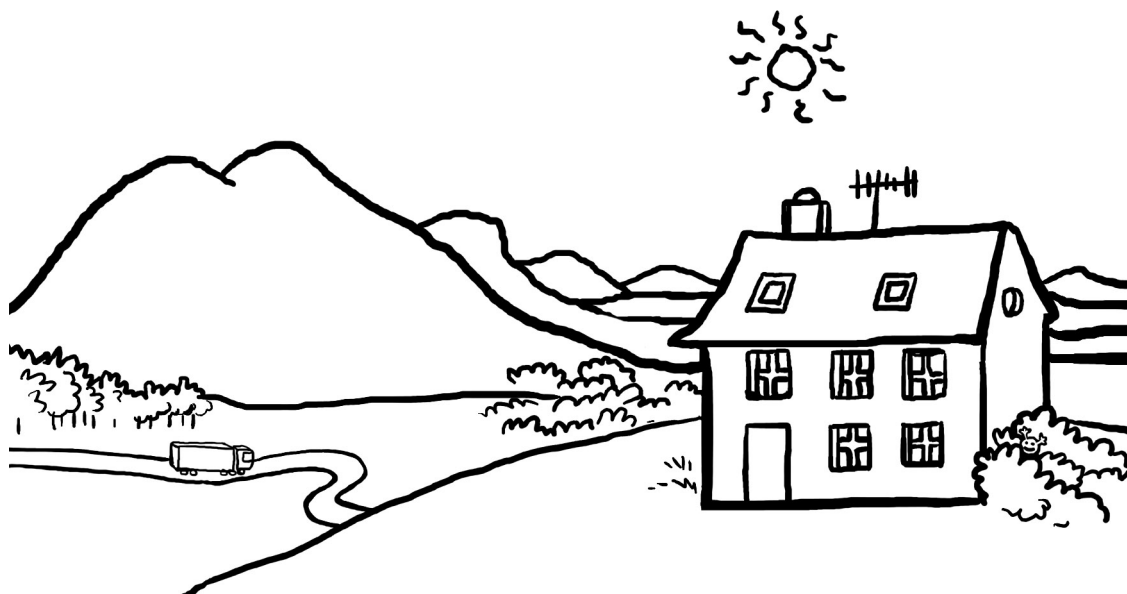
Le visiteur de l'espace

Nom :

Date :

① Complète le dessin en ajoutant au crayon à papier :

- un hélicoptère au-dessus de la montagne,
- un nuage à droite du soleil,
- une voiture sur la route, derrière le camion,
- une petite fille devant la maison,
- un oiseau sous le soleil,
- un ballon à gauche de la petite fille.



② Lis le texte et souligne les couleurs.

Camille joue avec son ballon rouge. Tout à coup, elle entend un bruit terrible ! Elle regarde vers la route et aperçoit un camion suivi d'une petite voiture bleue. Le camion a une bâche noir et jaune. Il est gros, mais ce n'est pas lui qui fait tout ce bruit !

Soudain, un hélicoptère rouge se pose devant Camille.

– Avez-vous vu un extraterrestre ? demande le pilote.

– Non, répond la petite fille. Je n'ai rien vu.

– Si vous le voyez, téléphonez-nous ! dit le pilote. Vous le reconnaîtrez facilement : il a une drôle de tête et il est violet !

③ Colorie le dessin en respectant les indications données par le texte.

④ Camille n'a pas vu l'extraterrestre. Et toi, est-ce que tu l'as repéré ?

⑤ À ton avis, que va faire l'extraterrestre ?

Nom :

Entraînement

Fiche
2a

Date :

① Barre les six mots en trop dans ce texte avec ton crayon.

La la maîtresse interroge Solène.

– Dis-moi, Solène... Ça fait beaucoup combien, trois plus deux ?

Solène ne sait pas quoi répondre danser. Elle lève les yeux vers le plafond et se gratte la tête. La maîtresse commence à choisir trouver le temps long.

– C'est pourtant facile, dit la maîtresse. Trois plus quatre deux, ça fait cinq.

– Ah non ! s'exclame car Solène. Vous ne nous dites jamais la même chose ! Hier, c'était quatre plus un qui faisait cinq, et maintenant c'est trois plus deux ! Faudrait savoir !

② Lis et complète.

Solène a 8 ans. Elle a deux ans de moins que Loïc mais trois ans de plus que Marine.

Donc Loïc a ans et Marine a ans.

③ Colorie : – en bleu les opérations dont le résultat est dix, – en vert celles dont le résultat est plus petit que dix, – en rouge celles dont le résultat est plus grand que dix.

six plus quatre

deux plus neuf

sept plus quatre

trois plus quatre

cinq plus trois

huit plus deux

un plus dix

trois plus sept

④ La liste présente les chiffres de zéro à neuf. Lequel de ces chiffres n'est pas dans la grille ? **Colorie-le.**

zéro
un
deux
trois
quatre
cinq
six
sept
huit
neuf

