

Sylvain Wagon

LES PÉDAGOGIES ALTERNATIVES

Mieux les **comprendre**
pour en retirer **le meilleur**



Sylvain Wagnon

LES PÉDAGOGIES ALTERNATIVES

Mieux les **comprendre** pour
en retirer **le meilleur**

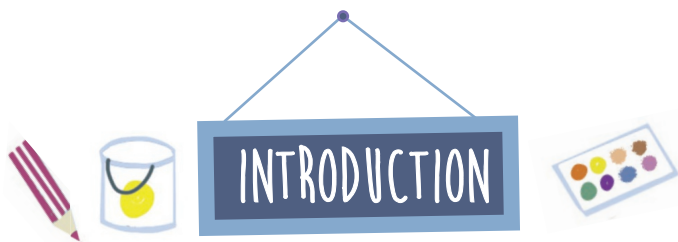




SOMMAIRE



INTRODUCTION.....	P. 3
CHAPITRE 1.....	P. 7
L'ÉDUCATION ALTERNATIVE	
CHAPITRE 2.....	P. 65
LA PÉDAGOGIE MONTESSORI	
CHAPITRE 3.....	P. 97
LA PÉDAGOGIE FREINET	
CHAPITRE 4.....	P. 117
LA PÉDAGOGIE DECROLY	
CHAPITRE 5.....	P. 143
LA PÉDAGOGIE STEINER-WALDORF	
CHAPITRE 6.....	P. 168
LA PÉDAGOGIE DES ÉCOLES DÉMOCRATIQUES SUDBURY	
CHAPITRE 7.....	P. 188
LA PÉDAGOGIE DES FOREST SCHOOLS ET ÉCOLES ÉCO-CITOYENNES	
CHAPITRE 8.....	P. 207
L'INSTRUCTION À DOMICILE	
CONCLUSION.....	P. 221



L'irruption des pédagogies alternatives dans le paysage éducatif et les débats est peut-être l'un des phénomènes les plus marquants en éducation au xxi^{e} siècle. Les pédagogies alternatives ne sont pas un effet de mode, mais bien une tendance de fond des systèmes éducatifs contemporains. Pourtant, leur connaissance et leur étude restent le plus souvent caricaturales, réductrices ou marquées par une fascination sans borne.

Si les pédagogies alternatives ne laissent pas indifférent, c'est qu'elles sont révélatrices de l'évolution de nos sociétés. À travers elles se pose une question socialement vive, puisqu'elles interrogent notre propre éducation, celle que nous souhaiterions pour nos enfants et la réalité de la situation éducative. Chaque parent veut « le bien pour son enfant » – notion toujours délicate à définir –, et aujourd'hui, l'enfant a sa place et son statut dans la famille. Il s'agit d'une avancée sociétale majeure, même si elle reste fragile. Par ailleurs, l'inquiétude grandissante de plus en plus de parents devant l'avenir explique cet intérêt pour penser l'éducation d'une autre façon.

Ces pédagogies dites « nouvelles » et « alternatives » sont mal connues alors qu'elles ont une histoire ancienne. Des pédagogues comme Maria Montessori, Ovide Decroly ou Célestin Freinet – pour ne citer que quelques noms –, ont réfléchi à une transformation des pratiques éducatives et l'ont mise en œuvre. Cette « **éducation nouvelle** » aux méthodes actives met l'accent sur l'intérêt, sur des activités non plus structurées par des disciplines scolaires obsolètes, mais par des **centres d'intérêt** cohérents qui dessinent une éducation équilibrée entre la transmission de savoirs, de compétences et la volonté d'épanouissement personnel et collectif.

Ces mouvements d'éducation nouvelle ont revendiqué une « **révolution copernicienne** », une réorganisation scolaire et des méthodes d'enseignement. Il s'agit d'une révolution éducative dans et hors l'école, à travers une autre vision de l'enfant et d'autres relations pédagogiques entre adultes et enfants. L'importance historique des pédagogies d'éducation nouvelle qui se développent au début du ^{xx}^e siècle est d'avoir mis l'accent sur une réorganisation, non des contenus, mais de l'ensemble du processus éducatif. C'est une question qui reste d'actualité. Partir des intérêts et des besoins de l'enfant, respecter et être constamment à son écoute, avoir confiance en lui, encourager ses initiatives sont des pratiques encore à construire dans notre société.

Toutes ces pédagogies que nous allons aborder dans cet ouvrage s'opposent à l'enseignement « classique » car elles sont centrées sur le **rythme de l'enfant** et non sur le contenu d'un **programme**.

L'ambition de prendre en compte l'enfant et ses intérêts, et pas seulement les savoirs à transmettre, reste un idéal depuis plus d'un siècle. Les militants des pédagogies alternatives actuelles soulignent, en s'estimant dans le sens de l'histoire, qu'il est grand temps de prendre acte de ce besoin d'une révolution pédagogique. Ainsi, si le ^{xx}^e siècle, avec les pédagogies d'éducation nouvelle, a été le siècle de la conscience de la nécessité de changer l'éducation des enfants, les pédagogies alternatives entendent faire du ^{xxi}^e siècle celui de la concrétisation de cette révolution éducative.

Le terme d'« alternative » annonce une autre façon d'éduquer, d'enseigner, de comprendre les **apprentissages**. Incarner une alternative est un défi majeur pour ces courants de pensée très disparates.

L'écart est encore aujourd'hui important entre le nombre d'enfants scolarisés dans des structures alternatives, quelques dizaines de milliers en France, et « l'attirance » pour une autre façon d'éduquer. L'essor de ces écoles et de ces courants pédagogiques ne peut être déconnecté de l'importance de l'individualisme dans notre société. Le fait que de plus en plus de parents veulent une école différente pour leur enfant, une école

qui accepte la singularité et le développement de la personnalité, est un phénomène social majeur. Les pédagogies alternatives, à l'exception notable du courant Freinet, s'épanouissent désormais hors de l'école publique. Cela pose bien évidemment la question de leurs relations avec l'enseignement public. Il ne s'agit pas de deux mondes étanches, les influences réciproques existent et certaines pédagogies, comme la pédagogie Montessori, intègrent petit à petit les classes traditionnelles. Comme ces pédagogies alternatives prônent l'importance et parfois la primauté des **apprentissages informels**, elles ouvrent le débat non seulement sur le plan scolaire stricto sensu, mais bien sur celui de l'éducation, au sens large.

Pour prendre en considération ces réflexions et constatations, différents courants des pédagogies nouvelles et alternatives, possédant des structures et des établissements aujourd'hui en France, seront étudiés dans cet ouvrage. Après avoir précisé, dans un premier chapitre, les principes fédérateurs et les différentes facettes d'une éducation alternative, nous détaillerons la multitude et la richesse des courants éducatifs. Chaque chapitre sera consacré à un courant de pensée pédagogique en particulier. Il ne s'agit pas de cloisonner, mais bien de tisser des liens entre les différents courants éducatifs. Nous commencerons par des précisions sur les fondateurs, leurs réflexions et leurs pratiques. C'est sur les bases de ces pédagogues d'éducation nouvelle, Maria Montessori, Célestin Freinet, Ovide Decroly ou Rudolf Steiner que se sont bâties les différentes pédagogies alternatives actuelles. Les courants alternatifs comme les écoles démocratiques ou les **Forest Schools**, qui sont apparus plus tardivement, dessinent un nouveau visage de ces pédagogies alternatives et seront également présentés dans cet ouvrage. Une clarification des principes généraux de toutes ces pédagogies alternatives permet d'en comprendre les originalités, mais aussi ce qui les fédère. Car tous ces courants pédagogiques souhaitent rénover, parfois radicalement, parfois plus en douceur, le système « d'enseignement classique ». En analysant

leurs caractéristiques, on perçoit le contraste avec l'enseignement classique en même temps que l'influence de ces pédagogies. Il sera distingué également le devenir de ces pédagogies depuis la mort de leurs fondateurs, qu'il s'agisse de Maria Montessori, Ovide Decroly, Rudolf Steiner ou Célestin Freinet. Les mouvements ont en effet évolué : certains sont restés dans « l'orthodoxie » des idées de leur fondateur, d'autres ont suivi des chemins de traverses.

Enfin, chaque chapitre définit et analyse un courant pédagogique spécifique en proposant un exposé de certaines pratiques pédagogiques mises en œuvre ainsi qu'un zoom sur une activité caractéristique de cette pédagogie. À la fin des différents chapitres, un QR code offre des liens complémentaires vers les associations et écoles des différents mouvements ainsi que des références bibliographiques et filmographiques. Un lexique regroupant les notions et mots-clés, annoncés en gras couleur dans le corps de l'ouvrage, est également disponible par QR code.

Vous qui êtes parent, futur parent ou simplement une personne intéressée par l'éducation, nous espérons que cet ouvrage vous apportera les réponses à toutes vos questions.



CHAPITRE 1

L'ÉDUCATION ALTERNATIVE



Tout d'abord, définissons les différents courants des pédagogies alternatives à travers ce qui les rassemble. La complexité d'une telle analyse réside dans le fait que les pédagogies alternatives sont une nébuleuse composée de multiples courants. Cet ensemble disparate, inégal en nombre, aux histoires différentes et finalités divergentes présente un kaléidoscope de la variété des pédagogies alternatives. Le terme d'alternative est fédérateur et il illustre cette volonté d'incarner une autre façon de penser l'éducation et de créer de nouvelles relations entre parents et enfants. Nous proposons donc d'analyser, dans un premier temps, les principes fédérateurs et les enjeux de cette éducation alternative pour ensuite, dans les chapitres successifs, détailler les spécificités de chaque courant de pensée. L'émergence actuelle des pédagogies alternatives pose la question de l'incarnation même d'une alternative. Comment se compose cette galaxie des pédagogies alternatives ? Comment définir ce qui unit et ce qui différencie chaque courant de pensée qui compose cette nébuleuse ? Ces questions méritent toute notre attention puisque les pédagogies alternatives ne sont pas un bloc uni mais bien une multitude de pédagogies avec leurs spécificités, leurs différences historiques, idéologiques, pratiques.

UNE QUESTION DE SOCIÉTÉ ACTUELLE

Les créations d'écoles alternatives se multiplient depuis le début du ^{xxi}^e siècle en Europe. Cet élan doit toutefois être relativisé car numériquement le nombre d'enfants scolarisés dans des structures dites alternatives en France est de quelque 60 000 enfants. L'augmentation du nombre d'enfants appartenant à ce type de structures est réelle avec un accroissement exponentiel de plus de 30 % ces trois dernières années.

UNE NOUVELLE RÉFLEXION AUTOUR DU SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS

La compréhension des pédagogies alternatives est au cœur des réflexions sur l'école, l'éducation et l'avenir de notre société. Cet essor se situe dans un contexte particulier où le regard envers l'institution scolaire publique est de plus en plus critique. La perception d'un enseignement « traditionnel » ou classique en inadéquation avec l'évolution de la société et le **rythme de l'enfant** est véhiculée à tous niveaux par de plus en plus d'acteurs de l'éducation. Les évaluations internationales comme **PISA** (Programme for International Student Assessment ou Programme international pour le suivi des acquis des élèves) marquent le succès de modèles différents de type finlandais qui privilégient d'autres façons de concevoir l'éducation. Tous ces éléments, différents dans leur nature, convergent vers une nouvelle réflexion à l'égard de l'éducation dans sa globalité. L'étude des pédagogies alternatives n'est pas seulement celle de pratiques et de techniques, mais c'est aussi une étude très politique, dans le sens noble du terme, des finalités éducatives. À la question « quelle éducation voulons-nous ? » est toujours liée celle de « quelle société voulons-nous ? » Le choix d'une autre éducation n'est-il

pas celui d'une autre société ? Ces interrogations illustrent clairement l'actualité et l'importance des pédagogies alternatives pour l'avenir de tout le système éducatif et celui de nos sociétés. Les pédagogies alternatives ne sont donc pas un simple effet de mode et un mouvement marginal, mais bien une tendance lourde de notre société.



DE NOUVELLES ASPIRATIONS AUTOUR DE L'ÉPANOUISSEMENT DE L'INDIVIDU

Simultanément, une part grandissante de la société s'intéresse et aspire à ce que l'on nomme le **développement personnel**. L'essor de ce concept complexe et pluriel indique une volonté de prendre de plus en plus en compte les différentes facettes d'une individualité, de son individualité. Cette notion indique aussi une redéfinition, par le prisme du **bien-être** et du bonheur, de son existence, de celle de sa famille et de ses enfants. Ces considérations conjuguées participent à l'essor médiatique d'une autre éducation et des pédagogies alternatives. L'éducation est bien perçue ici comme la remise en cause de l'enseignement classique et des relations traditionnelles entre parents et enfants. Penser les pédagogies alternatives est donc une question fondamentalement d'actualité qui met en lumière une autre façon de percevoir notre avenir, celui de nos enfants et de notre planète. L'ambition des pédagogies alternatives est d'incarner une autre voie, une autre façon d'éduquer, d'enseigner, de comprendre les apprentissages, de redéfinir les relations entre adultes et enfants, enfin de penser nos sociétés. Elles ne sont pas un effet de mode, mais une tendance de fond des systèmes éducatifs contemporains. Si elles ne laissent pas indifférent, c'est qu'elles sont révélatrices de l'évolution de nos sociétés et interrogent les systèmes d'éducation dans leur globalité.

