



desclée
de
brouwer

Maria Montessori

Éducation
pour un
monde nouveau

Éducation pour un monde nouveau

Maria Montessori

**Éducation
pour un monde nouveau**

Traduction de Jacqueline Oudin

Desclée de Brouwer

Titre original : *Education for a new world*

Conférences données par Maria Montessori à New Delhi – Inde – en 1943.

Tous droits réservés pour la France
et les pays francophone.

© 2010, Groupe Artège
Éditions Desclée de Brouwer
10, rue Mercoeur - 75011 Paris
9, espace Méditerranée - 66000 Perpignan

www.editionsddb.fr

ISBN : 978-2-220-06157-3

ISBN pdf : 9782220086576

I

Introduction

Ce livre se propose d'exposer les potentiels immenses de l'enfant, de les défendre, et d'aider les éducateurs à avoir un nouveau point de vue qui changera l'ennui de leur tâche en joie, leur attitude répressive en une attitude de collaboration avec la nature. Notre monde a été déchiré et il est besoin de le reconstruire : le premier facteur de cette reconstruction est l'éducation dont l'intensification, non moins qu'un retour à la religion, est généralement recommandée par quiconque réfléchit. Mais l'humanité n'est pas encore prête pour l'évolution qu'elle désire si ardemment, la construction d'une société paisible et harmonieuse qui éliminera la guerre. Les hommes ne sont pas suffisamment éduqués pour contrôler les événements, aussi en deviennent-ils les victimes. Les idées nobles, les grands sentiments ont toujours été exprimés mais les guerres n'ont pas cessé ! Si l'éducation devait continuer selon les vieilles

méthodes de la simple transmission du savoir, le problème serait insoluble et il n'y aurait pas d'espoir pour le monde. Seule une recherche scientifique sur la personnalité humaine peut nous conduire au salut. Et nous avons devant nous, dans l'enfant, une entité psychique, un groupe social immense, une véritable puissance mondiale, à condition d'en faire bon usage. Si le salut et l'aide doivent venir, c'est de l'enfant qu'ils viendront, car l'enfant est le constructeur de l'homme et par là même de la société. L'enfant est doué d'une puissance intérieure qui peut nous guider vers un futur plus lumineux. L'éducation ne devrait plus être principalement transmission de connaissances; il faut qu'elle s'oriente dans une nouvelle voie, qu'elle cherche à développer les potentialités humaines.

À quel âge cette éducation devrait-elle commencer?

Notre réponse est que la grandeur de la personnalité humaine commence à la naissance. C'est une affirmation lourde de réalité pratique, en même temps qu'étonnamment mystique.

Un grand intérêt s'est déjà manifesté pour la vie psychique du nouveau-né; les savants et les psychologues ont observé des bébés âgés de trois heures à cinq jours. Leurs conclusions sont que les deux premières années de la vie sont les plus importantes. L'observation a prouvé que les petits enfants sont doués de pouvoirs

psychiques spéciaux, et indiqué de nouvelles voies pour les faire surgir – littéralement éduquer –, en coopérant avec la nature. L'énergie constructive de l'enfant, vivante et dynamique, est restée inconnue pendant des milliers d'années, véritable mine de trésor spirituel; de même, les premiers hommes dont les pas foulèrent cette terre ne savaient rien des immenses richesses cachées dans ses profondeurs. L'homme est si loin de reconnaître les énergies ensevelies dans le monde psychique de l'enfant que, depuis toujours, il n'a cessé de les réprimer et de les réduire en poussière. Et maintenant, pour la première fois, quelques-uns sont arrivés à en entrevoir l'existence, trésor qui n'a jamais été exploité, plus précieux que l'or, la véritable âme de l'homme.

L'observation des deux premières années de la vie a jeté une lumière nouvelle sur les lois de la construction psychique qui, dans l'enfance, sont complètement différentes de celles qui régissent la psychologie de l'adulte. C'est ici que commence la nouvelle voie dans laquelle ce ne sera plus le professeur qui enseigne l'enfant, mais l'enfant qui enseigne le professeur.

Ceci peut sembler absurde mais il devient évident, au fur et à mesure que la vérité se fait jour, que l'enfant a un type d'esprit qui absorbe le savoir et, ainsi, s'instruit lui-même. L'acquisition du langage chez l'enfant – véritable exploit intellectuel – en est la preuve