

PRATIQUER
AUTREMENT

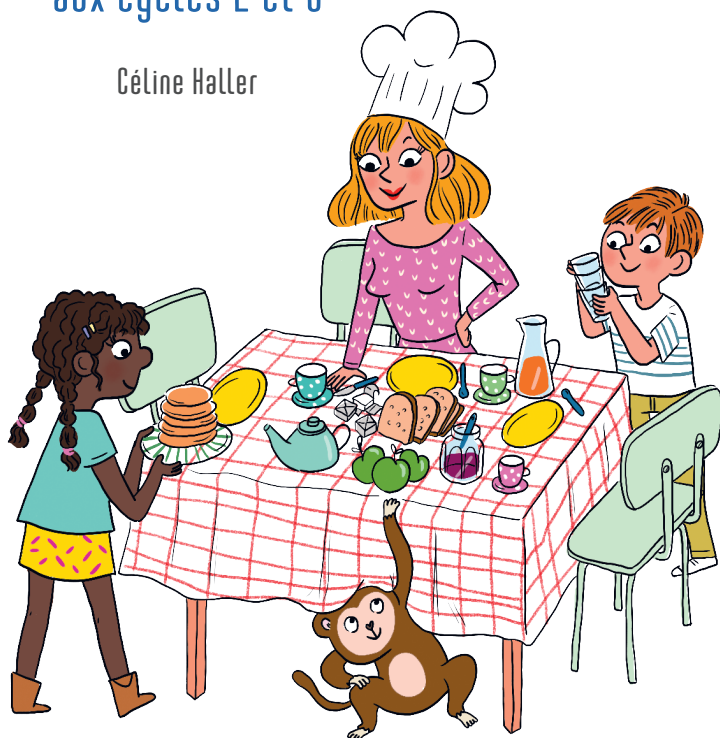
Pour faire de
nos élèves des citoyens
éco-responsables.

Mettre en place un petit déjeuner pédagogique

aux cycles 2 et 3

Céline Haller

+
40 DOCUMENTS
à télécharger
et/ou imprimer



hachette
ÉDUCATION

PRATIQUER
AUTREMENT

Mettre en place un petit déjeuner pédagogique

aux cycles 2 et 3

Céline Haller



 hachette
ÉDUCATION

Plus de 40 documents sont disponibles gratuitement en téléchargement.

Ils sont signalés par le sigle  et le symbole .

Pour y accéder, flashez ce QR-code
ou utilisez le lien ci-dessous :
bit.ly/petit-dej-pedago



Crédits photographiques : p. 24 (h) © Janifest-AdobeStock, (b) © Dulsita-AdobeStock ; p. 25 © Richard Villalon-AdobeStock ; p. 81 © Yeti Studio-AdobeStock ; p. 117 © Barbara Pheby-AdobeStock.

Création de la maquette de couverture : Florence Le Maux

Illustration de couverture : Marie-Loup Berenger

Création de la maquette intérieure : Florence Le Maux

Illustrations intérieures : Jacky Choi (p. 21, p. 23, p. 42, p. 84) ; Tribalium81-Adobstock (p. 45-46) ; Do Ra-AdobeStock (p. 132g) ; Yuliaglam-AdobeStock (p. 132d).

Mise en pages : Médiamax

Fabrication : Marc Chalmin

Édition : Véronique de Finance-Cordonnier

www.hachette-education.com

ISBN : 978-2-01-713637-8

© Hachette Livre 2021, 58, rue Jean-Bleuzen, CS 70007, 92178 VANVES Cedex.

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple ou d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Sommaire

Introduction	7
.1. Le petit déjeuner : Concept et préparation du projet	
1. Le concept	10
1 Un projet pédagogique	10
2 Un projet en phase avec les enjeux de l'Éducation nationale	11
3 Un projet en lien avec les programmes	14
4 Le rétroplanning du projet de petit déjeuner	16
2. La conception du projet en amont	18
1 Le cheminement pédagogique	18
2 L'aménagement de l'emploi du temps	19
3 L'organisation de l'espace-classe	20
4 L'élaboration du budget	24
5 Le choix du financement	28
3. La concrétisation du projet	30
1 La présentation du projet à la direction (8 mois avant)	30
2 L'achat du matériel et son installation	31
3 L'élaboration des menus (début juillet)	33
4 L'organisation des courses et la gestion des stocks	35
.2. Le projet pas à pas : La mise en œuvre dans la classe	
1. La mise en place du projet à la rentrée	40
1 L'observation de l'espace-classe	40
2 La présentation du fonctionnement de la classe	41
3 L'annonce du projet de petit déjeuner	46
4 L'apprentissage du travail en équipe	48
5 La découverte des premiers petits déjeuners	54
6 L'intégration des parents au projet	57

2. L'entrée des élèves dans l'organisation des petits déjeuners 61

- 1 La présentation du déroulement d'un petit déjeuner 61
- 2 La répartition des missions à accomplir 65
- 3 La description de chaque mission 67
- 4 Les autres missions à intégrer au cours de l'année 71

3. Le projet et ses prolongements :

Des activités en lien avec le petit déjeuner

- Tableau des activités 78
- Pour commencer : quelques rituels 80

1. Des activités en lien avec les sciences 81

- Activité 1 – Classer les aliments 81
- Activité 2 – Connaître les besoins de l'organisme 85
- Activité 3 – Équilibrer son alimentation 88
- Activité 4 – Trier les déchets 90
- Activité 5 – Recycler et traiter les déchets 93
- Activité 6 – Trier et recycler de la matière plastique, l'exemple du PET ... 95
- Activité 7 – Connaître les besoins du corps en eau 98
- Activité 8 – Observer des mélanges 101
- Activité 9 – Observer et manipuler un presse-agrumes 102
- Activité 10 – Étudier la ressource en énergie et le fonctionnement d'un presse-agrumes 104

2. Des activités en lien avec les mathématiques 106

- Activité 11 – Vérifier le respect du budget par menu 106
- Activité 12 – Observer et comparer les déchets 108
- Activité 13 – Observer et peser les déchets 110
- Activité 14 – Observer l'évolution de la production de déchets sur une période 112
- Activité 15 – Partager des aliments (le pain) 114
- Activité 16 – Partager des aliments (le chocolat) 115
- Activité 17 – Partager des aliments (le pain et le chocolat) 116
- Activité 18 – Calculer les kilocalories d'un produit 119

3. Des activités en lien avec les outils numériques.....	121
 Activité 19 – Calculer le coût d'un petit déjeuner	121
 Activité 20 – Faire des achats en ligne qui respectent le budget fixé	122
4. Des activités en lien avec le français	124
 Activité 21 – Enrichir le lexique de la dégustation	124
 Activité 22 – Étudier une publicité sur un produit alimentaire	126
 Activité 23 – Créer une affiche publicitaire sur un produit alimentaire ...	127
 Activité 24 – Lire des livres sur l'alimentation (rallye lecture)	129
5. Des activités en lien avec l'EMC	132
 Activité 25 – Apprendre à gérer les conflits	132
 Activité 26 – Participer au conseil de classe	134
 Activité 27 – Travailler en lien avec les dates du calendrier	136
6. Des activités en lien avec la géographie	139
 Activité 28 – Étudier d'où proviennent les produits alimentaires	139
 Activité 29 – Étudier la pollution liée au transport de marchandises	140
7. Des activités en lien avec les enseignements artistiques ..	142
 Activité 30 – Réaliser un assemblage avec des emballages	142
 Activité 31 – Réaliser une installation : nature morte	143
 Activité 32 – Découvrir des chansons sur le thème de l'alimentation	144

Liste des documents à télécharger

Partie 1

- **Document 1** – Exemple d'emploi du temps en cycle 3
- **Document 2** – Tableau du budget des frais fixes
- **Document 3** – Exemple de budget des frais fixes
- **Document 4** – Exemple de lettre de demande de subvention
- **Document 5** – Les étiquettes « vaisselle »
- **Document 6** – Exemple de tableau des menus pour la période 1
- **Document 7** – Tableau des quantités par produit
- **Document 8** – Tableau de comptes

Partie 2

- **Document 9** – Tableau des « bonus/malus »
- **Document 10** – Les ceintures de compétences
- **Document 11** – Questionnaire « élèves »
- **Document 12** – Lettre d'information aux parents
- **Document 13** – La recherche de complémentarité
- **Document 14** – Mes impressions
- **Document 15** – La pyramide alimentaire
- **Document 16** – Questionnaire « parents »
- **Document 17** – Les familles d'aliments
- **Document 18** – Tableau de pesée des déchets
- **Document 19** – Fiche-recette : œufs brouillés au fromage
- **Document 20** – Ma recette
- **Document 21** – Fiche-lexique : les mots de la cuisine

Partie 3

- **Document 22** – 10 cartes d'aliments
- **Document 23 A** – Mes repas (dessin)
- **Document 23 B** – Mes repas (liste)
- **Document 24** – Les indices
- **Document 25** – Les cartes du jeu des 7 familles
- **Document 26** – Les 3 groupes d'aliments
- **Document 27** – Tableau de répartition des protides, glucides, lipides
- **Document 28** – Manger équilibré
- **Document 29** – Le tri pour le compost
- **Document 30** – Le tri par matière
- **Document 31** – Le recyclage
- **Document 32** – Le tri des plastiques
- **Document 33** – Tableau de relevé d'observation
- **Document 34** – Observation des mélanges
- **Document 35** – Tableau de composition des menus
- **Document 36** – Tablettes de chocolat
- **Document 37** – Les images des 5 sens
- **Document 38** – Fiche-dégustation »
- **Document 39** – Fiche-lexique : les 5 sens
- **Document 40** – Fiche de lecture
- **Document 41 A** – Petits mots « J'ai aimé »
- **Document 41 B** – Petits mots « Je n'ai pas aimé »
- **Document 42** – Les messages clairs
- **Document 43** – Les transports de marchandises

Introduction

Ce projet est né il y a sept ans, lorsque j'ai constaté, un matin, dans ma classe, la fatigue et le manque de concentration de mes élèves. Je me suis alors aperçue que plus de 19 élèves sur 25 n'avaient pas pris de petit déjeuner !

Ce jour-là, j'ai compris que le problème n'était pas seulement de nourrir les enfants, mais de les éduquer à l'alimentation et de les sensibiliser à prendre soin de leur santé.

J'ai donc commencé, simplement, par organiser un petit déjeuner en classe dans le but de dynamiser mes élèves et de leur montrer l'importance de bien s'alimenter. Puis, au fil des années, ce petit déjeuner a pris de l'ampleur jusqu'à devenir un pilier de ma pédagogie qui me permet, à la fois, de créer du sens et du lien entre les différents apprentissages, de développer chez les élèves un esprit d'équipe et de solidarité, et de les mener vers l'autonomie. De plus, celui-ci se révèle un tremplin idéal pour initier les élèves au développement durable et commencer à les former à devenir des citoyens écoresponsables. Et, de façon naturelle, ce moment de partage favorise l'apprentissage du respect des règles au sein de la classe et incite à la communication entre les élèves ce qui permet d'instaurer une ambiance sereine et enthousiaste tout au long de l'année.

Par ailleurs, plus récemment, j'ai été confortée dans mon projet par les directives du ministère de l'Éducation nationale qui ont mis en place un « dispositif des petits déjeuners »¹ et qui ont fait de l'éducation à l'alimentation un enjeu important. Enfin, la situation sanitaire que nous vivons nous rappelle également, s'il en était besoin, que l'éducation à la santé est primordiale et commence dès le plus jeune âge.

Cet ouvrage se propose donc de vous faire partager mon expérience et de vous donner tous les moyens pour mettre en place un projet de petit déjeuner dans votre classe. Pensé comme un « pas à pas », il vous indique toutes les actions à mener, depuis la logistique (la vaisselle à acheter, les courses à faire, les menus à élaborer...) jusqu'aux apprentissages à mettre en œuvre dans la classe.

J'espère ainsi que ce projet pédagogique deviendra aussi pour vous un formidable moyen pour introduire dans votre classe une nouvelle façon de travailler où chacun trouve sa place et devient un élève responsable et un écocitoyen.

¹ <https://eduscol.education.fr/2179/focus-sur-le-dispositif-des-petits-dejeuners>

