

Les ateliers pour
GRANDIR ENSEMBLE

Stéphanie Grison

Apprendre à lire



COMPRENDRE VOTRE ENFANT, LE **MOTIVER**
ET **JOUER** AVEC LUI.



Les ateliers pour
GRANDIR ENSEMBLE

Apprendre à lire

Comprendre votre enfant, le **motiver** et **jouer** avec lui.

Stéphanie Grison





© Hatier - 8, rue d'Assas 75006 Paris

Direction : Rachel Duc

Responsable éditoriale : Caroline Terral

Directeur artistique : Nicolas Vallet

Illustrations : Christel Han

Couverture et mise en page : SKGD-Créations

Chef de studio : Karine Alary

Correction : Anne-Fleur Drillon

Fabrication : Cécile Labarthe

Sommaire



INTRODUCTION	5
--------------------	---

QUIZ : Quel est votre profil d'éducateur ?	10
--	----

PARTIE 1 : Qu'est-ce qu'être lecteur et comment le devient-on ?	15
--	----

Que signifie être un lecteur ?	15
--------------------------------------	----

Les quatre phases du lecteur	26
------------------------------------	----

Le langage, prérequis indispensable à la lecture	31
--	----

Quelles sont les différentes méthodes de lecture ?	39
--	----

Quel est le profil d'apprenant de votre enfant ?	41
--	----

PARTIE 2 : Créer un climat favorable à l'apprentissage de la lecture	45
---	----

Comment créer un environnement propice à la lecture ?	45
---	----

Discuter, échanger, partager... ..	54
------------------------------------	----

Adopter un comportement positif	58
---------------------------------------	----

PARTIE 3 : Les activités ludiques à mettre en place	71
---	----

L'aide au langage	72
-------------------------	----

L'aide au déchiffrage	89
-----------------------------	----

L'aide à la compréhension	103
---------------------------------	-----

Se concentrer en famille	114
--------------------------------	-----

CONCLUSION	123
------------------	-----

Ressources utiles	125
-------------------------	-----



INTRODUCTION

La lecture marque une étape essentielle sur le chemin de l'autonomie de l'enfant. C'est un événement pour lui – mais aussi pour tout son entourage –, qu'il convient de célébrer et d'encourager, au même titre que l'acquisition de la marche, l'apprentissage de la nage ou du vélo. L'acquisition de la lecture est un grand bonheur. Elle offre une ouverture vers une autre forme de connaissance, un monde imaginaire qui accompagnera votre enfant tout au long de son existence. C'est la raison pour laquelle son apprentissage est une affaire commune à tous les acteurs de l'éducation (enseignants, parents, tuteurs...). Il vous revient plus particulièrement à vous, parent, d'accompagner votre enfant, car participer à cette aventure le valorisera. Votre enfant prendra conscience de l'immense progrès qu'il effectue tandis que vous aurez la satisfaction d'apporter votre pierre à l'édifice.

La lecture est un sujet qui anime ces temps-ci de nombreux débats, menés par des acteurs d'horizons divers (sociologues, neuroscientifiques, enseignants...). Vous constaterez certainement que leurs points de vue sont parfois éloignés. Il ne s'agit en aucun cas de prendre parti pour les uns ou pour les autres, mais de vous éclairer sur cette activité fondamentale dans la vie de tous et de vous donner des conseils pour accompagner au mieux votre petit apprenant.



Apprendre à lire demande à votre enfant un gros effort

Afin d'aider au mieux votre apprenti lecteur, vous devrez prendre conscience et ne jamais perdre de vue que cet apprentissage nécessite pour l'enfant des efforts considérables : les mécanismes

de mise en place de la lecture sont complexes et il faudra toujours en tenir compte dans l'aide que vous apporterez à votre enfant. Il aura besoin que vous valorisiez les efforts qu'il fournit, que vous acceptiez le temps parfois long de cet apprentissage, que vous l'encouragez dans toutes ses petites victoires, que vous le souteniez les jours où il pense (à tort) qu'il n'y arrivera jamais... Toutes ces différentes phases, parfois décourageantes pour l'enfant, sont normales et inhérentes à cet apprentissage. Soyez donc à ses côtés pour lui apporter la douceur et le réconfort dont il aura besoin les jours de doute ou de démotivation. Votre **présence bienveillante** ne pourra que le rassurer, et l'on ne mesure pas toujours à quel point un enfant rassuré a beaucoup plus de facilités à rentrer dans les apprentissages qu'un enfant inquiet ou stressé.



L'environnement dans lequel évolue votre enfant est primordial

En plus de l'incontestable « **soutien affectif** » nécessaire à l'enfant dans ses premiers pas en lecture, le contexte éducatif dans lequel il baigne est lui aussi capital pour la bonne mise en marche de ses acquisitions.

De nombreuses enquêtes sociologiques¹ ont en effet montré que l'environnement dans lequel vit l'enfant a de nombreuses incidences dans le développement des compétences nécessaires à l'apprentissage en général et à celui de la lecture en particulier. Lorsqu'un enfant « évolue » dans un environnement dans lequel il y a non seulement des livres, mais aussi des parents, des frères, des sœurs, etc., qui les utilisent, ce dernier rentre plus facilement en contact avec le monde écrit.

En effet, comme dans tous les autres apprentissages, **l'enfant apprend en imitant** : s'il voit ses proches lire des livres ou tout autre support écrit (recettes, magazines...), il aura tendance à vouloir faire

1. R. C. Anderson, E. H. Hiebert, J. A. Scott et I. A. G. Wilkinson, « Becoming a Nation of Readers », The National Academy of Education, The National Institute of Education, The Center for the Study of Reading, 1985.

comme eux. Il élaborera donc précocement un véritable comportement de lecteur qui lui permettra d'intégrer, plus tard, l'enseignement formel de la lecture avec un surplus de facilités (on peut parler d'une sorte de transmission implicite du comportement de lecteur). A contrario, les enfants qui ne baignent pas dans un environnement de lecture, qui n'ont jamais eu de livres autour d'eux, ou qui n'ont pas vu leurs parents « utiliser » la lecture dans leur quotidien, semblent éprouver plus de difficultés au moment où ils doivent apprendre à lire, et ceci probablement parce qu'ils n'en voient pas intuitivement l'intérêt. Ces enfants auraient tendance à appréhender la technique de la lecture (le déchiffrement/décodage des lettres) comme une fin en soi et ne chercheraient pas à donner du sens à leurs lectures.

Par ailleurs, les enfants qui baignent dans un univers où il y a des livres, même en faible quantité, ont plus de chances qu'on leur lise une histoire lorsqu'ils sont en bas âge et, lorsqu'ils sont devenus lecteurs, de trouver des supports écrits qui leur donnent envie de « plonger » dedans. Le schéma est différent pour les enfants qui vivent dans un univers où les livres sont absents et où il n'y a pas la possibilité de s'emparer d'un livre au moment même où le désir de lire surgit. Quand on sait que le plaisir de lire (qui nécessite d'avoir des livres et de pouvoir choisir celui qui nous plaît) fait lui aussi partie des conditions favorisant l'apprentissage de la lecture, on comprend parfaitement le résultat des enquêtes qui ont montré l'importance du **contexte éducatif** dans l'accession à la lecture !



L'apport des neurosciences

L'apport récent des sciences neurocognitives dans le domaine des apprentissages scolaires permet de donner des informations nouvelles sur ce qui se met en place dans le cerveau de l'enfant quand il apprend à lire. Ces nouvelles données permettent elles aussi de montrer l'importance du rôle des parents dans les apprentissages des enfants. En corroborant « l'idée » que l'apprentissage de la lecture est un apprentissage complexe nécessitant beaucoup d'efforts pour l'enfant, les sciences cognitives incitent le parent à se rendre

présent et attentif au cours des différentes phases de cet apprentissage : « la merveilleuse machine humaine » a besoin d'un « environnement structuré, enrichissant et exigeant » pour fonctionner au mieux.

Des neuroscientifiques ont étudié, à l'aide d'IRM (Imagerie par Résonance Magnétique) et d'encéphalogrammes, le cerveau d'un certain nombre d'enfants en activité de lecture, afin d'identifier les différentes zones du cerveau qui s'animent. Ils ont ainsi pu constater que le processus est complexe et qu'il anime non seulement une zone spécifique à la lecture mais aussi d'autres zones du cerveau, dont celle du « langage parlé ». Il est donc confirmé qu'il ne faut pas espérer que l'enfant tombe immédiatement et facilement dans la magie de la lecture : c'est une activité difficile avant de devenir une activité purement plaisante. Il faut donc, en tant que parent, en être non seulement conscient mais l'accepter et le faire accepter à nos enfants. Il sera donc nécessaire d'avoir une **présence bienveillante et positive** aux côtés de nos petits apprentis lecteurs.

Par ailleurs, toujours à l'aide d'IRM et d'encéphalogrammes, les sciences cognitives ont étudié la mise en place du langage chez le bébé. La zone du langage étant l'une des zones animées lors de la lecture, il est intéressant de constater qu'une fois de plus, l'environnement dans lequel vit l'enfant a une influence sur ce développement spécifique qu'est le langage et de fait sur l'acquisition de la lecture. Tout comme il existe dans le cerveau un **mécanisme spécifique à la lecture** (qui ne traite que les données nécessaires à la lecture), il existe un **mécanisme spécifique au langage**, mais pour que celui-ci puisse être performant, il faut qu'il soit en contact avec un « environnement linguistique » qui actionne ce mécanisme.

Le bébé est capable à la naissance de distinguer les différents phonèmes (sons élémentaires qui constituent les mots) de toutes les langues. Grâce à cette capacité de reconnaissance de sons très aiguisée, il va pouvoir apprendre n'importe quelle(s) langue(s) qu'il entendra. Par exemple, un enfant à qui on parle anglais en Chine parlera à la fois anglais et chinois, alors qu'il aurait parlé le français s'il avait vécu en France.