

PROFESSION
enseignant

REPÉRER ET ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES ATYPIQUES

(TDA/H, TSA, HPI)

dans ma classe

FRANÇOISE CLAIRET
ÉMILIE MARTIN



hachette
ÉDUCATION

+
DES PAGES
DE MATÉRIEL À
TÉLÉCHARGER



PROFESSION
enseignant

REPÉRER ET ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES ATYPIQUES (TDA/H, TSA, HPI)

FRANÇOISE CLAIRET
ÉMILIE MARTIN

hachette
ÉDUCATION

Plus de 20 documents sont disponibles gratuitement en téléchargement.

Ils sont signalés par le sigle .

Pour y accéder, flashez ce QR-code
ou utilisez le lien ci-dessous :
hachette-clic.fr/ress-8290836



Création de la maquette intérieure et de la couverture : Violette Benilan

Illustrations : Patrick Morize, manipulation p. 52 ; Alain Boyer, p. 76, p. 77, p. 78.

Mise en pages de la couverture et de l'intérieur : Médiamax

Fabrication : Anna Polonia

Édition : Véronique de Finance-Cordonnier

www.hachette-education.com

ISBN : 978-2-01-713695-8

© Hachette Livre 2022, 58, rue Jean Bleuzen, CS 70007, 92178 Vanves Cedex.

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

SOMMAIRE

Introduction	7
--------------------	---

1 TROUBLES DES FONCTIONS EXÉCUTIVES ET TROUBLE DÉFICITAIRE DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ

11

Chapitre 1 – L'attention et les fonctions exécutives	13
---	-----------

1. Que sont les fonctions exécutives ? 13
2. Qu'est-ce que l'attention ? 16
3. Quelles sont les grandes étapes du développement de l'attention
et des fonctions exécutives ? 21
4. Que se passe-t-il quand un élève se concentre sur un exercice
(aux niveaux de l'attention et du contrôle exécutif) ? 23

Chapitre 2 – Les troubles des fonctions exécutives	26
---	-----------

1. Le syndrome dysexécutif 26
2. Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) .. 27
3. Les conséquences des troubles des fonctions exécutives 30

Chapitre 3 – Quelles aides aux apprentissages peut-on mettre en place ? ...	36
--	-----------

1. Pour aider à apprendre à s'organiser 36
2. Pour aider à la compréhension des consignes 37
3. Pour aider à améliorer les capacités d'attention 38
4. Pour soutenir la motivation 41
5. Pour aider à réguler le comportement 42
6. Pour améliorer les relations sociales 43

Chapitre 4 – Quels aménagements peut-on faire pour compenser les troubles des fonctions exécutives ?	45
---	-----------

1. Les moyens de compensation à l'école 45
2. L'aide de l'AESH (accompagnant des élèves en situation de handicap) 47
3. L'aide à la maison 49
4. Les outils d'adaptation 50
5. Quelques exemples d'aménagement 54

2 TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE (TSA) AUTISME

65

Chapitre 1 – Éléments théoriques	67
1. Qu'est-ce que la communication ?	67
2. Qu'est-ce que la théorie de l'esprit ?	70
3. Que sont les habiletés sociales ?	71
4. Que sont les capacités sensorielles ?	72
Chapitre 2 – Les troubles du spectre autistique	74
1. Un déficit de communication et d'interactions sociales	75
2. Des comportements restreints et répétitifs	77
3. Des particularités sensorielles	78
4. Les conséquences d'un trouble du spectre autistique	82
Chapitre 3 – Quelles aides aux apprentissages peut-on mettre en place ? ...	86
1. Pour aider aux apprentissages	86
2. Pour aider à l'apprentissage du geste graphique	87
3. Pour aider à la réalisation des exercices	88
4. Pour aider à l'organisation	88
5. Pour faciliter l'expression	89
6. Pour aider à la compréhension des consignes orales	90
7. Pour soutenir la motivation	91
8. Pour aider à réguler le comportement	92
9. Pour aider dans les relations sociales	93
Chapitre 4 – Quels aménagements peut-on faire pour compenser un trouble du spectre autistique ?	95
1. Les moyens de compensation à l'école	95
2. L'aide de l'AESH	101
3. L'aide à la maison	103
4. Les outils d'adaptation	103
5. Quelques exemples d'aménagements	107

Chapitre 1 – Les fonctions cognitives	115
1. Que sont les fonctions cognitives ?	115
2. Quels sont les différents types d'intelligence ?	116
3. Comment évaluer les fonctions cognitives ?	118
Chapitre 2 – Les caractéristiques des personnes à haut potentiel intellectuel	120
1. Quel terme utiliser ?	120
2. Quelles sont les caractéristiques des enfants HPI ?	121
3. La pensée en arborescence	124
4. Les conséquences d'un haut potentiel intellectuel	126
Chapitre 3 – Quelles aides aux apprentissages peut-on mettre en place ?	128
1. Pour soutenir la motivation	128
2. Pour aider à respecter les exigences de la classe	129
3. Pour aider à apprendre à s'organiser	130
4. Pour aider à s'entraîner	131
5. Pour aider à réguler les émotions	131
6. Pour améliorer les relations sociales	132
Chapitre 4 – Quels aménagements peut-on faire pour compenser les difficultés rencontrées ?	133
1. Les moyens de compensation à l'école	133
2. L'aide à la maison	135
3. Les outils d'adaptation	135
4. Quelques exemples d'aménagements	137
Bibliographie	141

Liste du matériel à télécharger

1. Règles de vie
2. Routine – Je prépare mon cartable
3. Routine – Je fais mes devoirs
4. Routine – Je résous un problème (TDA/H)
5. Routine – Je résous un problème (HPI)
6. Routine – Je fais un exercice tout seul
7. Routine – J'apprends des mots
8. Routine – J'écoute une leçon
9. Routine – Je m'organise pour rédiger
10. Routine – Je m'organise pour réaliser une tâche
11. Routine pictogrammes – Je rentre en classe
12. Routine pictogrammes – J'apprends un mot
13. Routine pictogrammes – J'écoute une histoire
14. Pictogrammes des activités
15. Supports d'emploi du temps
16. Renforçateurs – Pictogrammes
17. Renforçateurs – Je suis attentif pour...
18. Renforçateurs – Je suis attentif pour écouter la musique
19. Renforçateurs – Je suis attentif pour effacer le tableau
20. Renforçateurs – Je suis attentif pour écouter une histoire
21. Renforçateurs – Je suis attentif pour utiliser la tablette

INTRODUCTION

La construction des apprentissages est un processus complexe qui s'appuie sur un certain nombre de piliers : l'attention d'abord, qui est un préalable à toute acquisition, puisque le cerveau ne peut appréhender que ce qu'il regarde, ce à quoi il prête attention ; la motivation, qui est un point essentiel permettant de soutenir l'attention ; l'erreur, qui permet de faire des hypothèses, de faire des expériences et d'en tirer des conclusions ; et la persévérance, qui permet d'intégrer que tout apprentissage s'appuie sur une répétition suffisante pour arriver à l'automatisation.

Mais parfois, lorsque l'un de ces piliers n'est pas en place, et malgré la motivation et le désir d'apprendre, les apprentissages peinent à se construire. C'est le cas pour les élèves présentant un trouble spécifique, de ceux que l'on dit « atypiques ». Il peut s'agir d'élèves ayant des troubles des fonctions exécutives et/ou un trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité (TDA/H), d'élèves porteurs de troubles du spectre autistique (TSA) ou bien encore d'élèves à haut potentiel intellectuel (HPI). Quel que soit le trouble identifié, il est toujours difficile d'intégrer dans sa classe des élèves à besoins particuliers et d'harmoniser les adaptations du contenu des apprentissages avec les besoins des autres élèves et le rythme de la classe.

L'objet de cet ouvrage est donc de donner à tous ceux qui sont confrontés aux difficultés d'apprentissage de ces élèves les moyens de les aider. Il propose d'abord des éléments théoriques qui décrivent les troubles, permettent de les comprendre, de savoir ce qu'ils impliquent et, ainsi, d'acquérir une meilleure connaissance de leur retentissement en classe et à la maison. Puis, il propose des aménagements et des outils qui aident à l'apprentissage ainsi que des moyens de compensation de façon à faciliter, autant que faire se peut, la scolarisation de ces élèves atypiques.

De manière générale, il est conseillé, pour toutes les adaptations qui sont mises en place (y compris lors des évaluations), de tendre vers leur réduction progressive au cours des apprentissages afin de permettre aux élèves de s'intégrer au mieux dans la vie sociale ultérieure.

Par ailleurs, il faut garder à l'esprit que ces élèves sont accompagnés en dehors de la classe par des thérapeutes, et qu'il est important de maintenir autour d'eux une cohérence dans les différentes interventions. Cela permet aux enfants de se sentir soutenus par une équipe pluridisciplinaire qui fait cohésion avec la famille, et cela permet également aux différents intervenants extérieurs de garder à l'esprit la réalité de la classe et les exigences de la scolarité. Car c'est la conjonction des actions de chacun qui permet à l'école inclusive d'exister et aux élèves atypiques d'effectuer au mieux leur chemin dans l'école.