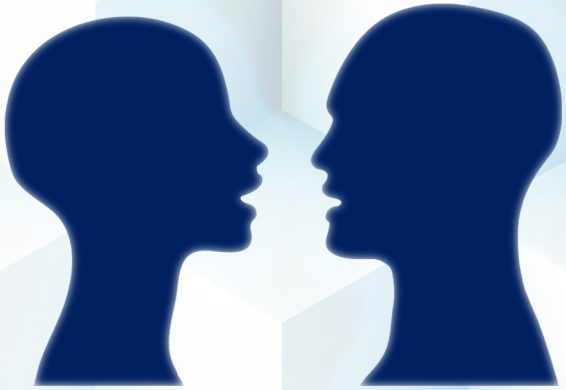
Isabel Mengual-Luna,
Beatriz Peña-Acuña y
Esther Valero Pastor

DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y COMPETENCIA ORAL Y ESCRITA

Colección Nuevo Impulso Educativo



ACCI
Asociación Cultural y Científica Iberoamericana

Isabel Mengual-Luna,
Beatriz Peña-Acuña y
Esther Valero Pastor

DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y COMPETENCIA ORAL Y ESCRITA

COLECCIÓN IMPULSO EDUCATIVO

ACCI
Asociación Cultural y Científica Iberoamericana

ACCI ediciones (Asociación cultural y científica iberamericana) apoya la protección del copyright.

El copyright estimula la creatividad, defiende la diversidad en el ámbito de las ideas y el conocimiento, promueve la libre expresión y favorece una cultura viva. Gracias por comprar una edición autorizada de este libro y por respetar las leyes del copyright al no reproducir, escanear ni distribuir ninguna parte de esta obra por ningún medio sin permiso.

© Obra: DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y COMPETENCIA ORAL Y ESCRITA

Primera edición: Julio, 2018

© Autor: Isabel Mengual-Luna, Beatriz Peña-Acuña
y Esther Valero Pastor

ISBN: 978-84-17519-21-6

Descargado de: www.visionlibros.com

© Editado por ACCI ediciones // www.acciediciones.com

Gestión, promoción y distribución: Vision Netware S.L.

C./ San Ildefonso 17, local, 28012 Madrid. España.

Tlf: 0034 91 5273678 // Email: pedidos@visionnet-libros.com

Las opiniones expresadas en este trabajo son exclusivas del autor. No reflejan necesariamente las opiniones del editor, que queda eximido de cualquier responsabilidad derivada de las mismas.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.es o por teléfono 917021970) si necesita fotocopiar, escanear o utilizar algún fragmento de esta obra. Gracias por comprar una edición autorizada de esta obra y por respetar las leyes del copyright.

A los alumnos de Primaria que tanto han contribuido en la mejora de nuestro trabajo por su colaboración, entusiasmo y alegría contagiosa. Soñamos con que sean tan buenos docentes como han sido como alumnos.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 5
CAPÍTULO 1. LENGUA Y COMUNICACIÓN:
EL PARADIGMA COMUNICATIVO 7
CAPÍTULO 2. DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES
DEL LENGUAJE 18
CAPÍTULO 3. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL
Y ORAL APLICADA AL AULA DE PRIMARIA 29
CAPÍTULO 4. DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA 44
CAPÍTULO 5. TRASTORNOS DEL LENGUAJE
Y LA COMUNICACIÓN 60
ANEXO I 62
BIODATA 64

PRESENTACIÓN

El libro está pensado para facilitar el aprendizaje de estudiantes y ayudar a docentes que se ocupan de impartir estas temáticas por el planteamiento teórico-práctico con el que hemos enfocado la lengua oral y escrita.

Hemos de apuntar además que el desarrollo temático se encuentra enriquecido por una visión más global respecto a las habilidades comunicativas para Educación Primaria. Se debe a que el equipo multidisciplinar que ha redactado el libro está compuesto desde una visión psicológica, filológica, comunicativa y pedagógica.

Los dos primeros capítulos sientan las bases fundamentales de la competencia comunicativa y las dimensiones del lenguaje. El tercer capítulo se dedica a la competencia oral y el cuarto a la dimensión escrita. El quinto se ocupa de los trastornos de desarrollo.

También se incluyen al final de cada capítulo un apartado dedicado a la didáctica: desde enfoques metodológicos docentes (participativos, en equipo, etc.), a prácticas en clases, a criterios de evaluación, a temáticas de foros, seminarios y posibles talleres o experiencias didácticas para profesorado universitario a lo largo del libro en cada capítulo. Se ha incluido al cierre de cada capítulo un recuadro con las cinco ideas claves de cada capítulo para que el lector pueda recapitular y recordar las ideas más importantes de cada capítulo.

Asimismo, hemos velado para que, aun siendo un libro académico, sin embargo, se trate de un libro fácil de leer y que puede cubrir la curiosidad del público en general, puesto que nos mueve también un afán de difundir la ciencia y hacerla asequible y aplicable.

Además del esfuerzo científico, cabe reseñar que se han cumplido altos criterios de calidad, pues se ha constatado que los capítulos presentados no han sido publicados previamente en su totalidad, sino que son originales, fruto de la investigación, la práctica docente o la reflexión, así como tampoco han sido ofrecidos en otras publicaciones. Se ha tenido en cuenta la revisión por pares, la originalidad del manuscrito, la claridad de la redacción apta para cualquier lector, la calidad de los resultados o conclusiones y la calidad de las referencias consultadas.

Los objetivos que nos proponemos en este texto es que el alumno sea capaz de:

1. Conocer el proceso de comunicación y los elementos integrantes de modo que entiendan las bases fundamentales.
2. Conocer el desarrollo las diferentes dimensiones del lenguaje: fonológica, semántica, morfosintáctica y pragmática.
3. Comprender los conocimientos básicos sobre los distintos métodos docentes y enfoques sobre la lectoescritura necesarios para su futura labor, así como el desarrollo de la comunicación y las habilidades lingüísticas enfocadas a desarrollar una didáctica eficaz dirigida a la adquisición de la competencia en lengua oral y escrita
4. Profundizar en los diferentes estilos y habilidades de comunicación oral y su aplicación en el aula.

Entre las competencias y resultados de aprendizaje que presentamos, podemos distinguir competencias transversales, como la capacidad de análisis y síntesis y el aprendizaje autónomo, así como, las competencias específicas como comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación y conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

Entre los resultados de aprendizaje pretendemos que el alumno de Primaria alcance en primer lugar la comprensión, el razonamiento y la capacidad de síntesis de contenidos en diversos ámbitos de conocimiento. En segundo lugar, que aprenda a gestionar de manera proactiva su proceso de aprendizaje. En tercero, conocer los fundamentos lingüísticos teórico-prácticos sobre los que se articula el lenguaje, la comunicación y la oralidad. En cuarto, identificar los diferentes elementos que componen el proceso de comunicación; quinto conocer las características, niveles y funciones del lenguaje. En quinto, analizar el proceso de adquisición del lenguaje e introducir propuestas educativas encaminadas a mejorar las dimensiones de la gramática y la sintaxis del mismo. En sexto, conocer las características psicológicas que condicionan el aprendizaje del lenguaje en esta etapa. Por último, los alumnos deben aprender a identificar los diferentes elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje de la escritura.

Isabel Mengual-Luna, Beatriz Peña-Acuña y Esther Valero Pastor

CAPÍTULO 1. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: EL PARADIGMA COMUNICATIVO

"La forma en que nos comunicamos con otros y con nosotros mismos, determina la calidad de nuestras vidas",
Anthony Robbins.

INTRODUCCIÓN

A la hora de comunicarnos en el medio tanto laboral, académico o personal, uno de los grandes recursos que utilizamos es el lenguaje (Tolchinsky, 2011). Ese medio que utilizamos para comunicarnos es muy debatido entre los diferentes autores: ¿es innato?; ¿depende del contexto?; ¿es sólo humano?

En relación con todas estas preguntas, un aspecto está claro, el uso de este lenguaje va a traducirse en una lengua determinada en función de la cultura donde estemos inmersos (Tolchinsky, 2011). En este sentido, podemos poner multitud de ejemplos en los que nos podemos encontrar día a día: cuando viajamos a países donde nuestra lengua es distinta, países donde el idioma es diferente, la dificultad de comunicación es evidente. Sin embargo, no tenemos que concretar estas dificultades en países en los que el idioma sea diferente. Si nos vamos a un país latinoamericano o a una ciudad española diferente a la nuestra, las expresiones, el lenguaje no verbal, puede variar notablemente y encontrarnos con situaciones bastante cómicas (o incluso incómodas) cuando intentamos comunicarnos. Por lo tanto, podemos decir que la facultad del lenguaje se concretiza en las distintas lenguas que los individuos desarrollamos y que nos posibilita a expresarnos y entender a otros.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en el estudio del lenguaje, es la adquisición de la oralidad en la interacción comunicativa, la conversación, el trato cotidiano en todos sus frentes posibles que nos permite la supervivencia como seres sociales. Esto se ve reflejado claramente en la sociedad en la que vivimos donde disponemos (por suerte) de multitud de medios para comunicarnos: Whatsapp (o mensajería similar), Facebook, Skype, correos electrónicos y muchos más medios que el alumno tendrá ahora mismo en mente. Sin embargo, cuando obviamos la importancia de la comunicación cara a cara, la interacción personal con el otro, estamos olvidando un aspecto fundamental en el desarrollo del lenguaje.

En este sentido, Tusón (1993) se refiere a una anécdota del antropólogo Marvin Harris en la que narra la historia real de un matrimonio de personas sordas y mudas norteamericanas que tuvo un niño oyente quien, por padecer asma, debió permanecer en casa y sólo se pudo relacionar con los amigos de sus padres, también ellos sordos. Ante esta

situación, los padres decidieron que su hijo debía ver la televisión varias horas al día con el fin de que así pudiera acceder a la lengua inglesa. Pero, a los tres años, el niño manejaba con soltura el sistema de comunicación gestual de los sordos y no pronunciaba ni una sola palabra en inglés (Lomas et al., 1993). ¿Por qué sucedió esto? ¿Qué opináis sobre esto?

Sin embargo, no podríamos acabar esta introducción si no hacemos mención a que la comunicación no es solo la lengua (oral) que se adquiere en una comunidad, hay mucho más. Para comunicarnos, tenemos que aprender el sistema lingüístico (lengua oral), además de los códigos no verbales y cuándo y cómo usarlos de manera adecuada en función del contexto y las situaciones de comunicación (Lomas et al., 1993). Todo esto que acabamos de comentar es lo que se denomina paradigma comunicativo.

1.1. PRINCIPIOS BÁSICOS: CIENCIAS DEL LENGUAJE Y ENFOQUE COMUNICATIVO.

Si bien, el estudio del lenguaje no ha tenido en cuenta todos estos elementos del paradigma comunicativo a lo largo de su historia. Para entender esto, tenemos que hacer un recorrido por aquellas teorías que han marcado el estudio del lenguaje y que han sido y siguen siendo referentes en multitud de estudios.

Al principio, el lenguaje era visto como algo innato, entendido como un conjunto de elementos lingüísticos, en lo que lo importante eran las estructuras gramaticales, entendidas como algo que teníamos desde el nacimiento y que surgían en los humanos como algo natural, sin importar el contexto donde estaban inmersos. En esta visión nos encontramos la visión estructuralista de Noam Chomsky (1957, 1965), en la que se destacan todos estos elementos.

Sin embargo, esta visión fue puesta en duda por Catherine Snow (1970), quien se negaba a pensar que el lenguaje era solo estructuras que se activaban de manera innata. Aparece aquí un elemento clave del cambio de visión del estudio del lenguaje: el contexto.

Con las ideas de Snow (1970), aparece la importancia de la interacción para el surgimiento del lenguaje, la adecuación de la manera de hablar a los niños para que puedan aprender de manera más fácil e incluso se analizan los aspectos extralingüísticos, como la entonación, que marcarán la comprensión de lo que los otros les quieren decir. Es decir, se produce un cambio importante, extendiendo el lenguaje a algo más que el estudio de las estructuras internas que fundamentan la aparición del lenguaje, la importancia del contexto donde se produce y las facilidades o impedimentos que pueda poner dicho contexto, es la clave para el desarrollo del lenguaje.

Sin embargo, aún había cosas que explicar. Hasta el momento, se había centrado el estudio en el contenido de lo que se emite, es decir, en el vocabulario y en lo que se expresa. Sin embargo, no se había dado una explicación o no se había dado la importancia debida, a las intenciones del hablante, es decir, una cosa es lo que se dice y otra para qué se dice.

Aquí cobra gran importancia el análisis de aspectos que van más allá de lo puramente lingüístico, nos tenemos que centrar en la situación que rodea a la comunicación, lo que

hace el hablante cuando usa la comunicación, todos elementos que hasta el momento se habían dejado de lado. Aparece entonces el estudio de la intencionalidad, el estudio de los actos elocutivos de Searle (1975) o de las funciones comunicativas de Halliday (1975).

Por lo tanto, podemos ver como pasamos de una visión estructuralista del lenguaje, donde lo que importa es lo innato del lenguaje y el contexto se deja de lado, a una visión en el que el lenguaje es un conjunto de elementos que hay que tener en cuenta para hacer un estudio completo del mismo. A partir del siguiente apartado, abordaremos esta visión global y completa del lenguaje y analizaremos todos los elementos y los usos del lenguaje, profundizando en los aspectos peculiares de esta gran capacidad humana.

1.2. TEORÍAS LINGÜÍSTICAS Y PLANTEAMIENTOS PSICOPEDAGÓGICOS

Enseñar el uso de la lengua, en todas sus modalidades, es un aspecto clave en la labor de un docente. Si aunamos todas las teorías lingüísticas a las que hemos hecho referencia en el apartado anterior, nos encontramos que son muchos los elementos que conforman esta enseñanza y son muchos los aspectos a los que tiene que hacer frente el docente. En este punto, abordaremos cada una de las características del aprendizaje de la comunicación a la que tiene que hacer frente el docente y que tiene que tener en cuenta en sus aulas.

La lengua y sus peculiaridades:

Nos encontramos que, a pesar de que podemos hablar de multitud de lenguas existentes en el mundo, autores como Tolchinsky (2011) afirman que todas ellas comparten una serie de peculiaridades:

1. **Son multidimensionales**: a la hora de analizar cualquier lengua, sea del lugar que sea, debemos analizar muchas dimensiones, factores o características de las mismas. Así, si el alumno se remite al estudio (que estará cursando actualmente) de la lengua inglesa, nos encontramos que tiene que hacer frente a distintas dimensiones y que tiene que aprenderlas todas antes de conseguir el aprobado. Por un lado, tiene que aprender a pronunciar bien (fonología), estructurar las oraciones correctamente (sintaxis), conjugar correctamente los verbos y usar el plural de manera adecuada (morfología), aprender mucho vocabulario (semántica) y, por último, pero no menos importante, aprender cuando se usa adecuadamente el lenguaje para expresar nuestras intenciones, es decir, usar el lenguaje para conseguir lo que queremos (pragmática). Todas estas características son las que denominamos dimensiones del lenguaje y serán estudiadas ampliamente en el siguiente tema, analizando su proceso a lo largo de la vida del niño.
2. **Pueden referirse a sí mismas**: esto es, cuando estamos explicando una palabra concreta usamos el lenguaje para esta función. Pongamos un ejemplo, imagínate que en un examen tienes una palabra que no entiendes, al preguntárselo al profesor, él utilizará el lenguaje, con un vocabulario que sea más comprensible, para explicar algo que forma parte del mismo lenguaje, una palabra concreta.