

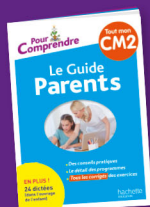
Pour
Comprendre



Tout mon CM2



- ✓ Leçons réexpliquées
- ✓ Méthodes avec exemples
- ✓ Exercices progressifs
- ✓ Dictées pour s'entraîner



Le **GUIDE PARENTS**

- tous les corrigés
- des conseils pratiques



Un **POSTER**
d'histoire-géo



En **ANGLAIS**,
les fichiers **AUDIO**
en accès gratuit



Anglais

Sciences

Géographie

Histoire/EMC

Maths

Français

hachette
ÉDUCATION



Français

Laure Brémont
Pierre Brémont

Maths

Jean-Étienne Hérété

Histoire

Enseignement moral et civique

Fabienne Dachet

Géographie

Emmanuel Guimberteau

Sciences

Jack Guichard

Anglais

Séverine Chatelain
Pascale Huet

Maths

Daniel Berlion



- Le Guide Parents avec :
- des **conseils pratiques**
 - les **programmes** expliqués
 - tous les **corrigés**
- Une frise historique / carte

Sommaire

Mode d'emploi 4

Français

Grammaire

1 Les types et les formes de phrases.....	8
2 Le verbe et son sujet	10
3 Identifier des phrases complexes.....	12
4 Le groupe nominal – Les déterminants	14
5 Les adjectifs.....	16
6 Les compléments du nom.....	18
7 Les compléments circonstanciels.....	20
8 Les compléments d'objet.....	22
9 L'attribut du sujet.....	24

Conjugaison

10 Le verbe	26
11 Le présent de l'indicatif	28
12 Le futur de l'indicatif.....	30
13 L'imparfait de l'indicatif.....	32
14 Le passé simple	34
15 L'emploi de l'imparfait et du passé simple.....	36
16 Les temps composés de l'indicatif	38

Orthographe

17 Le féminin des noms et des adjectifs.....	40
18 Le pluriel des noms et des adjectifs.....	42

19 L'accord du verbe avec le sujet.....	44
20 Le participe passé	46
21 Les homonymes (1)	48
22 Les homonymes (2)	50
23 Les adverbes.....	52
24 Relire sa dictée pour la corriger.....	54

Vocabulaire

25 Utiliser le dictionnaire	56
26 Les synonymes, les contraires, les homonymes.....	58
27 Les familles de mots – Préfixes et suffixes	60
28 Les différents sens d'un mot.....	62
29 Les niveaux de langue	64
30 Le champ lexical	66

Lecture - Écriture

31 Lire et comprendre un texte	68
32 Les différents types de textes.....	70
33 L'ordre des actions dans un récit	72
34 Résumer un texte	74
35 Lire et écrire un dialogue.....	76

Histoire / Enseignement moral et civique

Histoire

1 1892 : cent ans après la Première République.....	138
2 L'installation de la République.....	140
3 Le XIX ^e siècle : l'âge industriel de la France.....	142
4 L'école primaire au temps de Jules Ferry.....	144
5 L'expansion coloniale en Europe.....	146
6 La Première Guerre mondiale (1914-1918).....	148
7 Le bilan de la Première Guerre mondiale.....	150
8 Les dictatures.....	152
9 La Seconde Guerre mondiale (1939-1945).....	154

10 Les conséquences de la Seconde Guerre mondiale	156
11 La construction européenne	158
12 La V ^e République, renforcement de la démocratie.....	160

Enseignement moral et civique

13 La charte de la laïcité à l'école	162
14 L'usage d'Internet	164

Maths

Nombres et calculs

1	Les nombres entiers.....	80
2	Les fractions.....	82
3	Les fractions décimales – Les nombres décimaux.....	84
4	Les nombres décimaux : comparer, ranger, encadrer.....	86
5	Additionner et soustraire des nombres décimaux.....	88
6	Multiplier des nombres entiers.....	90
7	Multiplier des nombres décimaux.....	92
8	La division (1) : diviser deux entiers.....	94
9	La division (2) : poursuivre l'opération.....	96
10	La division (3) : diviser un décimal par un entier.....	98
11	La proportionnalité : cas général.....	100
12	La proportionnalité : le passage à l'unité.....	102
13	L'échelle – La vitesse.....	104

Espace et géométrie

14	Les angles – Les droites perpendiculaires, parallèles.....	106
15	Les quadrilatères – Le périmètre du rectangle et du carré.....	108

16	Les triangles.....	110
17	Le cercle – Le disque – La boule.....	112
18	Reproduire une figure géométrique.....	114
19	La symétrie axiale.....	116
20	Les solides.....	118

Grandeurs et mesures

21	Mesurer des longueurs et des masses.....	120
22	Mesurer et calculer des aires.....	122
23	Mesurer des durées.....	124
24	Les contenances – Les volumes.....	126

Résolution de problèmes – Graphiques

25	Utiliser des formules.....	128
26	Organisation et gestion des données.....	130
27	Résoudre un problème.....	132
28	La calculatrice.....	134

Géographie

1	Les moyens de transport en France.....	168
2	Se déplacer en France et en Europe : l'Eurostar.....	170
3	Se déplacer dans le monde.....	172
4	Communiquer avec le monde grâce à Internet.....	174
5	Favoriser la place de la nature en ville.....	176
6	Développement durable : le traitement des déchets.....	178
7	L'eau dans la commune : besoins et traitement.....	180
8	Mieux habiter en ville : un éco-quartier.....	182



Sciences

1	Les mouvements de la Lune autour de la Terre.....	186
2	Les planètes du système solaire.....	188
3	Les changements d'états.....	190
4	Les volcans et les séismes.....	192
5	Les économies d'énergie.....	194
6	La classification du vivant.....	196
7	La biodiversité.....	198
8	La reproduction des végétaux.....	200
9	La reproduction des animaux.....	202
10	La reproduction humaine.....	204
11	La transmission de mouvements.....	206

Anglais

1	Saluer et se présenter.....	210
2	Remercier, s'excuser et souhaiter.....	212
3	Donner sa nationalité.....	214
4	Les loisirs.....	216
5	Les métiers.....	218
6	Les vêtements.....	220
7	Ville et campagne.....	222
8	La météo – La date.....	224
9	L'heure.....	226
10	Le visage – Le caractère.....	228



Pour comprendre tout le CM2 !

Dans cet ouvrage, parfaitement conforme au programme officiel du CM2, vous trouverez **tous les outils pour bien accompagner votre enfant** tout au long de l'année, en appui du cours dispensé en classe ou comme support des révisions de vacances.

1 Les doubles pages types dans chaque matière

Chaque double page présente **tout ce que l'enfant doit savoir et savoir faire** sur chaque **notion fondamentale** du programme.

Retiens l'essentiel !

Un résumé de cours que l'enfant devra bien connaître.

Pour l'adulte

Des conseils, des compléments de méthode ou de cours, pour aider l'enfant.

Regarde comment on fait !

Un exercice corrigé pas à pas, pour montrer à l'enfant comment bien appliquer le cours dans les exercices.

Entraîne-toi !

Des exercices gradués (faciles* à plus difficiles***) pour un entraînement progressif.

Leçon 1 Les types et les formes de phrases

POUR L'ADULTE

- Mettre en avant les différents types de phrases.
- Présenter les formes de phrases.
- Faire travailler l'enfant sur la reconnaissance et l'écriture de phrases.

Retiens l'essentiel !

Les formes de phrases

- Les phrases peuvent être à la forme affirmative ou à la forme négative.
- La phrase négative se construit en ajoutant des mots de négation (ne... pas, ne... plus, ne... jamais, ne... rien...). De chaque côté du verbe.

Les types de phrases

- Il existe quatre types de phrases qui peuvent être à la forme affirmative ou à la forme négative.

Type de phrase	Exemple
La phrase déclarative	Elle raconte ou explique quelque chose et se termine par un point (.)
La phrase interrogative	Elle pose une question et se termine par un point d'interrogation (?)
La phrase impérative (ou injonctive)	Elle donne un ordre ou un conseil et se termine par un point d'exclamation (!) ou un point d'interrogation (?)
La phrase exclamative	Elle exprime un sentiment ou une émotion. Elle se termine toujours par un point d'exclamation (!)

Regarde comment on fait !

Construire une phrase exclamative

Transforme cette phrase déclarative en phrase exclamative.

Non, frère nage bien.

1 Tu peux construire une phrase exclamative en ajoutant simplement un point d'exclamation.

Non, frère nage bien. → Non, frère nage bien !

2 Tu peux aussi ajouter des adverbes (combien, comme...) ou des déterminants exclamatifs (quel, quelle, quels, quelles...) et transformer ou négativer des mots et locutions.

Non, frère nage bien. → Comme mon frère nage bien ! → Quel bon nageur !

Réponse : Mon frère nage bien ! ou Comme mon frère nage bien ! ou Quel bon nageur !

Entraîne-toi !

1 • Retiens les mots de négation dans les phrases négatives.

a) Ça ne fait pas le bouquet.
b) Il ne faut pas prévenir que guéri.
c) Un malheur n'arrive jamais seul.
d) La nuit, tous les chats sont gris.
e) Il n'y a pas de fumée sans feu.

2 • Transforme ces phrases déclaratives en phrases exclamatives en utilisant l'adverbe comme.

a) Il pleut fort.
b) Vous lisez beaucoup.
c) Il est beau.
d) Ils courent vite.

3 • Écris le type et la forme de chaque phrase.

a) Je n'ai déjà fait du kayak ?
b) Ne fais pas de bêtises !
c) Quel événement incroyable !
d) Les dinosaures n'existent plus.
e) C'est magnifique !

Fais le bilan

Relie chaque phrase à son type.

a) Ne sors pas tout de suite. • phrase injonctive
b) Quel spectacle régénérant ! • phrase exclamative
c) Quel spectacle incroyable ! • phrase exclamative
d) Corrige ta dictée ! • phrase interrogative
e) Nous sommes en plein hiver. • phrase déclarative

TOTAL : ... / 5

Leçon 1 Saluer et se présenter
Say hello to somebody and introduce yourself

POUR L'ADULTE

- Pour dire à quelqu'un bonjour.
- Pour dire à quelqu'un bonsoir.
- Pour dire à quelqu'un bon matin.
- Pour dire à quelqu'un bon après-midi.
- Pour dire à quelqu'un bonsoir.

Écoute et répète !

Good afternoon, David. How is it going? Is David here? Good morning, Ben. How is it going? Ben is here. Good afternoon, Ben. How is it going? Ben is here. Good afternoon, Ben. How is it going? Ben is here.

Regarde comment on dit !

Saluer et se présenter

- Pour saluer, on peut dire Hello! ou Hi!
- Avec des personnes que tu ne connais pas, en fonction du moment de la journée, utilise plutôt : le matin : Good morning! l'après-midi : Good afternoon! le soir : Good evening!
- Pour dire au revoir, on dit Goodbye!

Entraîne-toi !

1 • Complète les bulles ci-dessous.

a) Ça m'aide, Emma rencontre une jeune fille et lui demande son nom et son prénom.

b) John rencontre Tom et lui demande son numéro de téléphone et son adresse.

2 • Trois enfants se présentent mais leurs bulles ont été mélangées. Retrouve-les. Écris leur prénom dans la bulle qui correspond.

a) I'm a girl with brown hair. I'm 10 years old. My name is Emma.
b) I'm a boy. He has dark hair. He is 10 years old. His name is Tom.
c) I'm a girl with blonde hair. She is 10 years old. Her name is Emma.

Fais le bilan

Coche la bonne réponse.

a) Pour dire « bonjour » : un utilitaire plusieurs formules.
b) Adresse en anglais s'écrit comme en français.
c) Pour dire « blond », on dit yellow.
d) Pour dire « bonjour » l'après-midi, on dit Good afternoon.
e) Pour demander le numéro de téléphone à quelqu'un, on dit What's your phone number?

TOTAL : ... / 5

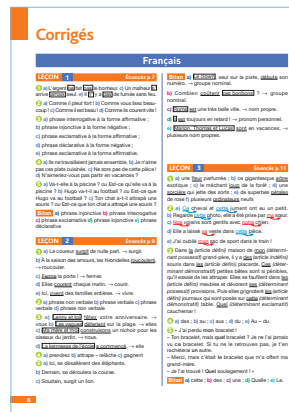
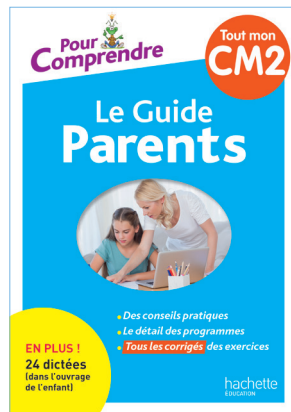
Oscar

La mascotte qui guide l'enfant tout au long du cahier, en lui rappelant les notions ou astuces clés du programme.

2 Le Guide Parents

Le Guide Parents vous propose :

- **des conseils** pour bien accompagner votre enfant tout au long de l'année ;
- **tous les corrigés** des exercices de l'ouvrage.



3 Le poster

Le poster, ou dépliant détachable, vous propose :

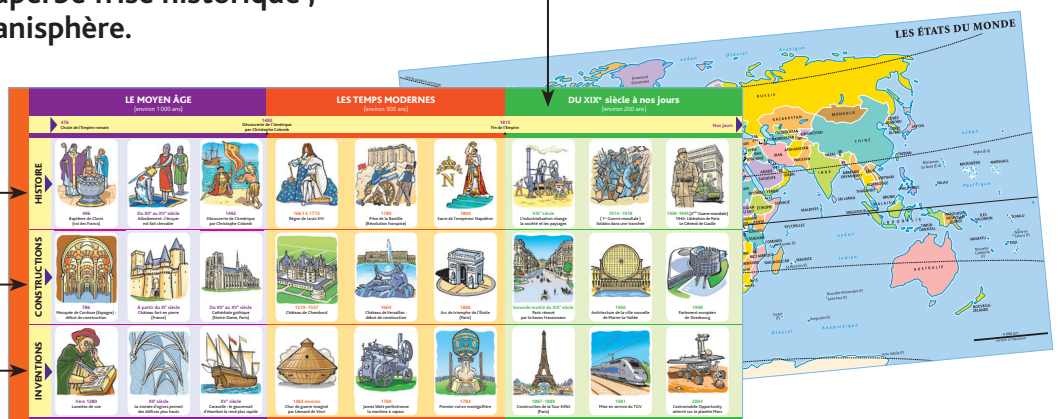
- au recto, une **superbe frise historique** ;
- au verso, un **planisphère**.

Grandes périodes
de l'Histoire

Les faits marquants

Les constructions
typiques de la période

Les inventions



4 Les tables de multiplication, les tableaux de conjugaison et les chiffres romains

En fin d'ouvrage, retrouvez les tables de multiplication, toutes les conjugaisons du programme et les chiffres romains.

Conjugaisons

Tables de multiplication

1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50
6 x 1 = 6	7 x 1 = 7	8 x 1 = 8	9 x 1 = 9	10 x 1 = 10
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14	8 x 2 = 16	9 x 2 = 18	10 x 2 = 20
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27	10 x 3 = 30
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36	10 x 4 = 40
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35	8 x 5 = 40	9 x 5 = 45	10 x 5 = 50
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42	8 x 6 = 48	9 x 6 = 54	10 x 6 = 60
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	9 x 7 = 63	10 x 7 = 70
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	9 x 8 = 72	10 x 8 = 80
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81	10 x 9 = 90
6 x 10 = 60	7 x 10 = 70	8 x 10 = 80	9 x 10 = 90	10 x 10 = 100

Les chiffres romains

Nombre	Écriture en chiffres romains	Nombre	Écriture en chiffres romains
1	I	11	XI car 11 = 10 + 1
2	II car 2 = 1 + 1	12	XII car 12 = 10 + 2
3	III car 3 = 1 + 1 + 1	13	XIII car 13 = 10 + 3
4	IV car 4 = 5 - 1	14	XIV car 14 = 10 + 4
5	V	15	XV car 15 = 10 + 5
6	VI car 6 = 5 + 1	16	XVI car 16 = 10 + 6
7	VII car 7 = 5 + 2	17	XVII car 17 = 10 + 7
8	VIII car 8 = 5 + 3	18	XVIII car 18 = 10 + 8
9	IX car 9 = 10 - 1	19	XIX car 19 = 10 + 9
10	X	20	XX car 20 = 10 + 10



Français

Grammaire

1	Les types et les formes de phrases.....	8
2	Le verbe et son sujet.....	10
3	Identifier des phrases complexes.....	12
4	Le groupe nominal – Les déterminants	14
5	Les adjectifs.....	16
6	Les compléments du nom.....	18
7	Les compléments circonstanciels	20
8	Les compléments d'objet.....	22
9	L'attribut du sujet.....	24

Conjugaison

10	Le verbe	26
11	Le présent de l'indicatif.....	28
12	Le futur de l'indicatif.....	30
13	L'imparfait de l'indicatif.....	32
14	Le passé simple	34
15	L'emploi de l'imparfait et du passé simple	36
16	Les temps composés de l'indicatif	38

Orthographe

17	Le féminin des noms et des adjectifs.....	40
18	Le pluriel des noms et des adjectifs.....	42
19	L'accord du verbe avec le sujet.....	44
20	Le participe passé	46
21	Les homonymes (1)	48
22	Les homonymes (2)	50
23	Les adverbes.....	52
24	Relire sa dictée pour la corriger.....	54

Vocabulaire

25	Utiliser le dictionnaire.....	56
26	Les synonymes, les contraires, les homonymes	58
27	Les familles de mots – Préfixes et suffixes	60
28	Les différents sens d'un mot.....	62
29	Les niveaux de langue	64
30	Le champ lexical.....	66

Lecture - Écriture

31	Lire et comprendre un texte	68
32	Les différents types de textes.....	70
33	L'ordre des actions dans un récit	72
34	Résumer un texte	74
35	Lire et écrire un dialogue.....	76

Les types et les formes de phrases

POUR L'ADULTE

• Mettez en avant le rôle de la ponctuation pour distinguer les différents types de phrases. Les enfants ont tendance à oublier les points d'interrogation et d'exclamation.

• Il ne faut pas oublier la 1^{re} partie de la négation qui est souvent supprimée à l'oral.

Ex. : Il mange pas de salade.

→ Il ne mange pas de salade.

Ne confonds pas la phrase exclamative avec la phrase injonctive !



Retiens l'essentiel !

Les formes de phrases

► Les phrases peuvent être à la **forme affirmative** ou à la **forme négative**. La forme négative se construit en écrivant des **mots de négation** (*ne... pas, ne... plus, ne... jamais, ne... rien...*) de chaque côté du verbe.

Les types de phrases

► Il existe **quatre types de phrases** qui peuvent être à la forme affirmative ou à la forme négative :

La phrase déclarative	Elle raconte ou explique quelque chose et se termine par un point (.) .	Ex. : Il pleut. Il ne pleut pas.
La phrase interrogative	Elle pose une question et se termine par un point d'interrogation (?) .	Ex. : Es-tu occupé ? N'es-tu pas occupé ?
La phrase injonctive (ou impérative)	Elle donne un ordre ou un conseil et se termine par un point (.) ou un point d'exclamation (!) . Le plus souvent, son verbe est à l'impératif et elle n'a pas de sujet.	Ex. : Goûte ce fruit ! Ne goûte pas ce fruit !
La phrase exclamative	Elle exprime un sentiment ou une émotion . Elle se termine toujours par un point d'exclamation (!) .	Ex. : Comme il fait beau ! Comme il ne fait pas beau !

Regarde comment on fait !

Construire une phrase exclamative

Transforme cette phrase déclarative en phrase exclamative.

Mon frère nage bien.

1 Tu peux construire une phrase exclamative en ajoutant simplement un **point d'exclamation**.
Mon frère nage bien. → **Mon frère nage bien !**

2 Tu peux aussi ajouter des **adverbes** (*combien, comme...*) ou des **déterminants exclamatifs** (*quel, quelle, quels, quelles...*) et transformer ou supprimer des mots si nécessaire.
Mon frère nage bien. → **Comme** mon frère nage bien ! → **Quel** bon nageur !

Réponse : Mon frère nage bien ! *ou* Comme mon frère nage bien ! *ou* Quel bon nageur !



Entraîne-toi !

Corrigés, voir livret p. 6

1 ★ Entoure les mots de négation dans les phrases négatives.

- a) L'argent ne fait pas le bonheur.
- b) Il vaut mieux prévenir que guérir.
- c) Un malheur n'arrive jamais seul.
- d) La nuit, tous les chats sont gris.
- e) Il n'y a pas de fumée sans feu.

2 ★★ Transforme ces phrases déclaratives en phrases exclamatives en utilisant l'adverbe comme.

- a) Il pleut fort.
.....
- b) Vous lisez beaucoup.
.....
- c) Il est beau.
.....
- d) Ils courent vite.
.....

3 ★★ Écris le type et la forme de chaque phrase.

- a) As-tu déjà fait du kayak ?
.....
- b) Ne fais pas de bêtises !
.....
- c) Quel événement incroyable !
.....
- d) Les dinosaures n'existent plus.
.....
- e) C'est magnifique !
.....

4 ★★ Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.

- a) Ils travaillaient toujours ensemble.
.....
- b) J'aime ces plats cuisinés.
.....
- c) Sors de cette pièce !
.....
- d) Aimeriez-vous partir en vacances ?
.....

5 ★★★ Écris les phrases interrogatives qui correspondent à ces questions.

Ex. : A-t-il pêché des poissons ?
ou Est-ce qu'il a pêché des poissons ?
→ Oui, il a pêché des poissons.

- a)
→ Oui, elle va à la piscine.
- b)
→ Non, Hugo ne va pas au football.
- c)
→ Oui, mon chat a attrapé une souris.

Fais le bilan

Relie chaque phrase à son type.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| a) Ne sors pas tout de suite. • | • phrase injonctive |
| b) Quel spectacle regardes-tu ? • | • phrase déclarative |
| c) Quel spectacle incroyable ! • | • phrase exclamative |
| d) Corrige ta dictée ! • | • phrase interrogative |
| e) Nous sommes en plein hiver. • | |

TOTAL : ____ /5



Entraîne-toi !

Corrigés, voir livret p. 6

1 ★ Souligne les verbes conjugués et écris leur infinitif.

a) Le coureur surgit de nulle part.

.....

b) À la saison des amours, les hirondelles roucoulent.

.....

c) Ferme la porte !

.....

d) Elles courent chaque matin.

.....

e) Ici, vivent des familles entières.

.....

2 ★ Pour chaque phrase, indique si elle est verbale ou non verbale.

a) Dehors ! →

b) Regarde-moi ! →

c) Je suis en retard. →

d) Une souris dans la cave, quelle horreur !

→

3 ★★ Souligne le verbe. Puis encadre le sujet de chaque verbe et remplace-le par un pronom personnel.

a) Lenny et toi fêtez votre anniversaire.

→

b) Les vagues déferlent sur la plage. →

c) Ma mère et moi construisons un nichoir pour les oiseaux du jardin. →

d) La kermesse de l'école a commencé.

→

4 ★★ Complète les phrases avec les verbes proposés.

gagnent – attrape – prenez – relâche

a) Vous la deuxième à droite.

b) Il la souris,
puis il la dans le jardin.

c) Elles la partie de basket.

5 ★★★ Inverse le sujet et recopie les phrases.

Ex. : Sous les feuilles, l'**écureuil** se cache.
Sous les feuilles se cache l'**écureuil**.

a) Ici, des éléphants se désaltèrent.

.....

b) Demain, la course se déroulera.

.....

c) Soudain, un lion surgit.

.....

Fais le bilan

Souligne le verbe, encadre le sujet et indique sa classe grammaticale.

a) Le clown, seul sur la piste, débute son numéro.

→

b) Combien coûtent ces bonbons ?

→

c) Rome est une très belle ville.

→

d) Il est toujours en retard !

→

e) Manon, Thomas et Lucas sont en vacances.

→

TOTAL : ____ /5

Identifier des phrases complexes

POUR L'ADULTE

- Pour compter les propositions, il faut compter les **verbes conjugués**. Les verbes à l'infinitif ne comptent pas.
- En rédaction, l'enfant doit privilégier les phrases simples (avec un seul verbe conjugué). Toutefois, habituez-le à manipuler les phrases complexes.

Il y a autant de propositions que de verbes conjugués !



Retiens l'essentiel !

Lors de l'écriture d'un texte, on peut employer différentes phrases : des phrases simples ou des phrases complexes.

Les phrases simples ou complexes

► Une **phrase simple** a un seul verbe conjugué. On l'appelle aussi **proposition indépendante**. Une phrase qui contient plusieurs verbes conjugués est une **phrase complexe**.

Ex. : Le berger garde son troupeau. Il buvait du thé quand nous sommes entrés.
phrase simple phrase complexe

► Les **phrases complexes** sont constituées de plusieurs verbes conjugués. Il y en a un dans chaque proposition. Ainsi, une phrase contient autant de propositions que de verbes conjugués.

Ex. : Il appelle les bêtes, puis il les rentre. → 2 prédicats donc 2 propositions

Les propositions indépendantes

► Les **propositions indépendantes** sont des propositions qui n'ont aucune relation de dépendance entre elles. Elles peuvent être :

– **juxtaposées** si elles sont séparées par une **virgule (,)**, un **point-virgule (;)** ou **deux points (:)** ;

Ex. : Le Soleil se couche à l'horizon, les étoiles envahissent le ciel.
prop. indépendante prop. indépendante

– **coordonnées** si elles sont reliées par une **conjonction de coordination** (*mais, ou, et, donc, or, ni, car*).

Ex. : Nous préparons le repas et Benoît met la table.
prop. indépendante prop. indépendante



Regarde comment on fait !

Identifier les propositions coordonnées et juxtaposées

Souligne les propositions et précise si elles sont coordonnées ou juxtaposées.

Le jardinier ramasse les feuilles et taille les arbustes.

1 Cherche les **verbes conjugués**. Souligne les mots qui se rattachent à chaque verbe.

Le jardinier ramasse les feuilles et taille les arbustes.

2 Regarde si les propositions sont séparées par des **signes de ponctuation** ou si elles sont reliées par une **conjonction de coordination**.

Le jardinier ramasse les feuilles et taille les arbustes.

→ **Et** est une **conjonction de coordination** donc les propositions sont **coordonnées**.

Réponse : Le jardinier ramasse les feuilles et taille les arbustes.

→ Les propositions sont **coordonnées**.