



a déjà accompagné
7 millions d'enfants

5-6
ans

Méthode de lecture TRADITIONNELLE

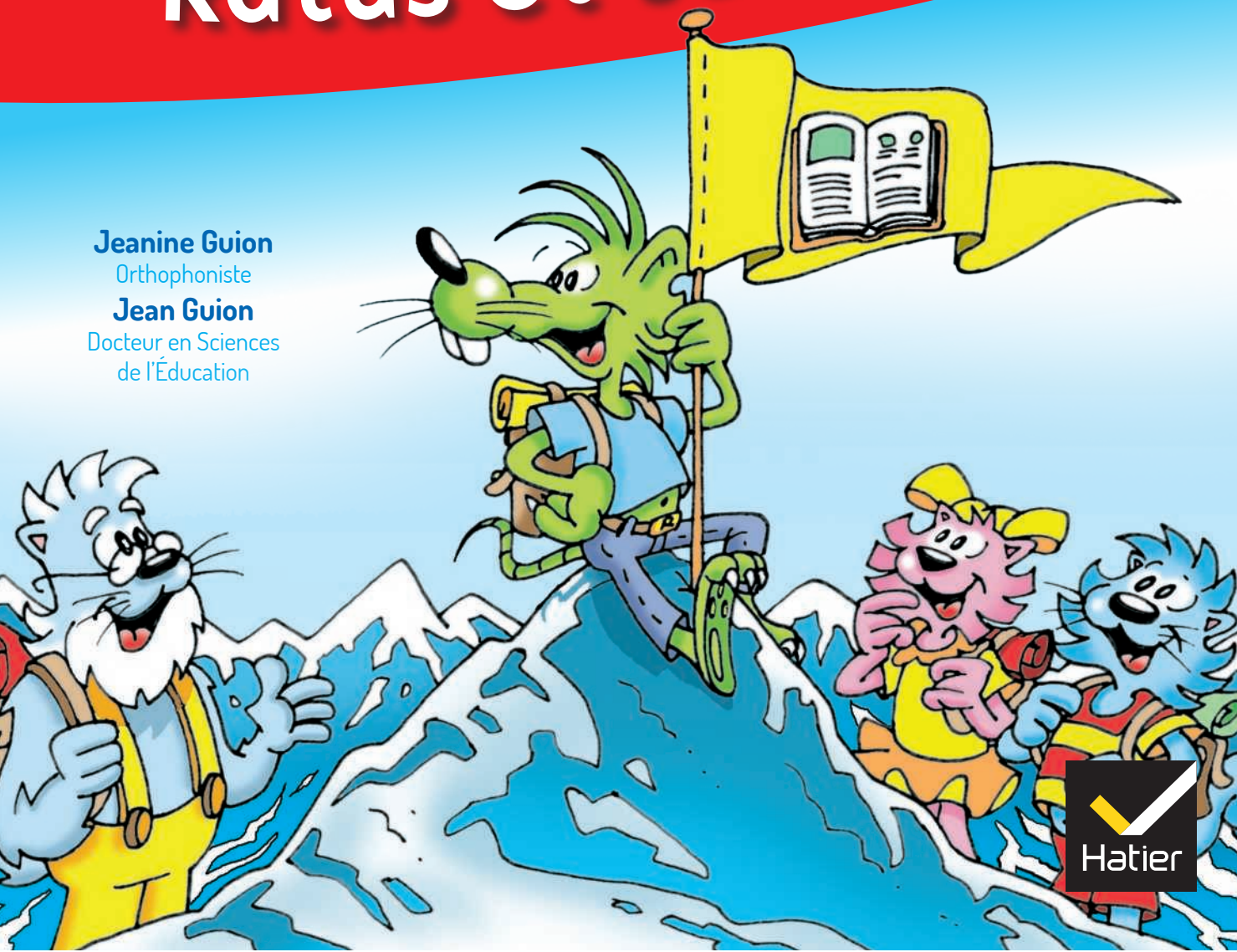
Ratus et ses amis

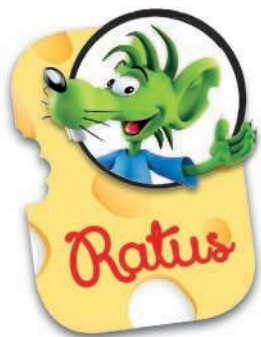
Jeanine Guion

Orthophoniste

Jean Guion

Docteur en Sciences
de l'Éducation





5-6
ans

Méthode de lecture

TRADITIONNELLE

Ratus et ses amis



Jeanine Guion
Orthophoniste

Jean Guion
*Docteur en Sciences
de l'Éducation*

Illustrée par
Olivier Vogel



Conseils d'utilisation de la Méthode

Ratus et ses amis



Le plaisir d'apprendre à lire et de réussir avec Ratus, on le doit d'abord à **la motivation** : de grands dessins que les enfants ont envie de découvrir pour raconter les aventures du rat vert.

On le doit aussi à **la rigueur d'un apprentissage progressif** qui part du plus simple et du plus fréquent, qui fait étudier les lettres, lire des syllabes, des mots, des phrases, puis des histoires.

- **Le grand dessin** en tout premier. Votre enfant raconte ce qui se passe sur l'image. Il utilise alors des mots dans lesquels il y a le son de la leçon. En même temps, il voit sur son livre comment on l'écrit. Il fait ainsi **la relation entre un son de la langue** qu'il parle, **et la façon de l'écrire**. C'est la base de la lecture.
- **La lettre de la leçon** est associée à **des mots-références** qui aident à la retenir. En lisant **les syllabes**, votre enfant progressera tel le musicien avec ses gammes. Mais si les gammes sont abstraites, les syllabes avec lesquelles il s'entraîne sont réelles : elles existent dans des mots où il peut les retrouver.
- **Les mots à lire** contiennent **les syllabes de la leçon** ainsi que **d'autres syllabes déjà apprises**. Votre enfant découvre qu'il sait déjà lire beaucoup de mots nouveaux.
- **Des phrases** terminent chaque page d'entraînement. Elles viennent après **la lecture de l'histoire** puisqu'elles en vérifient **la compréhension**.
- **Des bilans** répartis régulièrement permettent de **mesurer les progrès** de votre enfant tout au long de son apprentissage.

Alors, **par quoi commencer** après la découverte du grand dessin ? Par l'histoire de Ratus ou par les gammes ? Si votre enfant a envie de commencer par la petite histoire, c'est plus difficile, mais laissez-le faire. Encouragez ses efforts tout en le guidant vers la phase d'entraînement : elle est nécessaire pour qu'il arrive à une lecture sûre, aisée, précise, qui sera la base d'une bonne orthographe.

Les aventures cocasses du rat vert et la rigueur de la méthode de lecture *Ratus et ses amis* créent les conditions du succès.



CONCEPTION GRAPHIQUE ET MISE EN PAGE : AL'SOLO

ADAPTATION 3D DU PERSONNAGE DE RATUS (COUVERTURE) : GABRIEL REBUFELLO

CRÉATION DU MONDE DE RATUS ET SCÉNARIOS DES DESSINS : JEANINE ET JEAN GUION

© Hatier – 8 rue d'Assas, 75006 Paris – 2016 –

Toute représentation, traduction, adaptation ou reproduction, même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation préalable est illicite et exposerait le contrevenant à des poursuites judiciaires.

Présentation d'une leçon

Lettre de la leçon.

Guide pour les parents.

Lettre de la leçon avec ses mots-références.

Mots avec lettres et syllabes déjà apprises en plus de la lettre de la leçon.

Grande image pour s'exprimer.

Titre de l'histoire.

Syllabes avec la lettre de la leçon.

Liaison indiquée.

p

le poste de Ratus



Dis ce que tu vois sur l'image. Est-ce que tu entends : p ? (son : p, dans : poste, loupe, nappe, pile, pince, canapé, pomme, poire, épée, porte-manteau, porte, tapis)

Lis l'histoire.

Ratus répare son poste qui est en panne.
C'est une pile qui ne marche pas.
Il sort un fil de sa poche et il le passe dans la pile.
Il ajoute de la poudre puis il tape sur la pile !



La lettre p ressemble beaucoup aux lettres b, d, q. Ce qui change, c'est seulement l'orientation de la barre (en haut ou en bas, à droite ou à gauche). Mais p est la plus facile à retenir, sans doute parce que c'est le p de papa. À partir de cette leçon, les majuscules apparaissent car les premières difficultés de l'apprentissage ont été surmontées.

Montre p.

p
poste
pile

p
répare
épée

p
loupe
nappe

Lis ces syllabes.

pi pé pa po pe pê
pu poi pou pè pui

Lis ces mots et montre les deux qui sont dessinés.

une poire sa poupée une écharpe
une pêche une vipère il jappe
des pommes une épine la soupe

Lis ces phrases et réponds par VRAI ou FAUX.

1. Ratus a du fil dans sa poche.
2. Le rat tape sur son poste qui fume.
3. C'est la moto de Ratus qui est en panne.
4. Sur le mur, le rat vert a mis une épée.
5. Ratus a mis une poule sur la nappe.

Ratus a tapé sur la pile.

p P

Ratus a tapé sur la pile.

p

Mise en valeur des mots-outils.

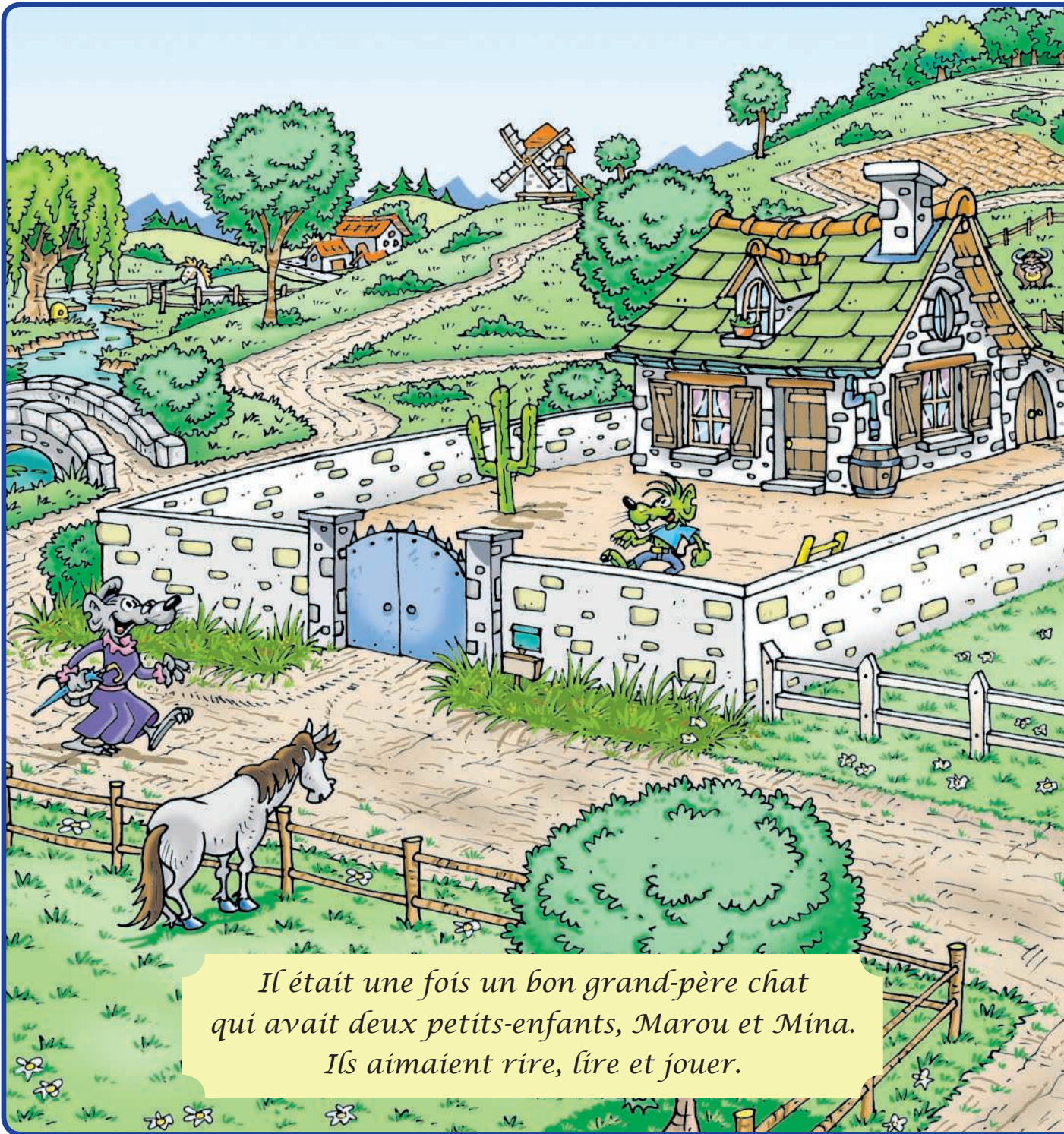
Infos parents.

Lettre muette en gris.

Phrase-souvenir qui peut être copiée.

Histoire avec mots de la leçon et mots déjà connus.

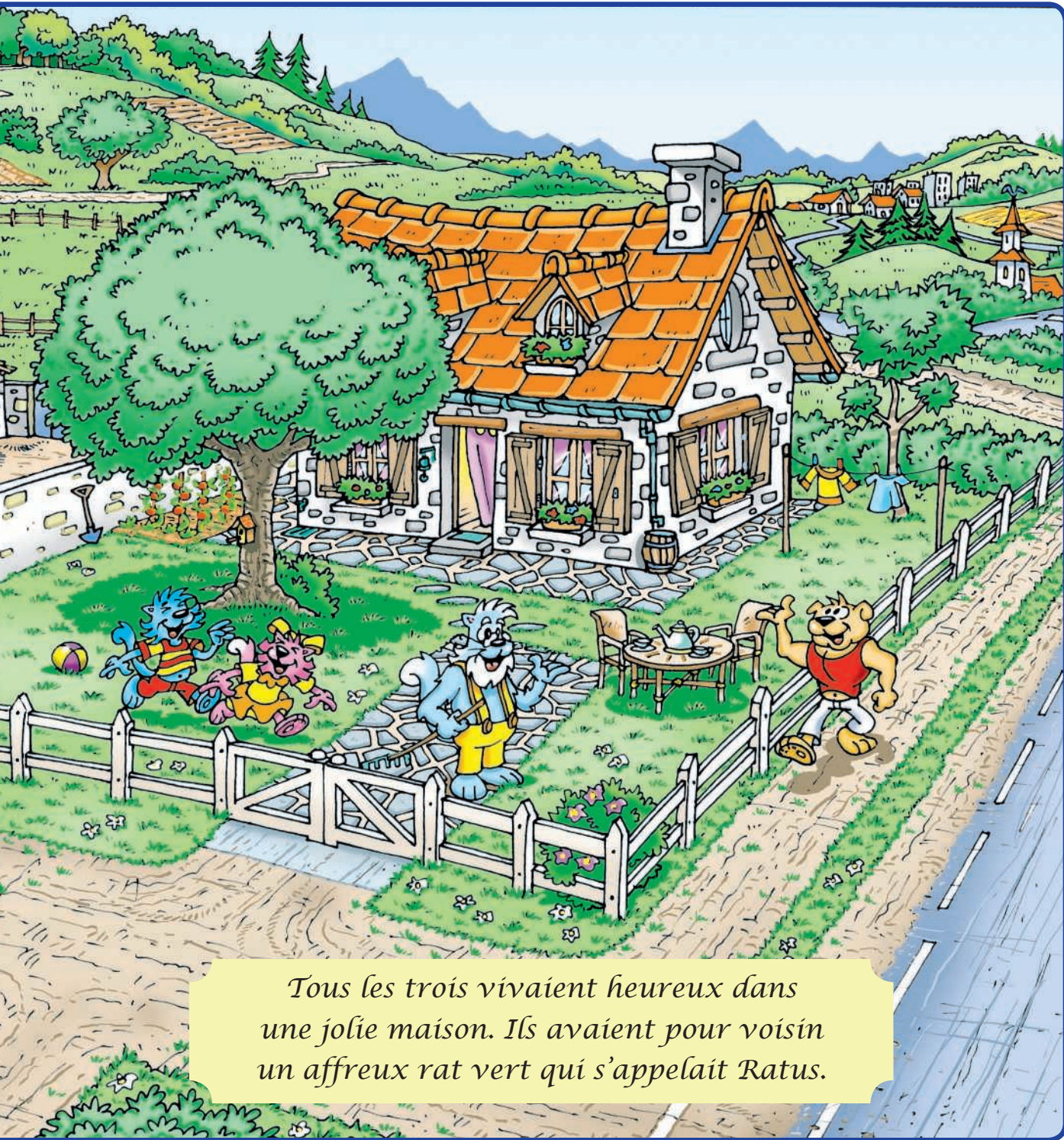
Phrases pour vérifier la compréhension de l'histoire.



*Il était une fois un bon grand-père chat
qui avait deux petits-enfants, Marou et Mina.
Ils aimaient rire, lire et jouer.*

Découvrir les lieux et les personnages

- Lisez les lignes écrites en bas de ces deux pages, puis laissez votre enfant commenter ce grand dessin. Qu'y voit-il ? Que font les personnages ? Quel est leur nom ? Où est Mamie Ratus ? Où est leur ami Victor ?
- Vérifiez que votre enfant sait ce qu'on appelle **le haut et le bas d'une page**. (Que voit-on en haut de la page ?



Tous les trois vivaient heureux dans une jolie maison. Ils avaient pour voisin un affreux rat vert qui s'appelait Ratus.

en bas de la page ?). S'il ne sait pas, tenez le livre debout sur la table pour qu'il montre le haut, puis inclinez-le lentement jusqu'à ce qu'il soit à plat. Faites de même pour le bas de la page. Vérifiez aussi que votre enfant **distingue la droite de la gauche** (Que voit-il à gauche du mur de Belo, le grand-père chat ? à droite de l'arbre ? etc.). Ces deux notions sont essentielles car on lit de la gauche vers la droite, et du haut vers le bas.

a

marou



Dis ce que tu vois sur l'image. Est-ce que tu entends **a** ? (son **a** dans : Marou, Ratus, cartes, as, nappe, panier, ballon, sac, chocolat, fromage, casquette, escargot, arbres, sapins)

Regarde **a**.

a



a



a



Montre **a**.

marou

ratus

sac

Lis avec moi.

un chat

un rat

un

un



L'écriture du livre

marou

ratus

a a A

L'écriture du cahier

marou

ratus

a

On peut trouver deux tracés du **a** minuscule : **a** et **a**. Faites-les observer à votre enfant. Mais un **a** peut être combiné à une autre lettre et on obtient alors un autre son que **a** (ai, an, au...). Pour réussir un apprentissage, il faut toujours commencer par le plus simple, dans ce cas la lettre **a** qui représente le son **a**.

i

mina



Dis ce que tu vois sur l'image. Est-ce que tu entends **i** ? (son **i** dans : livre, elle lit, il rit ou il sourit, tulipes, valise, tapis, un lit, table de nuit, pie, rideaux, girafe)

Regarde **i**.**i**Montre **i**.

mina

i

livre

**i**

girafe

Lis
avec moi.

mina lit.
marou ? il rit.
il

L'écriture
du livre

mina lit.

i**I**L'écriture
du cahier

mina lit.

i

Il y a des petits mots qu'on utilise beaucoup quand on parle, et on les retrouve quand on lit : on les appelle des mots-outils. Ils sont peu nombreux, mais si fréquents et si utiles que votre enfant doit les connaître **par cœur** : un, une, il, est, avec, dans, pour... Pour qu'il les repère facilement dès le début de l'apprentissage, ces mots sont sur un fond jaune.



Dis ce que tu vois sur l'image. Est-ce que tu entends **o** ? (son **o** dans : Belo, moto, moteur, sacoche, tortue, robinet, cloche, volet, tomates, pommes, pot, roses)

Regarde **o**.

o



o o

moto



o

pomme



Montre **o**.

belo

Lis ces voyelles.

o

i

a

i

o

a

o

Lis avec moi.

belo est un chat.
il a une moto.



L'écriture du livre

belo a une moto.

o O

L'écriture du cahier

belo a une moto.

o

Le son **o** change un peu suivant les mots et les accents régionaux : un Lyonnais et un Niçois ne prononcent pas le mot rose de la même façon, mais ils se comprennent. Trois fois sur quatre, ce son est écrit avec la lettre **o**. C'est le plus fréquent et le plus simple, donc ce qui doit être appris en premier par votre enfant, avant **au** ou **eau**.