

14-15 ANS

CONFORME
AUX
PROGRAMMES

FRANÇAIS

MATHS

HISTOIRE-GÉO EMC

PHYSIQUE-CHIMIE

SVT • TECHNO

BREVETS BLANCS

TOUTE
MA

3^e

SPÉCIAL
BREVET

facile!

DYS

Conçu par des enseignants
spécialisés



Des leçons
et exercices
adaptés
aux élèves
en difficulté
d'apprentissage

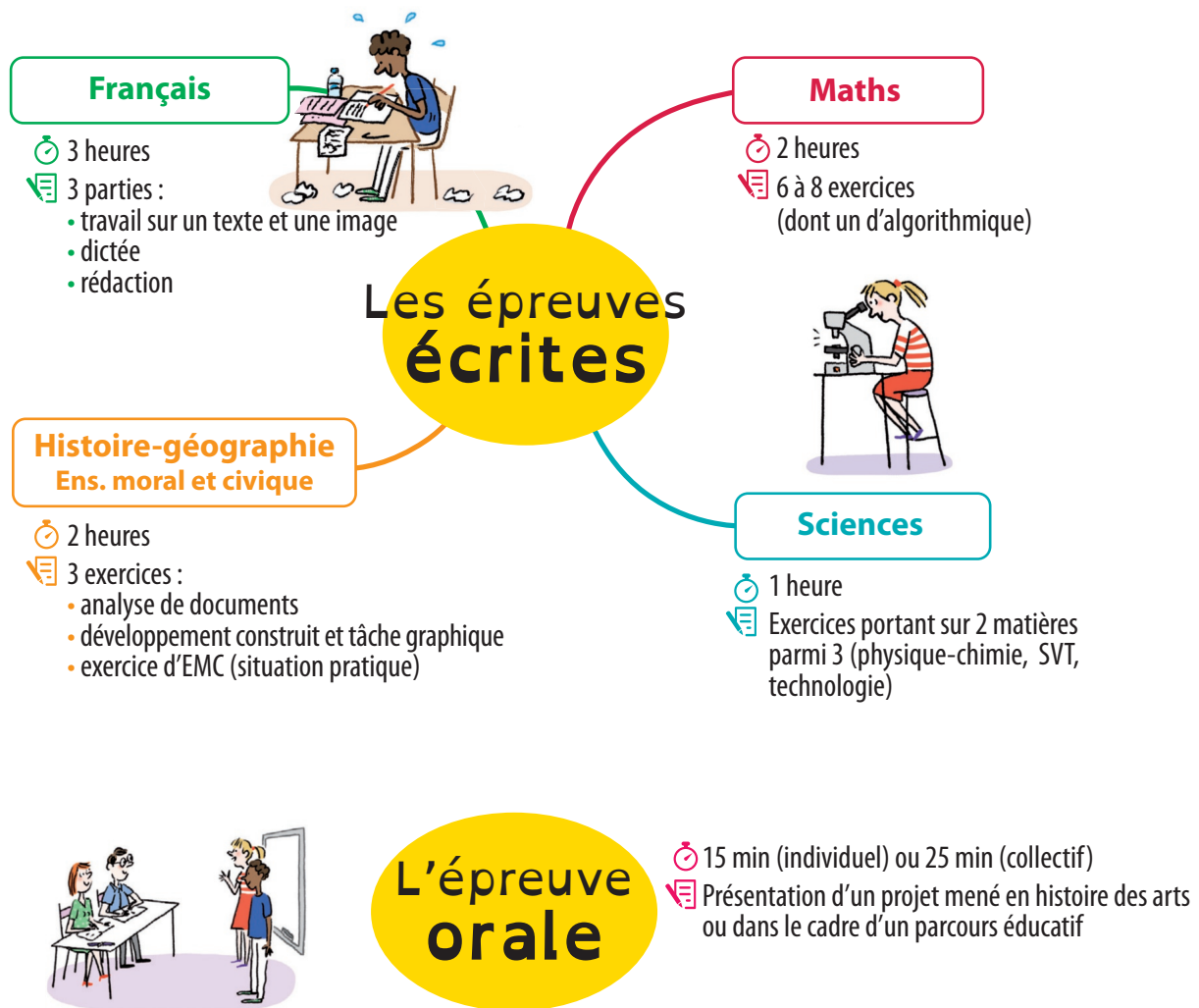
•
Des aides
visuelles

•
Des lectures
audio



Le déroulement du brevet

- L'obtention du brevet est **obligatoire** pour rentrer directement en seconde.
- La note du brevet repose :
 - à 40 % sur le **contrôle continu** ;
 - à 60 % sur les 5 **épreuves finales** présentées ci-dessous.
- Sous certaines conditions, il est possible de bénéficier d'un **tiers temps** supplémentaire par rapport aux durées indiquées, voire d'un **aménagement** des épreuves.



Le jour
J

- ① Sois en forme : couche-toi tôt la veille et prends un bon petit-déjeuner.
- ② Si tu sens le stress monter, prends le temps de respirer calmement.
- ③ Pour les épreuves écrites, parcours l'ensemble du sujet avant de te lancer et garde au moins 10 minutes pour te relire.
- ④ Pendant l'épreuve orale, montre-toi confiant(e), enthousiaste et souriant(e).

14-15 ANS

**TOUTE
MA**

3^e

**SPÉCIAL
BREVET**

facile!

DYS



Xavier Babonneau
Marie-Pierre Caby
Blandine Cossa
Daniel Dupuis
Guillaume Joubert
Camille Magrey
Enseignants spécialisés

FRANÇAIS

MATHS

HISTOIRE-GÉO EMC

**PHYSIQUE-CHIMIE
SVT • TECHNO**

BREVETS BLANCS



S O M M A I R E



➤ hatier-clic.fr/2952319_p18

Saisis le mini-lien
au-dessus d'un **rappel
de cours** pour l'écouter
en version audio.



➤ hatier-clic.fr/2952319_p21_ex2

Scanne le QR code
ou saisis le mini-lien
pour accéder à la ressource
audio ou vidéo associée à
un **exercice**.



Scanne ce QR code
ou saisis le mini-lien
hatier-clic.fr/2952319
pour accéder à l'**ensemble
des ressources** de l'ouvrage.

FRANÇAIS

1 Répondre à une question de vocabulaire	4
2 Identifier la nature d'un mot	6
3 Identifier les fonctions dans une phrase	8
4 Distinguer les expansions du nom	10
5 Analyser une proposition subordonnée conjonctive	12
6 Analyser un verbe	14
7 Utiliser la bonne terminaison verbale	16
8 Réussir un exercice de réécriture	18
9 Réussir une dictée	20
10 Répondre à des questions sur un texte	22
11 Confronter un texte et une image	24
12 Traiter un sujet d'imagination	26
13 Traiter un sujet de réflexion	28
14 Brevet blanc de français	30

MATHS

1 Calculer avec des puissances	32
2 Calculer avec des nombres rationnels et des racines carrées	34
3 Utiliser les notions de diviseurs et de nombres premiers	36
4 Développer ou factoriser une expression	38
5 Résoudre une équation	40
6 Interpréter et représenter des données	42
7 Calculer une probabilité	44
8 Résoudre des problèmes de proportionnalité	46
9 Comprendre et utiliser la notion de fonction	48
10 Comprendre l'effet de transformations sur des figures	50
11 Représenter l'espace	52
12 Utiliser les relations trigonométriques	54
13 Utiliser le théorème de Thalès	56
14 Calculer des longueurs ou des angles dans des triangles	58
15 Calculer des aires ou des volumes	60
16 Brevet blanc de maths	62

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE EMC

1	Comprendre la Première Guerre mondiale (1914-1918).....	64
2	Analyser le régime nazi et la Seconde Guerre mondiale	66
3	Étudier l'évolution politique de la France de 1936 à 1944.....	68
4	Étudier le monde après 1945	70
5	Étudier la France sous la V ^e République	72
6	Observer les dynamiques du territoire français	74
7	Comprendre la notion d'aménagement du territoire.....	76
8	Caractériser le territoire de l'Union européenne	78
9	Étudier la place de la France et de l'Europe dans le monde.....	80
10	Comprendre la vie démocratique en France.....	82
11	Savoir s'informer en tant que citoyen	84

PHYSIQUE-CHIMIE

1	Comprendre la formule d'un ion	86
2	Connaître la réaction de l'acide chlorhydrique avec le fer	88
3	Relier gravitation et poids	90
4	Relier puissance et énergie	92
5	S'informer avec un signal sonore.....	94

SVT

6	Comprendre la nutrition des végétaux	96
7	Rendre compte de la division cellulaire	98
8	Comprendre les mécanismes de l'évolution des espèces	100
9	Décrire le monde microbien hébergé par notre organisme	102

TECHNOLOGIE

10	Utiliser de nouveaux matériaux	104
11	Concevoir un site web	106

En complément

► Tous les CORRIGÉS des exercices et des conseils aux parents	108
--	-----

1 Répondre à une question de vocabulaire

La formation des mots

- Un mot est composé d'un **radical**, auquel on peut ajouter un **préfixe** (placé devant) et/ou un **suffixe** (placé derrière).
- Connaître le **sens** des **préfixes** et **suffixes** les plus courants te permet de deviner le sens de certains mots.

innombrable = **in-** (préfixe de sens négatif) + **-nombr-** + **-able** (« qui peut se... ») = qui ne peut pas se dénombrer, se compter

Préfixes courants	Suffixes courants
in- (im-, il-, ir-) : « dans » ou sens négatif pré- : « avant » re- : « à nouveau » ex- : « hors de » co- (com-, con-) : « avec » trans- : « au-delà, à travers »	-eur : pour former des noms de métiers ou d'appareils -age et -ation : « action de ... » (nom) -able/-ible : « qui peut se... » (adjectif) -ment : « de manière... » (adverbe) -er/-ir : pour former des verbes

Une famille de mots réunit l'ensemble des mots ayant le même radical.



Le sens des mots

- Pour donner le sens d'un mot, cherche un **synonyme**, c'est-à-dire un mot de sens proche et de même nature.

Le nom **peur** a pour synonyme le nom **frayeur**.

- Certains mots ont plusieurs sens. On dit qu'ils sont **polysémiques**.

la baguette de pain – la baguette du chef d'orchestre – la baguette magique

Souvent, les mots polysémiques ont un **sens propre** (sens courant) et un **sens figuré** (sens imagé).

avoir le cœur qui bat (sens propre) ≠ avoir un cœur de pierre (sens figuré)

Pour ne pas te tromper sur le sens d'un mot, tiens compte de la phrase et même du texte qui l'entourent (**le contexte**).

Ne confonds pas les synonymes avec les antonymes qui sont des mots de sens contraire.



Le champ lexical

- Un champ lexical désigne l'ensemble des mots qui se rapportent à un **thème commun**. Ces mots peuvent être de **différentes natures** (noms, verbes, adjectifs, adverbes...).

champ lexical de la **peur** : **trembler** (verbe) **terreur** (nom)
effrayant (adjectif) **craintivement** (adverbe)

1 Lis les mots proposés dans le tableau ci-dessous.

a) Décompose ces mots. Puis, relie chaque mot à son sens.

	préfixe	radical	suffixe	
prévisible				• de manière contraire à la loi
illégalement				• transporter à l'étranger
exporter				• qui peut se prévoir à l'avance

b) En ajoutant des préfixes et/ou des suffixes, trouve au moins quatre mots de la même famille que le verbe *porter*.

2 BREVET Lis ce texte, puis réponds aux questions.

« À quoi bon ? À quoi bon ? » répondait-elle **doucement** aux projets que faisait Meaulnes. Mais lorsqu'enfin il osa lui demander la **permission** de revenir un jour vers ce beau domaine : « Je vous attendrai », répondit-elle simplement. Ils arrivaient en vue de l'embarcadère. Elle s'arrêta soudain et dit pensivement : « Nous sommes deux enfants ; nous avons fait une folie. Il ne faut pas que nous **montions** cette fois dans le même bateau. Adieu, ne me suivez pas. »

Meaulnes resta un instant **interdit**, la regardant partir.

Alain-Fournier, *Le Grand Meaulnes*, 1913.

a) Pour chaque mot en gras, donne un synonyme puis un antonyme.

• **doucement** : (synonyme) ≠ (antonyme)

• **permission** : (synonyme) ≠ (antonyme)

• **montions** : (synonyme) ≠ (antonyme)

b) Quel sens a le mot **interdit** dans le texte ?

.....

c) Écris une phrase dans laquelle il aura un sens différent.

.....



hatier-clic.fr/2952319_p5_ex2



Coup de pouce

b) Relis la dernière phrase du texte. Tu peux aussi utiliser un dictionnaire.

3 Lis ce texte dans lequel l'auteur décrit une locomotive.

C'était une de ces machines d'express, à deux essieux couplés, d'une **élégance** fine et géante, avec ses grandes roues légères réunies par des **bras** d'acier, son **poitrail** large, ses **reins** allongés et puissants [...].

Émile Zola, *La Bête humaine*, 1890.

a) Souligne tous les mots appartenant au champ lexical de la machine.

b) Observe les mots en gras. À quel champ lexical appartiennent-ils ?



hatier-clic.fr/2952319_p5_ex3



Retrouve les corrigés complets p. 108

2 Identifier la nature d'un mot

Les mots variables

Les mots variables peuvent **varier** en **genre** (masculin ou féminin) et en **nombre** (singulier ou pluriel), parfois selon la personne (1^{re}, 2^e ou 3^e personne).

La nature d'un mot est également appelée « classe grammaticale ».



LES MOTS VARIABLES

les déterminants (mots qui précèdent le nom) :

- articles définis (**le, la, les...**) et indéfinis (**un, une, des...**)
- déterminants démonstratifs (**ce, cette, ces...**)
- déterminants possessifs (**mon, ma, mes, ton, sa, notre, leur...**)
- déterminants indéfinis (**quelques, plusieurs, tout...**)
- déterminants interrogatifs (**quel, quelle...**)

les noms communs (**chien**)
et les noms propres (**Nicolas**)

les adjectifs qualificatifs
(**rouge, gentil...**)

les verbes d'action (**courir**)
et d'état (**être, sembler...**)

les pronoms (qui remplacent un nom ou un groupe de mots) :

- pronoms personnels (**je, me, toi, lui, le, la, eux...**)
- pronoms démonstratifs (**celui, celle, ceux...**)
- pronoms possessifs (**le mien, la nôtre, les leurs...**)
- pronoms relatifs (**qui, que, dont, où, lequel...**)
- pronoms indéfinis (**certains, chacun, quelques-uns...**)
- pronoms interrogatifs (**qui, que, quoi...**)
- pronoms adverbiaux (**y, en**)

Les mots invariables

Les mots invariables **ne varient jamais**, ni en genre ni en nombre.

les conjonctions :

- de coordination (**mais, ou, et, donc, or, ni, car**)
- de subordination (**parce que, quand, lorsque, dès que...**)

LES MOTS INVARIABLES

les adverbes (**vite, demain, très, ne ... pas, pourquoi, puis...**)

les prépositions (**à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sous, sur...**)

Grâce aux
conjonctions,
je peux exprimer la cause
(**parce que, car**),
la conséquence (**donc, si bien que**), l'opposition
(**mais, quoique**)...



1 Indique entre parenthèses la nature (ou classe grammaticale) des mots en gras.

- a) **Cette** (.....) année, l'hiver a été **très** (.....) doux.
 b) Appelle-moi dès que **tu** (.....) es rentré.
 c) Un **énorme** (.....) rocher menace de basculer **dans** (.....) le vide.
 d) Je suis épuisée **parce que** (.....) je me suis couchée trop tard.



Coup de
pouce

Vérifie que toutes les natures que tu as indiquées entre parenthèses sont différentes.



2 Lis l'extrait ci-dessous.

Qui a une hache à **me** prêter ? dit Claude.
 – Pourquoi faire ? lui demandèrent les prisonniers. **Ceux-ci** étaient surpris.
 Il répondit :
 – C'est pour tuer ce soir le directeur des ateliers.
 On lui présenta plusieurs haches à choisir. Il prit la plus petite, **qui** était fort tranchante, la cacha dans son pantalon, et sortit. Il y avait là vingt-sept prisonniers. Il ne **leur** avait pas recommandé le secret. Tous **le** gardèrent.

D'après Victor Hugo, *Claude Gueux*, 1834.

- a) Classe les pronoms en gras dans ce tableau.

Pronoms personnels	
Pronom démonstratif	
Pronom relatif	

- b) Encadre dans le texte les noms que reprennent ces pronoms.



hatier-clic.fr/2952319_p7_ex2



Coup de
pouce

Aide-toi du rappel de cours page 6, dans lequel sont détaillés les différents types de pronoms.

3 BREVET Quelle relation logique est exprimée par chaque conjonction encadrée ? Coche la bonne case.

- a) Car toi, loup, tu te plains, quoiqu'on ne t'ait rien pris. (J. de La Fontaine)
☐ cause ☐ conséquence ☐ opposition
- b) Il m'en coûte de continuer et je vais le faire le plus rapidement possible, pour que tout soit fini. (Romain Gary)
☐ opposition ☐ condition ☐ but
- c) Pourquoi veux-tu me faire taire ? Parce que tu sais que j'ai raison ? (Jean Anouilh)
☐ cause ☐ conséquence ☐ but
- d) Un silence angoissant s'installa, à tel point que Nathan, au bout d'une minute, se força à dire quelque chose. (Éric Senabre)
☐ conséquence ☐ opposition ☐ condition
- e) Pourtant, si quelqu'un veut m'accompagner en route, j'accepte. (Victor Hugo)
☐ cause ☐ opposition ☐ condition



Retrouve les corrigés
complets p. 108

3 Identifier les fonctions dans une phrase

Les fonctions par rapport au verbe

Ce sont des fonctions **essentiels**. Cela signifie qu'on ne peut ni les déplacer, ni les supprimer sans perdre ou changer le sens de la phrase.

Les fonctions	Comment les reconnaître ?	Exemples
Sujet	Il répond à la question « qui est-ce qui » ou « qu'est-ce qui » + verbe .	<u>Ils</u> travaillent.
Complément d'objet direct (COD)	Il répond à la question verbe + « quoi » ou « qui ».	Il révis <u>e sa grammaire</u> .
Complément d'objet indirect (COI)	Il répond à la question verbe + « à quoi/à qui » ou « de quoi/de qui ».	Elle téléph <u>one à son amie</u> .
Attribut du sujet	Il précise le sujet auquel il est relié par un verbe attributif (<i>être, sembler, paraître, devenir...</i>).	Cette leçon <u>semble facile</u> .

La nature de chacune de ces fonctions peut varier : nom, groupe nominal, infinitif, pronom, proposition...



Les fonctions par rapport à la phrase : les compléments circonstanciels (CC)

- Ce sont des compléments **facultatifs** (que l'on peut **déplacer** ou **supprimer** sans changer ou perdre le sens de la phrase).
- Les compléments circonstanciels donnent des **précisions** sur les circonstances de l'action.

Temps (quand ?)	Je <u>pars</u> <u>demain</u> .
Lieu (où ?)	Elle <u>est rentrée</u> <u>chez elle</u> .
Manière (de quelle manière ?)	Les élèves <u>bavardent</u> <u>à voix basse</u> .
Moyen (par quel moyen ?)	<u>Avec un coup de pied</u> , il <u>débloque</u> la porte.
But (dans quel but ?)	Je <u>révis</u> <u>pour avoir mon brevet</u> .
Cause (pour quelle raison ?)	Mon père <u>est parti</u> <u>tôt à cause de la neige</u> .

Attention à ne pas confondre les CC avec les compléments essentiels de temps ou de lieu qui ne peuvent pas être supprimés ni déplacés (Je vais en Italie).

