

3

CE2

8-9 ans

Français

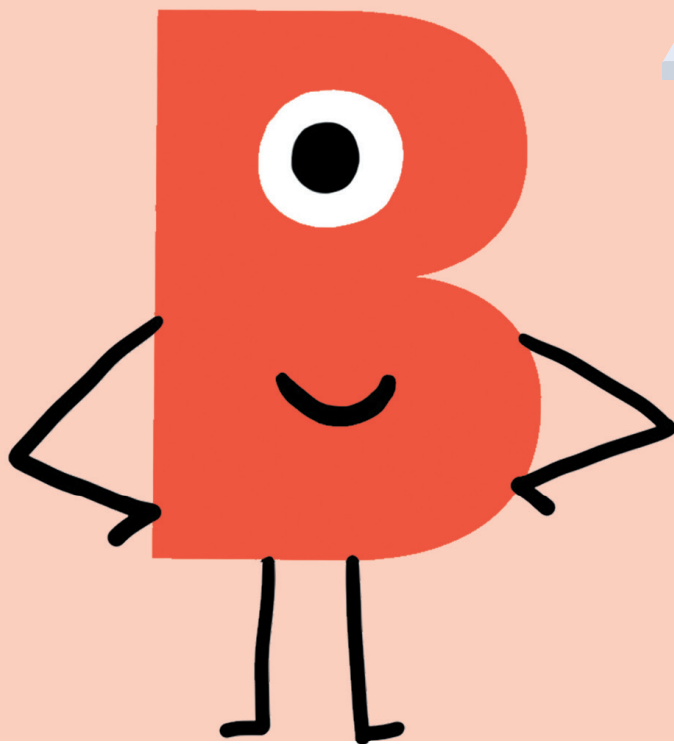
Bescherelle

Hatier

CONFORME
AU
PROGRAMME

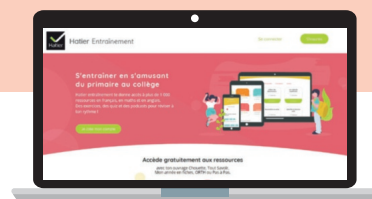
CE2

FRANÇAIS

Orthographe • Grammaire
Conjugaison • Vocabulaire

- ✓ Les règles essentielles
- ✓ 130 exercices
- ✓ 22 dictées, avec une version audio 🔊
- ✓ Tous les corrigés détachables

INCLUS Des exercices interactifs
sur [hatier-entrainement.com](https://www.hatier-entrainement.com)
Pour s'entraîner en s'amusant !



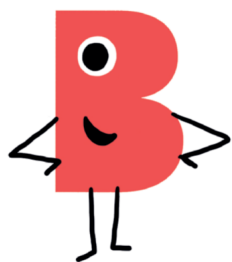


Tableau de conjugaison

	Présent	Futur	Imparfait	Passé composé
ÊTRE	je suis tu es il/elle est nous sommes vous êtes ils/elles sont	je ser ai tu ser as il/elle ser a nous ser ons vous ser ez ils/elles ser ont	j' étais tu étais il/elle était nous étions vous étiez ils/elles étaient	j'ai été tu as été il/elle a été nous avons été vous avez été ils/elles ont été
AVOIR	j' ai tu as il/elle a nous avons vous avez ils/elles ont	j' aurai tu aur as il/elle aur a nous aur ons vous aur ez ils/elles aur ont	j' avais tu av ais il/elle av ait nous av ions vous av iez ils/elles av aient	j'ai eu tu as eu il/elle a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu
AIMER (1 ^{er} groupe)	j'aime e tu aime s il/elle aime e nous aime ons vous aime ez ils/elles aime ent	j'aimer ai tu aimer as il/elle aimer a nous aimer ons vous aimer ez ils/elles aimer ont	j'aim ais tu aim ais il/elle aim ait nous aim ions vous aim iez ils/elles aim aient	j'ai aim é tu as aim é il/elle a aim é nous avons aim é vous avez aim é ils/elles ont aim é
FINIR (2 ^e groupe)	je finis e tu finis e il/elle finit e nous finiss ons vous finiss ez ils/elles finiss ent	je finir ai tu finir as il/elle finira e nous finir ons vous finirez e ils/elles finir ont	je finiss ais tu finiss ais il/elle finiss ait nous finiss ions vous finiss iez ils/elles finiss aient	j'ai fini e tu as fini e il/elle a fini e nous avons fini e vous avez fini e ils/elles ont fini e
SORTIR (3 ^e groupe)	je sors e tu sors e il/elle sort e nous sort ons vous sort ez ils/elles sort ent	je sortir ai tu sortir as il/elle sortira e nous sortir ons vous sortirez e ils/elles sortir ont	je sort ais tu sort ais il/elle sort ait nous sort ions vous sort iez ils/elles sort aient	je suis sorti (e) tu es sorti (e) il/elle est sorti (e) nous sommes sorti (e)s vous êtes sorti (e)s ils/elles sont sorti (e)s

Bescherelle

CE2

FRANÇAIS

Orthographe • Grammaire
Conjugaison • Vocabulaire

Catherine Gau
Professeure des écoles
et rééducatrice



Édition : Juliette Fasquel
Conception graphique : Studio BDAG
Mise en pages : Nadine Aymard
Mascotte Bescherelle : Juliette Bailly



Dans ce livre, certains mots sont écrits avec l'orthographe recommandée par le ministère de l'Éducation nationale. Par exemple, « entraîner » devient « entrainer ».

© Hatier, 8 rue d'Assas, 75006 Paris, 2024

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.
Loi n° 49 956 du 16 juillet 1949 sur les publications destinées à la jeunesse.

Lettre aux parents

Chers parents,

Vous souhaitez aider votre enfant en **français** ? Ce cahier simple d'utilisation et complet va lui permettre de s'entraîner tout au long de son année de CE2, et même plus tard s'il souhaite réviser certaines notions.

L'ouvrage est divisé en quatre grandes parties :

- la grammaire,
- l'orthographe,
- la conjugaison,
- le vocabulaire.

Dans la plupart des leçons, votre enfant retrouvera la même progression :

- la rubrique **J'apprends** qui attire son attention sur les points importants de la leçon à partir d'exemples ;
- la rubrique **Je m'entraîne**, avec des exercices numérotés, progressifs et une case pour noter ses performances ;
- une **dictée** pour faire la synthèse de ce qu'il a appris.

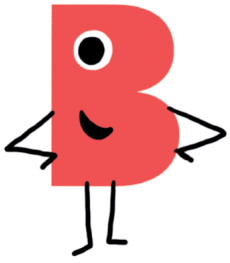
Les **dictées audio**, accessibles en scannant le QR code ou en renseignant l'adresse URL, sont lues de manière progressive pour permettre à votre enfant de s'entraîner seul.

Les **corrigés** des exercices se trouvent dans un cahier détachable au centre de l'ouvrage.

Apprendre n'est pas forcément compliqué. Des exercices clairs, des consignes précises, un vocabulaire simple faciliteront la tâche de votre enfant qui travaillera ainsi en toute autonomie.

Apprendre n'est pas forcément ennuyeux. La plupart du temps, les leçons s'appuient sur des exemples amusants et les textes s'inspirent de la littérature jeunesse.

L'autrice



Sommaire

Grammaire

1	Reconnaître une phrase	6
2	Écrire des phrases interrogatives	8
3	Utiliser la forme négative	10
4	Reconnaître un nom	12
5	Reconnaître un verbe	14
6	Reconnaître un adjectif qualificatif	16
7	Reconnaître les déterminants	18
8	Reconnaître les pronoms	20
9	Reconnaître le sujet	22

Orthographe

10	Accorder le sujet et le verbe	24
11	Accorder dans le groupe nominal	26
12	Former le féminin des noms et des adjectifs	28
13	Former le pluriel des noms et des adjectifs	30
14	Écrire des mots avec an, en, in, oi, y, il, ille	32
15	Écrire des mots avec p, t, c, qu, k, g	34
16	Écrire des mots avec f, s, x, z, r	36

Conjugaison

17	Analyser un verbe	38
18	Temps simples et temps composés	40
19	Le présent de l'indicatif	42
20	Le passé composé	44
21	L'imparfait	46
22	Le futur	48

Vocabulaire

23	Utiliser un dictionnaire	50
24	Reconnaitre les différents sens d'un mot	52
25	Employer des synonymes et des antonymes	54
26	Employer des homonymes	56

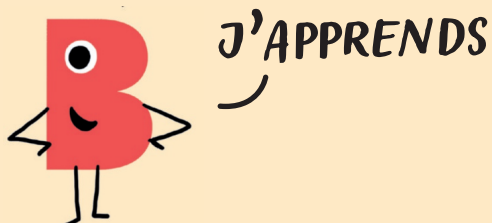
Tableaux de conjugaison	58
-------------------------------	----

Guide de relecture des dictées	60
--------------------------------------	----

Tous les corrigés sont placés en milieu d'ouvrage sur des feuillets détachables.

1

Reconnaitre une phrase



- Une phrase est une suite de mots qui a un sens.

Le papi de Paloma n'a plus d'argent. est une phrase.

Paloma plus d'argent papi le n'a de. n'est pas une phrase.

- Pour avoir un sens, une phrase doit comporter :
 - un **groupe sujet (GS)** qui indique de qui ou de quoi on parle ;
 - un **groupe verbal (GV)** qui contient le verbe et indique ce que l'on dit de cette personne, de cet objet ou de cette idée.

La petite Paloma

groupe sujet

parle avec son papi .

groupe verbal



JE M'ENTRAINE

1

Souligne les suites de mots qui sont des phrases.

1. La semaine prochaine, je pars en vacances.
2. Où va !
3. Pourquoi valise tambour pot de chambre.
4. Parlons des vacances, Paloma.
5. Oh li li noukiki.
6. Le train part à trois heures.
7. Orissa tata voiture.
8. Je n'ai pas du tout envie de passer mes vacances dans ce petit village perdu dans les montagnes.

[.... / 4]

2

Remets les mots en ordre pour former des phrases.

1. se trouve belle cette Où plage ?

.....
.....

2. beaucoup J' reposer soleil aime me au.

.....
.....

3. as de Tu solaire sur la nez crème le.

.....
.....

4. de m' Cesse Paloma éclabousser , !

.....
.....

[.... / 4]

3

Place la ponctuation et souligne les lettres qui doivent être en majuscules.

alors tu pars en vacances dans ce petit village à la montagne oui mon papi et ma mamie y sont allés en voyage de noces et ils disent que c'est très beau quand on est amoureux tout doit paraître très beau on va rater le train Paloma qu'est-ce que tu fabriques

[.../ 4]

4

Relie chaque GS à un GV pour former des phrases correctes.

GS

GV

Nous ●

● ai peur dans le noir.

Les vacances ●

● montez dans l'autobus.

Tu ●

● nous ennuyons.

J' ●

● ne durent pas assez longtemps.

Vous ●

● plonges.

[.../ 5]

5

Complète les phrases par le groupe qui manque : un GS ou un GV.

1. Toutes ces montagnes

2. Un gros crabe

3. regardent passer les trains.

4. entendons un grand « plouf ».

5. Les petits cousins de l'ami de mon papa

6. as oublié tes lunettes de soleil.

7. détestent l'eau glacée.

8. Le soleil et le vent

[.../ 8]



DICTÉE

La princesse se promenait dans la forêt à la recherche des meilleures plantes. Elle sifflotait sous les feuilles et sa chevelure trainait sur la mousse. Des tas de bestioles plus vertes les unes que les autres la suivaient en sautillant. De charmantes grenouilles et d'élégants crapauds s'accrochaient à ses nattes et se balançaient en rigolant.

La Princesse aux cheveux verts,
Paul Thiès, © Rageot.



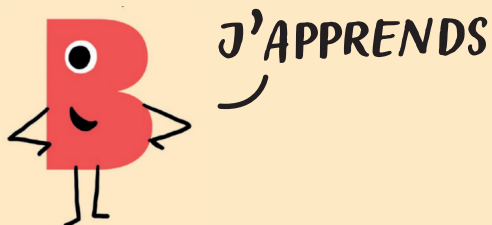
hatier-clic.fr/24ce2besch01

ÉCOUTE
TA DICTÉE !



2

Écrire des phrases interrogatives



J'APPRENDS

- Pour communiquer une information, on utilise une **phrase déclarative**, terminée par un point (.).

J'ai trouvé un crocodile derrière ma porte.

- Pour poser une question, on utilise une **phrase interrogative**, terminée par un point d'interrogation (?).

Vient-il du zoo de Vincennes ?

- Il y a plusieurs façons de poser une question.

- On met simplement un **point d'interrogation** à la fin de la phrase, c'est l'intonation qui indique que c'est une question.

Tu parles avec le crocodile ?

- On utilise **est-ce que**.

Est-ce que tu parles avec le crocodile ?

- On **inverse le sujet et le verbe**.

Parles-tu avec le crocodile ?



JE M'ENTRAÎNE

1

Souligne les phrases déclaratives.

- Madame, laissez-moi entrer ! Je vais vous expliquer. Je suis poursuivi !
- Par les gardiens du zoo ? J'espère qu'ils vont vous y renvoyer. A-t-on idée de terroriser les gens ainsi ?
- Je vous assure que je ne me suis pas échappé du zoo. Je suis un crocodile savant. Des bandits veulent me capturer. Pouvez-vous me laisser téléphoner ?

[.... / 4]

2

Souligne en bleu les phrases interrogatives dans lesquelles le sujet et le verbe sont inversés, en vert les phrases interrogatives qui commencent par Est-ce que.

Irons-nous au zoo dimanche ? Est-ce que nous irons au zoo dimanche ?

1. Est-il enfin parti ?
2. Est-ce que les voisins ont appelé la police ?
3. Est-ce qu'il était derrière la porte ?
4. Parles-tu aux animaux habituellement ?
5. As-tu mal à la tête ?

[.... / 5]