

Orientación educativa para el cambio y el liderazgo

Bases conceptuales y experiencias profesionales

María de la O Toscano Cruz • Manuel Delgado García
(Coords.)

VÍDEO PRESENTACIÓN
AUTORES



PEDAGOGÍA
Y DIDÁCTICA

PIRÁMIDE

Orientación educativa para el cambio y el liderazgo

Bases conceptuales y experiencias profesionales

Coordinadores

MARÍA DE LA O TOSCANO-CRUZ

PROFESORA CONTRATADA DOCTORA DEL ÁREA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA

MANUEL DELGADO-GARCÍA

PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD DEL ÁREA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA

Orientación educativa para el cambio y el liderazgo

Bases conceptuales y experiencias profesionales

EDICIONES PIRÁMIDE

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Director:

Francisco J. Labrador

Catedrático de Modificación de Conducta
de la Universidad Complutense de Madrid

Edición en versión digital

Los iconos del capítulo 10 proceden de flaticon.com

Está prohibida la reproducción total o parcial de este libro electrónico, su transmisión, su descarga, su descompilación, su tratamiento informático, su almacenamiento o introducción en cualquier sistema de repositorio y recuperación, en cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, conocido o por inventar, sin el permiso expreso escrito de los titulares del copyright.

© María de la O Toscano-Cruz y Manuel Delgado-García (Coords.), 2023

© Primera edición electrónica publicada por Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.), 2023

Para cualquier información pueden dirigirse a piramide_legal@anaya.es

Valentín Beato, 21. 28037 Madrid

Teléfono: 91 393 89 89

www.edicionespiramide.es

ISBN: 978-84-368-4775-8

Relación de autores

Katia Álvarez Díaz

Profesora Sustituta Interina del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Huelva.

Pedro Ricardo Álvarez-Pérez

Profesor Titular de Universidad del Departamento de Didáctica e Investigación Educativa de la Universidad de La Laguna.

M.^a Carmen Azaustre Lorenzo

Profesora Sustituta Interina del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Huelva.

Ángel Boza Carreño

Profesor Titular de Universidad del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Huelva.

M.^a Auxiliadora Camacho Ruiz

Orientadora educativa del Equipo de Orientación Educativa de Punta Umbria. Huelva.

Samuel Cárdenas Feria

Profesor adscrito a la Delegación de Educación de Huelva (Coordinador del área de Orientación Vocacional y Profesional del Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional de Huelva).

C. M. Aránzazu Cejudo Cortés

Profesora Titular de Universidad del área de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Huelva.

Sara Conde-Vélez

Profesora Titular de Universidad del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Huelva.

Celia Corchuelo Fernández

Profesora Ayudante Doctora del área de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Manuel Delgado-García

Profesor Titular de Universidad del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Huelva.

Remedios García Bando

Orientadora educativa del IES Catedrático Pulido Rubio de Bonares. Huelva.

Francisco Javier García-Prieto

Profesor Contratado Doctor del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Huelva.

Antonio Daniel García Rojas

Profesor Contratado Doctor del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Huelva.

Inmaculada Gómez Hurtado

Profesora Titular de Universidad del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Huelva.

Inmaculada González Falcón

Profesora Titular de Universidad del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Huelva.

Ignacio González López

Catedrático de Universidad del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Córdoba.

Alejandro E. Herencia Anillo

Coordinador del Equipo Técnico Provincial de Huelva.

Juan Ramón Jiménez Vicioso

Profesor Titular de Universidad del área de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Huelva.

David López-Aguilar

Profesor Titular de Universidad del Departamento de Didáctica e Investigación Educativa de la Universidad de La Laguna.

Ana Belén López Cámara

Profesora Contratada Doctora del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Córdoba.

Ana Lumbreras Arias

Trabajadora Social del Equipo Técnico Provincial de Huelva.

Tania Mateos-Blanco

Profesora Contratada Doctora del área de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Ariadna Martín Montilla

Orientadora educativa del IES Fuentepiña de Huelva.

Rosario Medina-Salguero

Profesora Sustituta Interina del área de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Huelva.

Juan Manuel Méndez Garrido

Profesor Titular de Universidad del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Huelva.

Celia Moreno-Morilla

Contratada postdoctoral Talentos Doctores (PID Junta de Andalucía) de la Universidad de Sevilla.

Francisco José Pozuelos Estrada

Profesor Titular de Universidad del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Huelva.

Belén Quintero Ordóñez

Profesora Ayudante Doctora del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Córdoba.

Teresa Labrador Rodríguez

Orientadora educativa del Equipo de Orientación Educativa Huelva OESTE.

Francisco de Paula Rodríguez Miranda

Profesor Titular de Universidad del área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Huelva.

Soledad Romero-Rodríguez

Profesora Titular de Universidad del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Sevilla.

María de la O Toscano-Cruz

Profesora Contratada Doctora del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Huelva.

Índice

Prólogo.....	15
Presentación	17
1. Orientación educativa, innovación y liderazgo. Hacia una nueva mirada (María de la O Toscano-Cruz y Manuel Delgado-García)	23
Resumen.....	23
1. Nuestro punto de partida	23
2. Análisis, fundamentos y apoyos teóricos	24
2.1. Orientación educativa, innovación educativa y liderazgo pedagógico.	24
2.2. El orientador o la orientadora como agente de cambio.....	26
2.3. El o la profesional de la orientación como líder pedagógico	27
3. Emprendemos el rumbo	28
4. Hacia una mirada al futuro.....	30
Referencias bibliográficas.....	31
2. Modelos de orientación para el cambio y la innovación (Manuel Delgado-García, David López-Aguilar, Ángel Boza Carreño y Pedro Ricardo Álvarez-Pérez)	33
Resumen.....	33
1. Nuestro punto de partida	33
2. Hacia una aproximación teórica de los modelos de intervención en orientación.....	35
2.1. Modelo de <i>counselling</i> , clínico o de consejo.....	35
2.2. Modelo de consulta.....	35
2.3. Modelo de servicios	36
2.4. Modelo de programas	37
2.5. Modelo de servicios por programas	38
2.6. Modelo tecnológico	38
3. Emprendemos el rumbo: una práctica de los modelos de intervención en orientación.....	40
3.1. Modelo clínico, <i>counselling</i> o de consejo.....	40

3.2. Modelo de servicios	41
3.3. Modelo de programas	42
3.4. Modelo de servicios por programas	43
3.5. Modelo de consulta.....	44
4. Hacia una mirada al futuro.....	45
Referencias bibliográficas.....	46
 3. Modelos de evaluación para el liderazgo en orientación educativa (Ignacio González López, Belén Quintero Ordóñez y Ana Belén López Cámara)	49
Resumen.....	49
1. Nuestro punto de partida	49
2. Análisis, fundamentos y apoyos teóricos.....	51
2.1. La evaluación de la acción orientadora como proceso sistemático...	51
2.2. Funciones de la evaluación en orientación educativa	52
2.3. Modelos de evaluación de programas aplicables a la orientación educativa	52
3. Emprendemos el rumbo	55
3.1. El proceso de evaluación de programas de orientación educativa	55
3.2. Técnicas de evaluación de programas de orientación educativa.....	56
3.2.1. Técnicas cuantitativas de evaluación.....	56
3.2.2. Técnicas cualitativas de evaluación	57
4. Hacia una mirada al futuro.....	58
Referencias bibliográficas.....	60
 4. Sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico: Equipos Técnicos de Orientación Educativa como agentes de cambio e innovación (Samuel Cárdenas Feria)	63
Resumen.....	63
1. Nuestro punto de partida	63
2. Fundamentos legales y apoyos teóricos.....	64
2.1. Funciones de las coordinaciones de área	66
2.1.1. Área de orientación vocacional y profesional.....	67
2.1.2. Área de atención a las Necesidades Educativas Especiales...	67
2.1.3. Área de compensación educativa	67
2.1.4. Área de apoyo a la función tutorial del profesorado y de asesoramiento sobre convivencia escolar	67
2.1.5. Área de recursos técnicos.....	68
3. Emprendemos el rumbo	68
3.1. Breve análisis de las funciones del ETPOEP.....	68
3.1.1. Coordinar	69
3.1.2. Impulsar.....	69
3.1.3. Promocionar	70
3.1.4. Facilitar.....	70
3.1.5. Dinamizar	70
3.2. La realidad.....	71

4. Hacia una mirada al futuro.....	73
Referencias bibliográficas.....	74
5. Sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico: Equipos de Orientación Educativa como agentes de cambio e innovación (M.^a Auxiliadora Camacho Ruiz, Teresa Rodríguez Labrador y Remedios García Bando)	75
Resumen.....	75
1. Nuestro punto de partida desde los equipos de orientación educativa como agentes de cambio e innovación	75
2. Análisis, fundamentos y apoyos teóricos.....	76
2.1. Principios y áreas de la orientación	76
2.2. Niveles de orientación.....	77
2.2.1. Tutoría	77
2.2.2. Equipo de Orientación de Centro/Departamento de Orientación	78
2.2.3. Equipos de Orientación Educativa	78
3. Emprendemos el rumbo. Aportaciones desde la intervención	78
3.1. ¿Qué nos mueve?.....	78
3.2. ¿Qué necesitamos?.....	79
3.3. ¿Cuál es el camino o pasos a seguir?.....	80
3.4. ¿Qué nos limita y qué recogemos?	81
4. Hacia una mirada al futuro.....	83
Referencias bibliográficas.....	84
6. Sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico: Departamentos de Orientación como agentes de cambio e innovación (Juan Manuel Méndez Garrido, M.^a Carmen Azaustre Lorenzo y Ariadna Martín Montilla)	85
Resumen.....	85
1. Nuestro punto de partida	85
2. Análisis, fundamentos y apoyos teóricos	86
2.1. La orientación educativa, asesoramiento y liderazgo educativo.....	86
2.2. La orientación educativa como eje vertebrador de la innovación y el cambio	87
2.3. La Orientación en el marco legal	89
2.4. El Departamento de Orientación	90
3. Emprendemos el rumbo	91
4. Hacia una mirada al futuro.....	94
Referencias bibliográficas.....	95
7. La orientación educativa desde una perspectiva sociocomunitaria. El o la profesional de la orientación y del trabajo social como líderes en este enfoque (Ana Lumbreras Arias y Alejandro E. Herencia Anillo)	97
Resumen.....	97

1. Nuestro punto de partida	97
2. Análisis, fundamentos y apoyos teóricos	98
2.1. La Orientación Educativa: origen, actualidad e importancia	99
2.2. El Trabajo Social Educativo	100
3. Emprendemos el rumbo	102
3.1. Por y para ellos y ellas	102
3.2. Creando sinergias	103
3.3. Tejiendo redes	104
4. Hacia una mirada al futuro	107
Referencias bibliográficas	107
 8. La orientación educativa como eje vertebrador para los procesos participativos de la infancia en la escuela. Intervención innovadora desde la práctica (Rosario Medina-Salguero, María de la O Toscano-Cruz y Sara Conde-Vélez)	109
Resumen	109
1. Nuestro punto de partida	109
2. Análisis, fundamentos y apoyos teóricos	110
2.1. Orientación educativa e infancia	110
2.2. La infancia	110
2.3. Los procesos participativos dirigidos a la infancia	111
3. Emprendemos el rumbo	112
3.1. El proyecto La Calle como espacio vital: ¡muévete y participa!	113
3.2. Método	113
3.2.1. Tipo y diseño de la investigación	113
3.2.2. Objetivos	114
3.2.3. Población y muestra	114
3.2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	115
3.2.5. Procedimiento	115
3.3. Resultados	116
4. Hacia una mirada al futuro	119
Referencias bibliográficas	120
 9. El liderazgo inclusivo del orientador escolar y su contribución a la mejora de la interculturalidad en Educación Secundaria (Inmaculada González Falcón, Inmaculada Gómez Hurtado y Katia Álvarez Díaz)	121
Resumen	121
1. Nuestro punto de partida	121
2. Análisis, fundamentos y apoyos teóricos	123
2.1. Orientación escolar y atención a la diversidad. Funciones clave	123
2.2. Orientación escolar y diversidad cultural. Modelos de actuación	125
3. Emprendemos el rumbo	126
3.1. El liderazgo inclusivo e intercultural. Un enfoque distribuido y con líderes intermedios	126
3.2. El orientador escolar como líder intercultural e inclusivo. Principales aportaciones para la gestión de la diversidad cultural	128

4. Hacia una mirada al futuro.....	130
Referencias bibliográficas.....	131
10. La orientación en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O): un modelo de liderazgo hacia la transformación social (Soledad Romero-Rodríguez, Celia Moreno-Morilla y Tania Mateos-Blanco)	135
Resumen	135
1. Nuestro punto de partida.....	135
2. Análisis, fundamentos y apoyos teóricos.....	136
3. Emprendemos el rumbo	138
3.1. Principios de la intervención orientadora en las E2O.....	140
3.2. Fases en el desarrollo de los itinerarios personalizados	143
4. Hacia una mirada al futuro.....	144
Referencias bibliográficas.....	146
11. Componentes de la convivencia escolar. Factores a tener en cuenta desde la orientación (Sara Conde-Vélez, María de la O Toscano-Cruz y Manuel Delgado-García)	149
Resumen	149
1. Nuestro punto de partida.....	149
2. Análisis, fundamentos y apoyos teóricos.....	150
2.1. Factores que componen la convivencia escolar.....	150
2.2. La orientación educativa como marco de trabajo de la convivencia escolar.....	151
2.3. El profesorado y su papel de liderazgo en la convivencia escolar...	152
3. Emprendemos el rumbo	153
3.1. Planteamiento de la investigación.....	153
3.2. Participantes	154
3.3. Instrumento	155
3.4. Procedimiento y análisis de datos.....	155
3.5. Resultados.....	156
4. Hacia una mirada al futuro.....	157
Referencias bibliográficas.....	159
12. Orientación, liderazgo y competencias emocionales (Antonio Daniel García Rojas, C. M. Aránzazu Cejudo Cortés, Celia Corchuelo Fernández y Juan Ramón Jiménez Vicioso).....	161
Resumen	161
1. Nuestro punto de partida.....	161
2. Análisis, fundamentos y apoyos teóricos.....	162
2.1. Orígenes de la <i>revolución emocional</i> en los centros educativos.....	162
2.2. El liderazgo pedagógico del orientador en esta nueva <i>revolución emocional</i>	164
3. Emprendemos el rumbo	165
3.1. Objetivos.....	165

3.2. Metodología.....	165
3.3. Resultados.....	166
4. Hacia una mirada al futuro.....	169
Referencias bibliográficas.....	170
13. Orientación educativa e innovación en contextos rurales (<i>Francisco Javier García-Prieto, Francisco José Pozuelos Estrada y Francisco de Paula Rodríguez Miranda</i>)	173
Resumen	173
1. Nuestro punto de partida.....	173
2. Análisis, fundamentos y apoyos teóricos.....	174
3. Emprendemos el rumbo	177
4. Hacia una mirada al futuro.....	181
4.1. Propuestas y posibilidades	182
Referencias bibliográficas.....	183
Apéndice normativo.....	185

Prólogo

Los académicos españoles venimos debatiendo desde hace años sobre dos dimensiones de la orientación: la educativa y la profesional, para delimitarlas y ensamblarlas; de hecho, en varias universidades coexistieron las cátedras de Orientación Educativa y de Orientación Profesional durante muchos años. Pero, al final del recorrido, el profesorado senior podría afirmar que esas dimensiones son, en realidad, las dos caras de una misma moneda.

¿Qué se deduce de esta afirmación? Que la orientación es polifacética, multidimensional, caleidoscópica y con vocación de complejidad. Aspectos estos que la hacen no solo atractiva sino importante.

Quien lea este compendio va a encontrar las propuestas de un conjunto de profesionales —muy vocacionales— que están revisando y actualizando significativos aspectos de la tarea orientadora: pa-

san revista a la orientación desde las perspectivas teórica y práctica; a la innovación del liderazgo; a los sistemas adecuados para orientar y asesorar (distinguiéndolos); a la importancia del trabajo en equipo para conseguir resultados óptimos hacia el cambio (imprescindible); para mejorar la convivencia escolar tanto por niveles como por ámbitos, incidiendo (¡por fin!) en el medio rural. Un libro completo y oportuno.

Este libro es bienvenido en nuestro país y en Latinoamérica por su afán de abarcar múltiples aspectos, por su actualización, por su ilusión juvenil y porque, caiga como caiga la moneda, las dos caras ganan siempre.

En Barcelona, noviembre de 2022.

MARÍA LUISA RODRÍGUEZ MORENO
Catedrática Emérita de Orientación Profesional.
Universidad de Barcelona

Presentación

La construcción de esta obra colectiva en el marco de la orientación educativa va a sostenerse sobre dos pilares esenciales, como son la innovación y el liderazgo en pos de la transformación social y educativa. Por tanto, buscamos ofrecer una perspectiva complementaria a la que aportan otros manuales dedicados a la orientación educativa y que sientan las bases de los principales postulados a considerar para comprender esta disciplina de conocimiento en toda su dimensión.

Nos servimos de la innovación y del liderazgo, puesto que actualmente las propuestas más exitosas y valoradas a nivel educativo y social son aquellas que vienen promovidas por personas que toman las riendas de su práctica profesional y las de su entorno (líderes) para diseñar y desarrollar acciones que ayudan a transformar la realidad sobre la que se implementan (innovación). En el plano educativo, aquellos centros que se catalogan como escenarios de buenas prácticas, que poseen reconocimiento por parte de su entorno, que albergan premios a la excelencia, que obtienen subvenciones/ayudas a ideas y propuestas atrevidas, etc., son aquellos en los que hay equipos o personas que lideran acciones transformadoras respecto a las prácticas que habitualmente venían desarrollándose en sus propios centros. Valgan como ejemplos las convocatorias que se establecen anualmente desde la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, donde, por una parte, se apoyan

las iniciativas orientadas a la mejora permanente de la enseñanza (financiación de proyectos de investigación educativa, innovación educativa y desarrollo curricular y elaboración de materiales) que presenta el profesorado adscrito a uno o varios centros educativos y, por otra parte, se reconoce a los centros que destacan por su labor en la promoción de la Cultura de Paz, la mejora de la convivencia escolar y la resolución pacífica y dialogada de los conflictos, a través de los *Premios Anuales a la Promoción de la Cultura de Paz y la Convivencia Escolar en Andalucía*.

Si se ofreciese un análisis pormenorizado de todo este tipo de iniciativas, observaríamos que gran parte de las mismas giran en torno a temáticas de «urgencia socioeducativa». Son propuestas que tratan de abordar situaciones que generan o que pueden generar cierta disrupción en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es en este contexto donde la figura del orientador o la orientadora cobra especial protagonismo. Por las características y propiedades profesionales que definen a esta figura profesional, ya sea desde equipos de orientación que actúan por zonas en las etapas de educación infantil y primaria, o bien desde departamentos de orientación integrados en los centros de secundaria, este profesional advertirá cómo gran parte de estos temas de «urgencia socioeducativa» se convierten en necesidades de los centros en los que desarrolla su labor y, por ende, se verá implicado en los procesos de atención a las mismas.

A raíz de estas y otras circunstancias, como indicamos, el orientador y la orientadora se convierten en agentes que lideran actuaciones propias para la atención de las necesidades detectadas o aquellas que suponen un riesgo, pero también adquirirá un rol de líder en procesos de trabajo compartido con otros profesionales (de la educación, la salud, lo social, lo administrativo...), con los que diseñará y desarrollará acciones orientadoras. Se trata, por tanto, de un agente clave en el marco del proceso de enseñanza y de aprendizaje, donde no solo ha de preocuparse por ofrecer una respuesta profesional acorde a las necesidades, sino que también ha de sentir que la labor que desarrolla contribuirá a transformar la realidad sobre la que actúa; si esto último sucede, estamos hablando de actuaciones que trascienden a lo cotidiano y que apuestan por lo innovador, por aquello que se ha estudiado, que se ha analizado, sobre lo que se ha reflexionado y que se ha advertido que es válido para el destinatario en cuestión.

Con el objetivo de poder ofrecer al lector la realidad de la orientación educativa que advertimos, este libro expone una triple perspectiva de análisis. Con ella pretendemos enriquecer el documento de manera que sea útil para aquellos que trabajan en la realidad cotidiana de las aulas en niveles educativos medios (profesorado, maestros y maestras, especialistas, etc.), en los niveles de educación superior (profesorado universitario, profesorado de ciclos formativos, etc.) y también, específicamente, para aquellos profesionales que desarrollan la orientación educativa en otros contextos.

Atendiendo a esta premisa, el lector podrá localizar diferentes tipos de capítulos:

- a) Aquellos que tienen un carácter epistemológico e introductorio. Nos vienen a situar en el plano de la orientación educativa y la relación existente con la innovación y el liderazgo. Exponen las bases que ayudarán a comprender, por una parte, las connotaciones asociadas a la práctica profesional que se exponen en los capítulos centrales y, por otra parte, contribuirán a vislumbrar la relevancia y necesidad de abordar los fenómenos objeto de estudio por parte de las investigaciones recogidas en los capítulos finales.
- b) Los que poseen resultados derivados de la práctica profesional del orientador o la orientadora en las etapas de educación infantil, primaria y secundaria. A través de la voz de sus protagonistas, se aborda su rol como líderes en los procesos de gestión profesional que desarrollan y, al mismo tiempo, se pretende hacer visibles aquellas actuaciones que poseen un matiz innovador y que han venido contribuyendo a transformar la realidad en la que trabajan.
- c) Los que poseen resultados asociados a la investigación científica y pertenecientes a los postulados de la investigación básica (revisiones sistemáticas de la literatura científica y académica sobre los fundamentos de la orientación educativa), pero también de la investigación aplicada (estudios descriptivos o explicativos que contribuyen a indagar y a dar a conocer resultados asociados a fenómenos de interés para la orientación). Se pretende generar un conocimiento científico que ayude a conocer cuáles son los fundamentos básicos para comprender la labor del profesional de la orientación y, al mismo tiempo, exponer los resultados derivados de investigaciones que han profundizado en la práctica cotidiana y en las temáticas/necesidades a las que atiende.

Trasladando esta premisa a la estructura del libro, a continuación ofrecemos un avance de los trece capítulos en los que está organizado y que ayudarán a impregnarlo de las señas de identidad descritas.

El libro comienza con varios capítulos que sientan los fundamentos teóricos de referencia para situar al lector en la línea argumental de la obra, donde se interconecta la orientación educativa, la innovación y el liderazgo pedagógico.

El primer capítulo, «Orientación educativa, innovación y liderazgo. Hacia una nueva mirada», como aportación inicial contribuye a contextualizar, bajo un sustento teórico, los tres tópicos claves que encierra este manual: orientación educativa, innovación educativa y liderazgo pedagógico. Por tanto, se recoge el análisis y reflexión del papel que juegan los y las profesionales de la orientación educativa como líderes pedagógicos y agentes de cambio o transformación social. Además de presentar brevemente el marco teórico, los autores de esta aportación presentan algunas prácticas innovadoras y/o recursos de orientación donde se explicita con más vehemencia este rol como líderes educativos y en pos de la transformación social.

En el segundo capítulo, «Modelos de orientación para el cambio y la innovación», se presentan los modelos de intervención más compartidos por la literatura especializada (modelo de *counselling*, clínico o de consejo; modelo de consulta; modelo de servicios; modelo de programas; modelo de servicios por programas; modelo tecnológico). Se induce al lector a conocer sus fundamentos teóricos y a descubrir diferentes propuestas que ayudan a posicionarse profesionalmente desde cada uno. Se invita al profesional de la orientación a combinar las propiedades de cada uno de estos modelos y dirigir su labor desde un posicionamiento mucho más comprensivo.

El capítulo tercero, «Modelos de evaluación para el liderazgo en orientación educativa», destaca el valor y el impacto de la evaluación de los programas de orientación educativa, liderados por el Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional (ETPOEP, en adelante) junto al equipo profesional de orientación de cada centro y la Inspección Educativa. Se ofre-

cen una serie de modelos que permiten la planificación de la evaluación: los relacionados con la eficiencia y la eficacia y otros focalizados en los ámbitos educativo y social (logro de objetivos, respondientes, toma de decisiones y conocedores). Finalmente se atiende a las fases que configuran el proceso de evaluación de programas y se finaliza con algunas de las técnicas empleadas en la evaluación.

Tras este primer bloque, en el que se sientan las bases epistemológicas de referencia para comprender el escenario de trabajo del orientador o la orientadora, el manual continúa con varios capítulos que se aproximan a la realidad profesional de los diversos órganos responsables de dicha función en los diferentes niveles del sistema educativo.

El capítulo cuarto, «Sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico: Equipos Técnicos de Orientación Educativa como agentes de cambio e innovación», da a conocer uno de los órganos que lidera y coordina la acción orientadora en las diferentes provincias de Andalucía: los ETPOEP. Profundiza en su organigrama, funciones y su papel como agentes de cambio e innovación de los servicios de orientación de Andalucía, denominados Equipos de Orientación Educativa (EOE en adelante) y Departamentos de Orientación (DO en adelante), para finalizar con algunas propuestas necesarias para la mejora de dichos servicios.

Por su parte, el capítulo cinco, «Sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico: Equipos de Orientación Educativa como agentes de cambio e innovación», se adentra en otro de los órganos encargados de la orientación, en este caso en el marco de la educación infantil y primaria, los EOE. Partiendo de su definición y estructura, el capítulo se adentra en las cinco grandes áreas de intervención de la orientación (atención a la diversidad, convivencia, orientación académica y profesional, acción tutorial y apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje), para seguir navegando con aportaciones profe-