

Nouveau
programme
2015

Comment enseigner en...
Maternelle

■ Chantal Mettoudi

Petite section

hachette
ÉDUCATION

→ Un véritable
accompagnement
pédagogique

Nouveau
programme
2015

Comment enseigner en...
Maternelle

■ Chantal Mettoudi

petite section

hachette
ÉDUCATION

■ Chantal Mettoudi, inspecteur pédagogique régional et inspecteur d'académie

*Merci aux élèves de Petite Section
de l'école Victor-Hugo, à Nogent-sur-Marne,
et de l'école Paul-Bert, à Saint-Mandé,
pour leurs réalisations plastiques,
ainsi qu'à leurs enseignants qui ont eu la gentillesse
de nous ouvrir leur classe et de nous éclairer
sur les productions de leurs élèves.*

« On ne doit pas mettre en difficulté les enfants
par des apprentissages prématurés,
ni freiner leur désir d'apprendre. »
Programmes pour l'école primaire, 1995.

Maquette intérieure et réalisation : **Médiamax**

Maquette de couverture : Nicolas Piroux

© HACHETTE LIVRE 2016, 58 rue Jean Bleuzen, CS 70007, 92178 Vanves Cedex

www.hachette-education.com

ISBN 978-2-01-464568-2

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L.122-4 et L.122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS	7
INTRODUCTION	9
■ La première année à l'école	9
■ Présentation de l'ouvrage	12
 PARTIE 1 ■ LA PÉDAGOGIE AU QUOTIDIEN	 15
DES RÉPONSES AUX QUESTIONS QUE VOUS VOUS POSEZ	16
AMÉNAGER SA CLASSE	17
■ Les différents espaces	21
<i>L'espace de regroupement</i>	21
<i>L'atelier de manipulation</i>	22
<i>L'espace des sciences</i>	22
<i>L'espace bibliothèque</i>	23
<i>Les coins jeux d'imitation</i>	24
<i>L'aménagement du dortoir</i>	25
<i>Les espaces de production</i>	26
 GÉRER LE TEMPS	 27
■ Concevoir un emploi du temps	27
<i>Quelques données de chronobiologie à prendre en compte</i>	27
<i>Deux types d'emplois du temps</i>	28
■ Gérer le temps des activités	31
■ Ritualiser les transitions	31
 GÉRER UNE CLASSE MULTIÂGE	 33
■ Définition	33
■ Quatre types de compositions de classe	33
■ Comment s'organiser pour répondre à leurs besoins ?	34
 APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE	 37
■ Les fiches de préparation de l'enseignant	48
<i>Fiche de préparation n° 1</i>	48
<i>Fiche de préparation n° 2</i>	49
<i>Fiche de préparation n° 3</i>	50
■ Proposition de programmation annuelle	51
■ Organiser l'accueil des familles et des enfants	52
■ La rentrée échelonnée	53

■ Accueillir chaque jour	54
■ Emporter un peu sa maison à l'école	55
ORGANISER L'ACTIVITÉ DES ÉLÈVES	57
■ Répartir, distinguer, repérer les types d'activités	57
■ Le travail par ateliers	57
<i>Qu'en est-il en section des petits ?</i>	57
<i>Pourquoi une telle organisation ?</i>	59
<i>Organisations possibles</i>	59
<i>La conception des ateliers</i>	59
<i>Précautions</i>	64
COMMENT AGIR FACE À CERTAINS ENFANTS ?	65
■ Quelques préalables	65
■ Quelques réponses à des comportements difficiles	66
<i>L'enfant anxieux</i>	66
<i>L'enfant turbulent</i>	66
<i>L'enfant passif</i>	67
<i>L'enfant qui prend toujours la parole</i>	67
<i>L'enfant colérique</i>	68
LES OUTILS DE L'ENSEIGNANT	69
■ Les programmations annuelles	69
<i>Comment procéder ?</i>	70
■ Les affichages	70
<i>À quoi servent les affichages ?</i>	70
<i>Quels affichages ?</i>	71
■ Les outils réglementaires	74
LES OUTILS DE L'ÉLÈVE	77
■ Les cahiers : supports d'apprentissage, outils de communication	77
<i>Quels cahiers en section de petits ?</i>	77
ÉVALUER POUR FAIRE RÉUSSIR	81
■ Une seule règle : la réussite de tous	81
■ Les objectifs de l'évaluation	83
<i>Pour les élèves</i>	83
<i>Pour les parents</i>	83
<i>Pour l'enseignant lui-même</i>	83
PARTIE 2 ■ CINQ GRANDS DOMAINES D'APPRENTISSAGE	85
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS	86
L'ORAL	87
■ Organiser les progressions	88
■ Quelques situations langagières	97

■ Et quand ils ne parlent pas ou... très peu !	98
<i>Remédiation</i>	99
■ Les fiches de préparation de l'enseignant	100
<i>Fiche de préparation n° 4</i>	100
<i>Fiche de préparation n° 5</i>	101
■ Proposition de programmation annuelle	103
L'ÉCRIT	105
■ Organiser les progressions	106
■ Les fiches de préparation de l'enseignant	114
<i>Fiche de préparation n° 6</i>	114
<i>Fiche de préparation n° 7</i>	115
<i>Fiche de préparation n° 8</i>	116
■ Proposition de programmation annuelle	117
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE	118
■ Les objectifs	119
■ Organiser les progressions	120
■ Les fiches de préparation de l'enseignant	129
<i>Fiche de préparation n° 9</i>	129
<i>Fiche de préparation n° 10</i>	130
■ Proposition de programmation annuelle	131
EXPLORER LE MONDE	132
EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE	133
■ Organiser les progressions	134
■ Les fiches de préparation de l'enseignant	140
<i>Fiche de préparation n° 11</i>	140
<i>Fiche de préparation n° 12</i>	142
<i>Fiche de préparation n° 13</i>	143
■ Proposition de programmation annuelle	144
SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE	145
■ Se repérer dans l'espace	146
<i>Les compétences</i>	146
■ Organiser les progressions	147
■ Les fiches de préparation de l'enseignant	149
<i>Fiche de préparation n° 14</i>	149
<i>Fiche de préparation n° 15</i>	150
■ Proposition de programmation annuelle	151
■ Se repérer dans le temps	152
<i>Les compétences</i>	152
■ Organiser les progressions	153
■ Les fiches de préparation de l'enseignant	157
<i>Fiche de préparation n° 16</i>	157
<i>Fiche de préparation n° 17</i>	158
■ Proposition de programmation annuelle	159

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE	160
DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS	161
■ Quelques repères	161
■ Organiser les progressions	162
■ Les fiches de préparation de l'enseignant	165
<i>Fiche de préparation n° 18</i>	165
<i>Fiche de préparation n° 19</i>	166
■ Proposition de programmation annuelle	167
EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES	168
■ Les compétences	168
■ Organiser les progressions	169
<i>Fiche de préparation n° 20</i>	175
<i>Fiche de préparation n° 21</i>	176
■ Proposition de programmation annuelle	177
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES	178
LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES	179
■ Organiser les progressions	180
■ Les fiches de préparation de l'enseignant	193
<i>Fiche de préparation n° 22</i>	193
<i>Fiche de préparation n° 23</i>	194
■ Proposition de programmation annuelle	195
UNIVERS SONORES	196
■ Organiser les progressions	197
■ Les fiches de préparation de l'enseignant	201
<i>Fiche de préparation n° 24</i>	201
<i>Fiche de préparation n° 25</i>	202
■ Proposition de programmation annuelle	203
 PARTIE 3 ■ DES PROJETS POUR RÉALISER LES COMPÉTENCES	 205
PROJET 1 AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE	207
PROJET 2 L'ÉCRIT	208
PROJET 3 L'ORAL	210
PROJET 4 AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES	211
PROJET 5 APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE	212
 ANNEXES	 213
TABLE DES DOCUMENTS	214
TABLE DES FICHES DE PRÉPARATION DE L'ENSEIGNANT	217
BIBLIOGRAPHIE	219

AVANT-PROPOS

Depuis sa création, l'école maternelle a beaucoup évolué. De la salle d'asile – dont l'objectif était de protéger les enfants des risques de la rue, de leur assurer des conditions d'hygiène et de sécurité, et de leur enseigner quelques rudiments de lecture et de calcul – à l'école maternelle française d'aujourd'hui – considérée en Europe, et parfois dans le monde, comme un exemple de pédagogie, comme une sorte de vitrine de notre système éducatif –, plusieurs modèles pédagogiques ont marqué de leur empreinte ce grand intervalle de temps.

Après s'être, au fil des années, progressivement affranchie du modèle pédagogique de l'école primaire à partir duquel elle s'était constituée, l'école maternelle s'est fondée sur une pédagogie de l'expressivité, du libre développement des potentialités, à laquelle elle reste encore, par endroit, très fortement attachée.

Entre ces deux modèles, pour partie inadaptés à l'âge des enfants et à l'hétérogénéité du jeune public scolaire, **cette première école cherche sa voix**, sa spécificité qu'elle revendique haut et fort.

Cette spécificité est réelle, mais mérite d'être clairement définie : l'approche des enfants, leurs rythmes d'acquisition, leurs intérêts, leur première appréhension d'une vie en collectivité, leur accès aux apprentissages... nécessitent **une pédagogie active, adaptée et, à tous moments, réfléchie et analysée**. Cette réflexion permanente, cette capacité à conduire chaque enfant de progrès en progrès, dans le strict respect de ce qu'il est, de ce qu'il peut et des obstacles qu'il lui faut franchir en vue de réaliser les compétences de fin de cycle, ne s'improvisent pas ; un regard optimiste porté sur les enfants, une détermination à les aider, une créativité pédagogique affirmée sont indispensables, mais ne suffisent pas à **réaliser nos ambitions pour eux**.

Enseigner en école maternelle, c'est enseigner vraiment, c'est assurer pleinement son métier de professeur des écoles auprès de très jeunes enfants en devenir, mais dont les bagages, dès l'âge de 2 ans, sont déjà très différents d'un enfant à l'autre. Alors, enseigner en maternelle, c'est avant tout intégrer cette dimension et se montrer déterminé à apporter à chaque enfant les bonnes réponses et les bons outils. C'est, nous l'espérons, ce que cet ouvrage vous aidera à réaliser.

Comment enseigner en Petite Section comprend trois grandes parties :

■ Organiser

Des conseils pour concevoir sa **pédagogie au quotidien** au travers de grandes questions relatives à l'aménagement de la classe, à l'organisation des activités, à la gestion d'un groupe, à la structuration du temps, à l'évaluation...

■ Enseigner

Un traitement systématique de tous **les grands domaines d'activité**. Nous avons, pour ce faire, volontairement décidé, dans une perspective de cycle, **d'aborder les fondamentaux de chaque section**, les grands repères qui jalonnent les trois à quatre années passées à l'école maternelle. La consultation sur les nouveaux programmes a fait apparaître de manière évidente, de la part des enseignants, cette demande de **repères permettant d'organiser son année**. Nous vous proposons donc de très nombreux outils vous aidant à comprendre les nouveaux programmes, à organiser vos progressions, à concevoir vos séquences et à préparer vos activités.

■ Réaliser

Enfin, vous pourrez réaliser les compétences de fin de cycle à partir de fiches de préparation très précises, mais également de **projets pluridisciplinaires très variés et très riches**.

Cet ouvrage, très concret, interactif, préférant les schémas aux longs discours, aura l'utilité que vous lui confèrerez. Nous vous en souhaitons bonne lecture et bon usage.

L'auteur

INTRODUCTION

LA PREMIÈRE ANNÉE À L'ÉCOLE

L'objectif de la première classe d'école maternelle est d'accueillir un « grand bébé » et de faciliter son devenir de petit écolier. Cet objectif nécessite une pédagogie spécifique.

« Les "taties" à la crèche, elles étaient très fières de moi, même que ma maman et mon papa aussi. Ils m'ont dit : maintenant, tu vas pouvoir aller à la maternelle, pour travailler sérieusement.

Alors j'y suis allé. J'avais tout juste deux ans.

Mon papa et ma maman, ils étaient pas bien d'accord, au départ.

Mon papa, il voulait m'y mettre, à l'école, parce qu'on y trouve des écoliers et que, d'après lui, plus ils y vont tôt, plus ils y font des choses et plus ils sont intelligents dans la vie !

Alors que maman, elle, voulait plutôt que j'y aille parce que ça s'appelait "maternelle" et qu'il y a plein de coussins doux et des quatre-heures, même le matin !

Finalement, ils sont quand même tombés d'accord, vu que ça s'appelle les deux. »

Jean Epstein, Sophie Moraillon, *Si nos enfants parlaient...*,
Éditions universitaires, coll. « L'explorateur nu », 1984.