



École primaire

La construction de
l'autorité
à l'école



Cécile Foussard

La construction de **l'autorité** à l'**école**

Cécile Foussard

L'auteur

Cécile Foussard est professeur des écoles spécialisé. Elle travaille avec des élèves présentant des troubles spécifiques du langage (TSL) en EREA dans le département de l'Essonne.

Maquette intérieure et de couverture : Nicolas Piroux

Réalisation couverture : Nicolas Piroux

Réalisation : Marion Fernagut

© Hachette Livre 2011, 43, quai de Grenelle, 75905 Paris Cedex 15

www.hachette-education.com

ISBN 978-2-01-181603-0

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que les « analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ». Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans l'autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins 75006 Paris), constituerait une contre-façon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Introduction 5**Partie 1 • Qu'est-ce que la construction de l'autorité?**

1. Une notion complexe 10
2. Une autorité ou des autorités? 12
3. L'autorité ancrée dans l'histoire 13
4. L'autorité, une compétence à part entière 15
5. Des préalables à la construction de l'autorité 17
6. Un travail en partenariat 19

Partie 2 • Comment construire une autorité efficace?

7. Bien débiter l'année 22
8. Observer ses élèves 25
9. Motiver ses élèves 27
10. Instaurer le « face à face » 29
11. Prendre la parole 31
12. Avoir confiance en soi 33

Partie 3 • Comment construire une relation maître-élève de qualité?

13. Instaurer une relation privilégiée 36
14. Instituer le respect 38
15. Instaurer l'écoute 40
16. S'appuyer sur le dessin 42
17. Utiliser le journal intime 44
18. Proposer la fiche de réflexion 45

Partie 4 • Comment mettre en pratique l'autorité?

19. Des approches différentes 48
20. De l'importance du positionnement de l'enseignant 50
21. Des procédés qui fonctionnent 52
22. Les bilans de fin de semaine 54
23. La validité du système choisi 56
24. Sanction et punition 58
25. Quelles punitions sommes-nous en mesure de donner? 60
26. La récompense 64

Partie 5 • Des pratiques, pour quoi faire ?

27. Les règles de fonctionnement	68
28. Les règles de vie de la classe	72
29. La loi de l'école ou le règlement intérieur	78
30. Initier aux débats réglés	89

Conclusion	95
-------------------	----

Annexes

Un bref historique	100
Les différents modèles pédagogiques	102
Fiche d'aide à l'entretien enseignants-parents	106
La déclaration des droits de l'Homme (extraits)	107
Organiser un débat	108
Aide-mémoire	109
Bibliographie	111

Introduction

Combien d'enseignants se sont, un jour, trouvés démunis en entrant dans leur classe et ont ainsi ressenti un profond sentiment d'impuissance, voire d'échec face à leur groupe d'élèves ? Un maître qui perd le contrôle de sa classe, se sent seul et n'ose en parler de peur d'être jugé. Peu à peu, il se déprécie, perd confiance en lui, en ses qualités d'enseignant et se renferme sur lui-même. Cette situation, loin d'être caricaturale, reste une situation de terrain. Mais que fait-on pour aider ces maîtres qui ont tout simplement des difficultés à s'imposer dans leur classe ? Faut-il les laisser ternir leur image professionnelle au point qu'ils ne se voient plus que comme de « mauvais » maîtres ? Faut-il ensuite sagement attendre leur arrêt maladie ou leur démission post-déprime ? Tel est malheureusement encore trop souvent le sort réservé aux enseignants qui ont des difficultés à maîtriser leur groupe classe aujourd'hui et ce, malgré leur désir de bien faire.

Il est vrai que le jugement des collègues est un verdict sans appel : « *Untel est un mauvais prof, tu entends le chahut dans sa classe ?* », « *Celle-là, elle ne fait vraiment pas preuve d'autorité !* » Oser avouer être en échec, c'est s'exposer, se livrer au jugement de tout un corps enseignant et cela reste encore très difficile à faire et à vivre. Voilà pourquoi tant d'enseignants préfèrent se taire et vivre leur calvaire en solitaire. Il est bien souvent plus facile de souffrir en silence que de s'exposer au regard des autres. « Faire semblant » pour conserver son poste, pour ne pas être déchu de son statut même d'enseignant. L'isolement vaut mieux que l'exposition. Et même si Xavier Darcos, lors de son mandat ministériel, a ravivé la question de l'autorité – comme si finalement elle avait disparu

de nos écoles! –, le sujet reste néanmoins encore très tabou dans la pratique, c'est-à-dire sur le terrain. Des débats ont suivi cette focalisation du gouvernement sur la question de l'autorité, ce qui a eu au moins le mérite – osons nous l'avouer – de réconcilier certains enseignants avec cette problématique.

À ce jour, il est vrai qu'aucune formation spécifique autour du positionnement de l'enseignant, de l'attitude à adopter face au groupe classe, n'est véritablement enseignée dans les centres universitaires, comme si tout allait de soi, comme si gérer un groupe classe était une évidence. On en parle bien souvent à demi-mot, mais personne n'ose finalement aborder la thématique en profondeur. Or nous voyons bien aujourd'hui que certains stagiaires universitaires sont trop souvent découragés face à la tâche ardue qu'est la gestion de classe. La formation leur a certes permis de développer des compétences relatives aux progressions, programmations et aux activités attendues lors de la première inspection. Mais on ne leur a certainement jamais parlé concrètement de la manière dont il faut gérer son groupe classe, dont il faut s'imposer face au groupe classe. Il faut dire que la tâche est loin d'être aisée. Est-ce une solution de préférer l'éviter? Bien sûr, les professeurs des écoles primo-arrivants ont énormément d'idées, de projets à mener en classe et sont avides de mettre en œuvre leur pédagogie, mais comment s'y prendre si la relation maître-élève se construit mal?

Il paraît évident que la première des réflexions à avoir, dès lors qu'on pose un pied dans une salle de classe, reste «*Comment communiquer avec le groupe avec lequel je vais travailler cette année?*» et réciproquement «*Comment me faire écouter de ce même groupe?*». Mais, inutile de se voiler la face, aujourd'hui comme hier, les professeurs en devenir sont parachutés dans les classes bien souvent sans avoir eu le temps d'y réfléchir. Il n'est pas question ici de remettre en cause le statut des formations mais plutôt de se poser la question en toute liberté: pourquoi on n'apprend pas l'autorité aux enseignants et, finalement, est-ce que l'autorité ça s'apprend?

Rassurez-vous, il n'y a pas de fatalité! L'autorité «naturelle» existe peut-être (dans les livres!) mais la plupart des enseignants travaillent leur autorité. Certes, la personnalité de chaque enseignant n'y est pas pour rien. Mais il n'est pas irréal de voir un enseignant plutôt timide et calme s'en sortir extrêmement bien et *a contrario* certains enseignants à la

personnalité plus démonstrative, s'épuiser à petit feu. La règle n'est pas de mise et rien n'est évident en matière d'autorité. Mais une chose est sûre, cela prend du temps...

Cet ouvrage vous propose quelques pistes de réflexion et exercices pratiques afin de créer les conditions favorables pour réussir au mieux la gestion de classe. Les méthodes proposées ont été appliquées en classe et se sont révélées être une réponse intéressante à une difficulté particulière. Aussi, les conseils pratiques ont fait leurs preuves auprès d'élèves avant de vous être livrés. À vous donc de piocher parmi eux pour ensuite vous les approprier et tenter de les appliquer en classe comme bon vous semble. Aussi, faites vos choix ! Gardez ceux qui vous ont plu, ceux qui vous ressemblent et délaissez les autres afin de vous construire une autorité pas à pas, tout en gardant à l'esprit que rien n'est acquis, ce qui fonctionne un jour peut ne plus fonctionner le lendemain et vice versa : un groupe classe est loin d'être statique... bien heureusement !

