



Chouette
JE M'ENTRAÎNE !

6^e
11-12 ans

NOUVEAU
PROGRAMME



Anglais LV1

GRAMMAIRE

VOCABULAIRE

ENTRAÎNEMENT
À L'ORAL



CONÇU ET RECOMMANDÉ
PAR DES ENSEIGNANTS

TOUT LE PROGRAMME

- ✓ Des rappels de **cours** visuels
- ✓ **150 exercices** progressifs
- ✓ Un **entraînement** régulier à l'oral
- ✓ **Infos parents & corrigés** dans un livret détachable



Exercices audio
sur hatier-entrainement.com



Principaux verbes irréguliers



	BASE VERBALE	PRÉTÉRIT	SENS		BASE VERBALE	PRÉTÉRIT	SENS
B	be	was/were	<i>être</i>	R	read	read	<i>lire</i>
	begin	began	<i>commencer</i>		ride	rode	<i>aller à vélo ou à cheval</i>
	break	broke	<i>casser</i>		run	ran	<i>courir</i>
	bring	brought	<i>apporter</i>	S	say	said	<i>dire</i>
	build	built	<i>construire</i>		see	saw	<i>voir</i>
	buy	bought	<i>acheter</i>		sell	sold	<i>vendre</i>
C, D	come	came	<i>venir</i>		sing	sang	<i>chanter</i>
	cut	cut	<i>couper</i>		sit	sat	<i>être assis(e), s'asseoir</i>
	do	did	<i>faire</i>		sleep	slept	<i>dormir</i>
	drink	drank	<i>boire</i>		speak	spoke	<i>parler</i>
	drive	drove	<i>conduire</i>		spend	spent	<i>passer du temps, dépenser</i>
E, F	eat	ate	<i>manger</i>	T	stand	stood	<i>être debout</i>
	fall	fell	<i>tomber</i>		swim	swam	<i>nager</i>
	feel	felt	<i>(se) sentir</i>		take	took	<i>prendre</i>
	find	found	<i>trouver</i>		teach	taught	<i>enseigner</i>
G	get	got	<i>devenir, obtenir</i>		tell	told	<i>dire, raconter</i>
	get up	got up	<i>se lever</i>	U, W	think	thought	<i>penser</i>
	give	gave	<i>donner</i>		understand	understood	<i>comprendre</i>
	go	went	<i>aller</i>		wake up	woke up	<i>(se) réveiller</i>
	have	had	<i>avoir</i>		wear	wore	<i>porter un vêtement</i>
H	hear	heard	<i>entendre</i>		win	won	<i>gagner</i>
	hurt	hurt	<i>blessar, faire mal</i>		write	wrote	<i>écrire</i>
K, L	keep	kept	<i>garder</i>				
	know	knew	<i>savoir, connaître</i>				
	learn	learnt	<i>apprendre</i>				
M, P	make	made	<i>faire, fabriquer</i>				
	meet	met	<i>rencontrer</i>				
	put	put	<i>mettre</i>				



6^e
11-12 ans

Anglais

Nicole Nemni-Nataf

Professeure certifiée d'anglais

Corinne Touati

Professeure d'anglais

Responsable de formation

Traductrice



TON TABLEAU DE BORD

Reporte la date à laquelle tu as fini chaque chapitre et coche la case qui correspond à ton résultat.



TEST

pour bien démarrer 4

LE GROUPE NOMINAL

		Date			
1	Les noms	6	.....	☐	☐
2	L'article <i>a, an</i>	8	.....	☐	☐
3	L'article <i>the</i>	10	.....	☐	☐
4	<i>Some, any, a lot of</i>	12	.....	☐	☐
5	Les déterminants possessifs	14	.....	☐	☐
6	Le génitif	16	.....	☐	☐
7	<i>This et that</i>	18	.....	☐	☐
8	Les pronoms personnels	20	.....	☐	☐
9	Les adjectifs	22	.....	☐	☐

LE GROUPE VERBAL

		Date			
10	<i>Be</i> au présent	24	.....	☐	☐
11	<i>There is, there are</i>	26	.....	☐	☐
12	<i>Have</i>	28	.....	☐	☐
13	<i>Can et can't</i>	30	.....	☐	☐
14	<i>Must et mustn't</i>	32	.....	☐	☐
15	Le présent simple	34	.....	☐	☐
16	Le présent en <i>be + -ing</i>	36	.....	☐	☐
17	Présent simple ou présent en <i>be + -ing</i> ?	38	.....	☐	☐
18	<i>Be</i> au prétérit	40	.....	☐	☐
19	Le prétérit : verbes réguliers et verbes irréguliers	42	.....	☐	☐
20	L'impératif	44	.....	☐	☐

Édition : Anne-Lise Barbanès, Clémence Niérat, Cindy Savin

Maquette : Studio Favre et Lhaïk

Illustrations : Sylvain Frécon, Philippe Gady, Axel Renaux,
Nicolas Grebil (personnages), Patrick Morize (chouette)

Mise en pages : Rue des éditeurs

Crédits iconographiques (livret) : 19 STEEXBuyout/peopleimages.com / Adobe Stock

Les éditions Hatier remercient Anne Bossard de Molin.

LA PHRASE

	Date	😊	😐	😞
21 Poser une question	46	☐	☐	☐
22 Indiquer le nombre ou le rang	48	☐	☐	☐
23 Donner la date ou l'heure	50	☐	☐	☐
24 Utiliser des marqueurs temporels	52	☐	☐	☐
25 Utiliser des prépositions de lieu	54	☐	☐	☐
26 Utiliser des adverbes	56	☐	☐	☐

COMPRÉHENSION ORALE

• Parler de l'existence d'une chose	13
• Proposer, questionner	21
• Remercier	23
• Proposer, refuser	25
• Exprimer la possession	29
• Dire ce que l'on sait faire	31
• Parler d'habitudes	35
• Parler de ses goûts	39
• S'excuser	43

VOCABULAIRE

• Food	7
• Jobs	9
• Nationalities	11
• Transports	15
• Family	17
• The bedroom	27
• Hobbies	37
• Going out	41
• In the countryside	49
• Seasons	59

EN COMPLÉMENT

Les outils

> sur les revers de couverture et à la fin du cahier

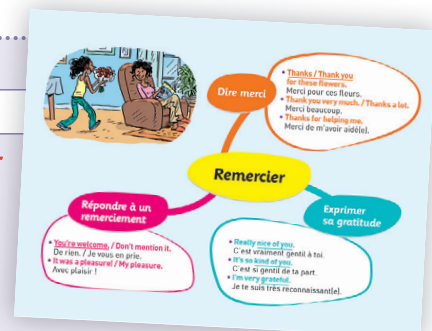
- La liste des verbes irréguliers
- Les expressions clés pour communiquer
- Le lexique
- Des tableaux de conjugaison



Le livret parents

> au centre du cahier

- Tous les **CORRIGÉS** des exercices, avec des explications
- Des informations « spécial parents »



ENTRAÎNE-TOI AUSSI SUR LE SITE



hatier-entrainement.com avec :

- des exercices de **vocabulaire**,
- des quiz de **compréhension orale**.

> Flashe ce QR code pour accéder au site :



Test



Pour bien démarrer ton entraînement...

1

Réponds aux questions du test.

2

Utilise le corrigé page 2 du livret pour vérifier tes réponses.

3

En cas d'erreur, entoure le n° du chapitre : il est à réviser en priorité.

LE GROUPE NOMINAL

CHAPITRE

1	Complète cette phrase avec un nom dont le pluriel est irrégulier. A lot of are playing in the park.	1 p. 6
2	Coche le ou les noms qui s'emploient avec l'article indéfini <i>an</i> . ☐ orange ☐ house ☐ year ☐ university	2 p. 8
3	Comment dirais-tu que tu ne vas pas à l'école le dimanche ? I	3 p. 10
4	Tu demandes du pain. Que diras-tu ? ☐ Can I have any bread, please? ☐ Can I have some bread, please?	4 p. 12
5	Quel est le bon début pour la seconde phrase ? This is my teacher. ☐ His ☐ He's ☐ It's American.	5 p. 14
6	Quel mot interrogatif interroge sur l'appartenance ? ☐ who's ☐ whose	6 p. 16
7	Tu aperçois un bateau au loin. Complète cette phrase avec le mot qui convient. Look at ☐ this boat ☐ that boat ☐ those boats!	7 p. 18
8	Dans la phrase suivante, par quel pronom peux-tu remplacer le groupe en couleur ? He is working with <i>my mother and I</i> . ☐ them ☐ us ☐ we	8 p. 20
9	Remets les mots dans le bon ordre. are / Italian / my / an / cousins / driving / car →	9 p. 22

LE GROUPE VERBAL

CHAPITRE

10	Trouve la réponse brève qui correspond à la question suivante. Are your parents in the garden? ☐ Yes, you are. ☐ No, you aren't. ☐ Yes, I am. ☐ No, they aren't.	10 p. 24
11	Pour dire qu'il y a cinq ordinateurs dans ta classe, tu commences ta phrase par : ☐ There is ☐ There are ☐ They are ☐ Are there	11 p. 26
12	Pour dire combien Clara a de frères et sœurs, remets ces mots dans le bon ordre. has / two sisters / but / Clara / she / brothers / have / doesn't / any → Clara	12 p. 28
13	Tu veux demander à tes parents l'autorisation d'aller à la piscine. Que dis-tu ? →	13 p. 30

14	Tu sais que tu ne dois pas courir. Coche la phrase qui exprime cette interdiction. ☐ You must run. ☐ You mustn't run. ☐ You don't have to run. ☐ You don't run.	14 p. 32
15	Retrouve les deux mots manquants dans la phrase qui suit. He doesn't Italian well, but he it. ☐ understand / speak ☐ speak / understands ☐ speaks / understand ☐ speak / understand	15 p. 34
16	Tu veux savoir ce que ton camarade est en train de boire. Complète la question ci-dessous. What you drink	16 p. 36
17	Imagine que tu joues régulièrement au badminton. Comment le dirais-tu ? ☐ I play badminton. ☐ I am playing badminton. ☐ I like playing badminton.	17 p. 38
18	Tu as déjà entendu parler de Marilyn Monroe, cette célèbre actrice américaine. Retrouve les deux formes verbales manquantes dans la phrase, dans le bon ordre. Marilyn Monroe a famous American actress, she? ☐ wasn't / was ☐ were / weren't ☐ weren't / were ☐ was / wasn't	18 p. 40
19	Marlon n'a pas téléphoné à Jeremy hier. Complète la phrase avec le mot qui convient. Marlon didn't Jeremy yesterday. ☐ phoned ☐ phone ☐ phoning ☐ phones	19 p. 42
20	Comment dirais-tu ? • Donne-moi ce livre ! • N'ouvre pas la fenêtre !	20 p. 44

LA PHRASE

21	Ton camarade collectionne les timbres (<i>stamps</i>). Demande-lui combien il en a. →	21 p. 44
22	Écris les nombres suivants en chiffres. • ninety-nine → • three hundred and twenty-one →	22 p. 48
23	Dis à quelle heure tu te couches habituellement en semaine. Écris l'heure en toutes lettres. I go to bed at	23 p. 50
24	Demande à ton ami s'il est allé au restaurant la semaine dernière.	24 p. 52
25	Comment dirais-tu que tu vas chez ton oncle ? ☐ I'm at my uncle's. ☐ I'm going to my uncle's.	25 p. 54
26	Tu aimes beaucoup cette musique. Dis-le en faisant attention à l'ordre des mots. →	26 p. 56

Les noms

Les noms dénombrables et indénombrables

- En anglais, il est important de distinguer les noms **dénombrables** des noms **indénombrables**.

Les noms dénombrables

- font référence à ce que l'on peut compter
 - peuvent se mettre au pluriel
- a girl (une fille) → girls (des filles)
a pen (un stylo) → pens (des stylos)

Les noms indénombrables

- font référence à ce que l'on ne peut pas compter
 - ne peuvent pas se mettre au pluriel
- water (de l'eau) money (de l'argent)

1 Surligne les mots selon ce code couleur.

- noms dénombrables
 noms indénombrables



chair



bread



book



dog



salt



knife



shoe



money



COUP DE POUCE

Vérifie que tu as trouvé trois noms indénombrables.

Le pluriel des noms dénombrables

- Le pluriel en -s**
Généralement, on forme le pluriel des noms dénombrables en ajoutant -s au singulier.
Ce s peut se prononcer :

- [s] : cats, books ;
- [z] : chairs, doors.

- Le pluriel en -es**
Cependant, certains noms dénombrables forment leur pluriel en -es.

Noms terminés par -s, -sh, -ch, -x, -z	Quelques noms terminés par -o	Noms terminés par une consonne + -y
a bus → buses a match → matches a box → boxes La terminaison -es se prononce alors [ɪz].	a potato → potatoes a tomato → tomatoes mais a piano → pianos	a lady → ladies a baby → babies a story → stories

2 Écris [s], [z] ou [ɪz] à côté des noms au pluriel ci-dessous, selon leur prononciation.

- | | | |
|------------------|-------------------|------------------|
| 1. animals | 4. drinks | 7. banks |
| 2. buses | 5. chickens | 8. letters |
| 3. watches | 6. brushes | 9. hats |



ATTENTION !

Prends garde aux noms qui se terminent au singulier par -s, -sh, -ch ou -x ! Au pluriel, leur terminaison -es se prononce [ɪz].

Les pluriels irréguliers et les cas particuliers

Il existe des **pluriels irréguliers** : il faut les apprendre par cœur.

a **man** (un homme) → **men**

a **child** (un enfant) → **children**

a **foot** (un pied) → **feet**

a **woman** (une femme) → **women**

a **tooth** (une dent) → **teeth**

a **mouse** (une souris) → **mice**

Note bien qu'un **vêtement « à deux jambes »** est désigné par un **nom au pluriel** en anglais. C'est le cas de **trousers** (pantalon), **jeans**, **shorts**, **pyjamas**.

Where are my pyjamas? Où est mon pyjama ?



COUP DE POUCE

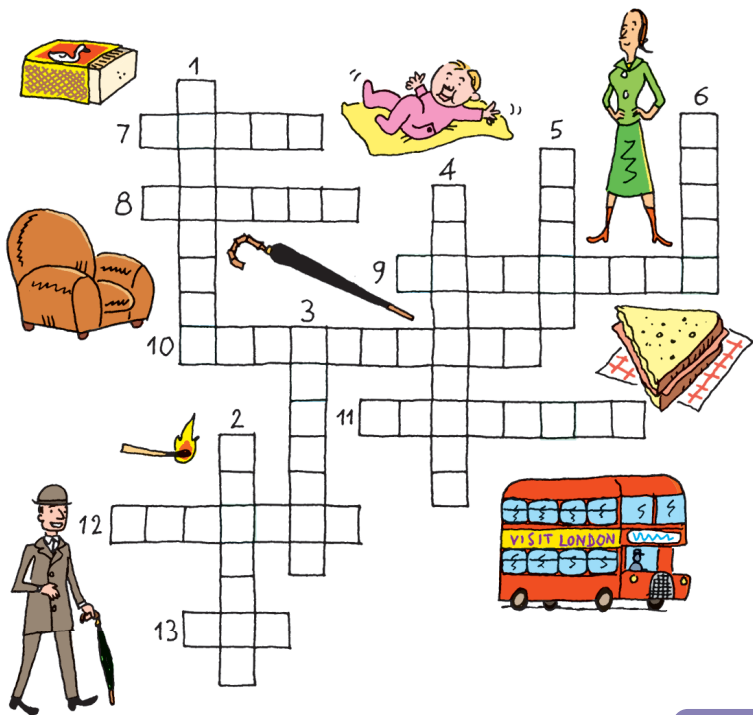
Pense que le nom composé **postman** contient le nom **man** dont le pluriel est irrégulier.

3 Récris la phrase en mettant le nom au pluriel.

- The dog is running. →
- Is the child playing? →
- The postman is bringing a letter. →

4 Écris les treize noms au pluriel, puis place-les dans la grille.

- POTATO →
- MATCH →
- DRESS →
- ARMCHAIR →
- WOMAN →
- BUS →
- BOX →
- BABY →
- UMBRELLA →
- SANDWICH →
- CHILD →
- POSTMAN →
- MAN →



CORRIGÉS P. 2



VOCABULAIRE

www.hatier-entrainement.com

5 Food Écoute et mémorise ces mots.

vegetables



fruit



meat



fish



bread



L'article *a, an*

A ou an ?

- ▶ L'article *a, an* s'emploie devant un **nom dénombrable au singulier**.
Il se traduit par « un » ou « une », selon le genre du nom français.
- ▶ On utilise :
 - **a** devant un nom (ou un adjectif) commençant par une **consonne**,
un **y** ou un **u** prononcé [ju] ;
 - a ball** **a university**
 - a year** **a strange clown**
 - **an** devant un nom (ou un adjectif) commençant par une **voyelle** ou un **h muet**.
 - an apple** **an hour**
 - an American man** **an honest man**

1 Complète les groupes nominaux avec *a* ou *an* puis traduis-les à l'aide du lexique (voir page 61).

1. woman →
2. apple →
3. theatre →
4. university →
5. hour →
6. hand →
7. Indian restaurant →



COUP DE POUCE

- Choisis *a* ou *an* en fonction de la lettre qui suit.
- *A* ou *an* se traduit par « un » ou « une » selon le genre du nom français.

L'« article zéro » au pluriel

- ▶ L'article *a, an* n'a pas de forme au pluriel. On parle d'« article zéro ».
- L'« article zéro » peut être noté à l'aide du signe $\emptyset$.

There is **a tree** in my garden.

Il y a un arbre dans mon jardin.

There are $\emptyset$ **trees** in my garden.

Il y a des arbres dans mon jardin.

2 Complète avec *a, an* ou $\emptyset$ (pas d'article).

1. There is cat under the chair.
2. He's coming in half hour.
3. Give me glass, please!
4. She's wearing yellow dress.
5. There are cars in the street.
6. I like pears but not apples.