

Plano de Gestão Escolar

Gestão 2024/2027

**Qualidade Educacional – integração,
ampliação e promoção do
conhecimento, valores e autonomia**

*Escola de Educação Básica São José
Navegantes – SC*

*17ª. Coordenadoria Regional de Educação de Itajaí
Estado de Santa Catarina*

Prof.^a Rosinei Ana Cugik dos Reis

Diretora Geral da Escola de Educação Básica São José
Gestão 2024/2027



E.E.B.
São José

Gestão Escolar	5
Dados da Escola.....	6
Introdução	9
Objetivo Geral	13
Diagnóstico da Escola	14
Dimensão Socioeconômica	15
Dimensão Pedagógica.....	17
Dimensão Administrativa	22
Dimensão Financeira	24
Dimensão Física	25
Outras Considerações.....	28
Metas e Ações	29
Avaliação do Plano	44
Considerações Finais	45
Referências	47

Equipe Gestora:

Diretora Geral:

Rosinei Ana Cugik dos Reis

Assessores de direção:

Bárbara Rodrigues

Ronnie Alexandre Moreira Vaquero

Gestão Escolar

A gestão escolar precisa ser pautada na amplitude do processo de gerir focada no planeamento, na organização, na orientação, na coordenação e liderança e no acompanhamento dos processos de ensino/aprendizagem, bem como a efetividade das ações referentes à escola com vistas à promoção dos alunos, melhoria do ambiente de trabalho e integração de toda a comunidade escolar para que haja efetivamente uma gestão democrática com a participação de todos.

Dados da Escola

Escola de Educação Básica São José -Código:
762000695070

Unidade: 69507

Rua Vereador Loureci Soares da Silva nº 3822, Bairro
Escalvados - CEP: 88.374.030

Município: Navegantes - SC

Regional: 17ª Coordenadoria Regional de Itajaí

Áreas de Ensino:

Ensino fundamental – anos iniciais.

Ensino Fundamental – anos finais.

Ensino médio – regular e novo ensino médio.

Educação especial – unidade inclusiva com apoio de sala
de recursos – AEE.

Total de estudantes: 302

Anos iniciais do ensino fundamental: 97 estudantes, sendo 53 no matutino e 44 no turno vespertino.

Anos finais do ensino fundamental: 102 estudantes, sendo 56 no matutino e 46 no turno vespertino.

Ensino médio: 103 estudantes, sendo 58 no turno matutino e 08 no vespertino e 37 no turno noturno.

Total de turmas em curso

04 turmas de ensino fundamental - anos iniciais – 2º ano (vespertino), 3º ano (vespertino), 4º ano (matutino) e 5º ano (matutino) – sendo uma turma de cada.

05 turmas de ensino fundamental – anos finais – 6º ano (vespertino), 7º ano I (matutino), 7º ano II (matutino), 8º ano (matutino), 9º ano (matutino).

06 turmas de ensino médio – 1ª série Nem (integral), 1ª série Nem (noturno), 2ª série Nem (integral), 2ª série Nem (noturno), 3ª série regular (vespertino), 3ª série regular (noturno).

Total de turmas na escola: 15 turmas nos três segmentos.

Total de servidores

Total de Servidores efetivos: 13 (considerando todos os cargos).

Professores efetivos: 08

Professores ACT's (admitidos em caráter temporário): 25 (sendo 02 com contrato até 26/11.).

Administração escolar: 00

Supervisão Escolar: 01

Orientação Escolar: 01

Assistente de Educação: 02

Assistente Técnico Pedagógico: 01

Introdução

Considera-se que a gestão escolar precisa ser pautada na amplitude do processo de gerir focada no planejamento, na organização, na orientação, na coordenação e liderança e no acompanhamento dos processos de ensino/aprendizagem, bem como a efetividade das ações referentes à escola com vistas à promoção dos alunos, melhoria do ambiente de trabalho e integração de toda a comunidade escolar para que haja efetivamente uma gestão democrática com a participação de todos. Ainda, pontua-se a necessidade de cumprir com os princípios e diretrizes propostos no Projeto Político Pedagógico, bem como as diretrizes da proposta curricular de Santa Catarina e com isso, buscar realizar ações que aproximem a comunidade da escola e que essas ações educacionais visem a qualidade do trabalho não só no âmbito do ensino/aprendizagem, mas também no âmbito social, entendendo que a gestão deve permear em todas as dimensões buscando sempre a excelência

educacional. Por quanto, também visa garantir a participação ativa de todos, respeitando as diferenças, a individualidade, promovendo acesso ao conhecimento e oportunizando aos estudantes condições para que possam atuar como transformadores da sociedade. Aos professores e servidores em geral ofertar uma local de trabalho que valorize o potencial de cada um e que a escola possa ser sua segunda casa. Nessa perspectiva, uma prática de gestão escolar constitui também em construir uma convivência democrática, o que permite um olhar reflexivo sobre os elementos que compreende a gestão. É fundamental que os envolvidos no processo de gestão escolar ampliem a concepção de conhecimento, valores, interação e bem-estar, pois os mesmos fundamentam a educação. É necessário tornar o espaço escolar um lugar agradável, com uma rotina produtiva, dinâmica e que, propicie o diálogo, a compreensão, a busca por conhecimento e essencialmente a autonomia, fundamental para uma gestão democrática. Ainda, o