# DESARROLLO HUMANO



Beatriz Peña Acuña
(Coordinadora)

Vision Libros

# Desarrollo Humano

**Coord.: Beatriz Peña Acuña**

Colección desarrollo personal

Vision Libros

Reservados todos los derechos. Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del *Copyright*, bajo las sanciones establecidas de las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento incluidos la reprografía y el tratamiento informático.

© 2012 Desarrollo Humano
© Coord.: Beatriz Peña Acuña
© 2012 Editorial: Vision Libros
C/ Magnolias 35 bis 28029 Madrid. España
Web: www.visionlibros.com Tel: 0034 91 3117696

ISBN: 978-84-9011-488-9

Portada: Silvia Viñao Manzanera

Disponible en papel y ebook
www.visionnet-libros.com

Pedidos a:
pedidos@visionnet.es

Si quiere recibir información periódica sobre las novedades de nuestro grupo editor envíe un correo electrónico a:
subscripción@visionnet.es

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN, Peña Acuña, B…….7

PRÓLOGO, Pintado Giménez, Mª. M……..11

I.-LA CONVENIENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL POR PARTE DE LOS MAESTROS DE INFANTIL Y PRIMARIA, Peña Acuña B., Díez Frutos, M. y García Gómez, M……..15

II.-HOWARD GARDNER Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES NO RACIONALES A TRAVÉS DEL ARTE, Viñao Manzanera, S…….49

III.-EDUCACIÓN Y LIDERAZGO. ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA CULTURA EN EL OCCIDENTE LATINO (375-597), Sancho Gómez, M.P……...71

IV.-FORMACION EN ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS A LO LARGO DE LA VIDA, Moreno Lucas F. M…….97

V.-ACERCA DE UN MODELO FAMILIAR IDÓNEO PARA LA EDUCACIÓN FILIAL, Fdez-Delgado Tomás, A……..…….…….127

VI.-LA PEDAGOGÍA DEL BIEN: REFLEXIONES SOBRE LA BELLEZA, Morote Martínez, J……..……157

VII.-EL " VIAJE" DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN THE DARK SIDE OF THE MOON DE PINK FLOYD, Bracci, M. Traducción: Rojas Marín, M.I…… ……..…..179

VIII.-EL PRIMER AMOR. ETNOGRAFIA DEL CORTEJO AMOROSO MEDIADO POR LAS NARRACIONES SOCIALES Y LAS REPRESENTACIONES MEDIATICAS, Tabasso, E. Traducción: Rojas Marín, M.I……...……...201

IX.-EL CÍRCULO DE LA DONACIÓN. LOS CUIDADOS PALIATIVOS: NUEVOS PROCESOS DE APRENDIZAJE PARA VOLVER A CONOCER LA MUERTE, Pezzoli, S. Traducción: Rojas Marín, M.I……..……227

X.-DILEMAS DE UNA ANTROPOLOGÍA COMPROMETIDA: ENTRE AUTORES Y EXPERIENCIAS ETNOGRÁFICAS, Muñoz Sánchez, P…….247

# PRESENTACIÓN

A partir de un grupo interdisciplinar de investigación de profesores e investigadores universitarios pertenecientes a las Ciencias Sociales, las Humanidades y las Ciencias, hemos fraguado la idea de fomentar una investigación que procure una filosofía de la cultura más avanzada y rica. Con esta idea comenzamos el primer volumen acerca de la colección titulada "Desarrollo Personal" compuesta por diez capítulos.

Agradecemos que en este primer volumen hayan colaborado tres profesores sociólogos italianos del Departamento de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Florencia. Esperamos seguir fomentando esta apertura y colaboración intelectual internacional que enriquece tanto.

Queremos profundizar en las condiciones y necesidades naturales del hombre desde un punto de vista interdisciplinar para conseguir "respetar" al hombre como se merece y permitir que este "se desarrolle" según la potencialidad que contiene, y nos rebelamos a seguir aceptando una cultura occidental en la que el tratamiento de la dignidad humana todavía es cosificado como en la Edad Media.

Pensamos que la investigación actual universitaria se desvirtúa cuando no tiene autonomía y una iniciativa *per se*, puesto que en ocasiones se plantea al servicio del nivel económico, con el fin de obtener productos o resultados en conexión con el mundo empresarial con rentabilidad directa, véanse los productos tecnológicos.

Sin embargo defendemos que hay realidades, como es el hombre, sobre las que hay que seguir profundizando y no tienen aparentemente un beneficio monetario directo, en los

que está en juego algo mucho más importante, porque precisamente en la investigación de esta cuestión se fragua la base de una sociedad que permita al hombre conocerse y desplegar su existencia dentro de las mejores condiciones para su cuerpo y su espíritu.

Otro problema de la investigación actual es la atomización y la especialización de los investigadores. Los investigadores no podemos perder de vista que buscamos la verdad de la realidad polifacética, y tenemos que valorar hacia qué cuestión fundamental dirigimos nuestras energías y finalmente qué beneficio ético aportamos al Bien Común. Si cabe, es precisamente, desde la universidad donde deben surgir la crítica y la superación de las sociedades.

El progreso que se defendió desde el Renacimiento para el hombre todavía deber seguir siendo construido y debe beneficiar al hombre y procurarle una sociedad todavía mejor a nivel material, pero sobre todo a nivel espiritual.

Reconocemos que se han conseguido hitos compartidos por la Humanidad como son la Declaración de Derechos Humanos y otros hechos, e incluso que existen bases legislativas internacionales. Sin embargo, la realidad muestra que no hemos hecho suficiente, que todavía existe un panorama de injusticia social en muchos países.

Además, descubrimos una concepción muy heterogénea en las diversas culturas acerca de lo que el hombre es y la dignidad que merece, y eso tiene efectos sobre el trato que se le otorga y el nivel de expectativas que alcanza su vida por las instituciones de poder o su rol a nivel social y, por supuesto, finalmente alcanza su vida individual en la esfera intelectual, ética, afectiva, emocional y otras.

Así pues, concebimos que a partir de la investigación científica ha de gestarse y difundirse una **filosofía cultural del desarrollo** que sea más rica, positiva, en la que se establezcan climas emocionales mejores para que el hombre se conozca, se motive, se supere, se quiera, aprecie su entorno natural, saque lo mejor de sí mismo y sea feliz en todas las edades, planos y ámbitos.

Con esta intención benefactora, hemos desplegado nuestro esfuerzo y damos a luz el primer volumen de esta colección. Esperamos que nuestra iniciativa sirva de inspiración a otras mentes pensantes, se difunda una cultura del hombre mejor y que, de verdad, con honestidad científica fundemos las bases del futuro y obtengamos sociedades mejores para el hombre.

**Beatriz Peña Acuña**

**Profesora e investigadora principal del grupo de Investigación "Desarrollo personal"**

**(U. Católica San Antonio, Murcia)**

# PRÓLOGO

Este libro titulado *Desarrollo Humano* ha sido realizado por un conjunto de profesionales de diferentes áreas del conocimiento. La educación, la antropología, la historia, las bellas artes, la psicología, y la sociología son los puntos de partida de los diferentes capítulos para mostrarnos cómo se aborda una temática tan de actualidad y apasionante como es el desarrollo humano. Diferentes estudios en cada una de las áreas citadas han abordado este tema pero lo novedoso y, a la vez, excepcional es tenerlos reunidos en el mismo libro.

Este libro es un recorrido que va desde las teorías del desarrollo humano, a las estrategias orientadoras en las diferentes disciplinas desde las que se ha trabajado, los valores del hombre, las pautas para la superación personal desde el aspecto educativo y creativo, la autorrealización a través de la familia, la comunicación y, el equilibrio emocional.

El desarrollo humano es un proceso de conocimiento de uno mismo. Esto conlleva un trabajo personal de búsqueda a lo largo de toda la vida, reflexión, innovación, relación con los demás. Ningún otro ser creado es capaz de realizar estas acciones citadas. Por ello, hace del hombre un ser inigualable y exclusivo. Somos capaces de dirigirnos a

metas, de motivarnos, de dirigir nuestro comportamiento conforme a unos valores personales y culturales, pero sobre todo, nos ilusionamos y nos amamos. Todo esto reside en la persona, es natural al desarrollo humano. En este libro se tratan estos temas desde el punto de vista del docente. El desarrollo humano desde la economía persigue que todas las sociedades salgan de la pobreza, las desigualdades económicas: desde la política se persigue un mundo mejor y más justo, la paz y la justicia.

Maslow en 1954 planteó en su libro *Motivación y Personalidad* el concepto de jerarquía de necesidades. En él propuso unas necesidades tales como la de amor, las de aprecio a los otros, de autoestima, de respeto y de autorrealización. Este libro aborda estas necesidades en sus diferentes capítulos dando luz a la maravilla que es la persona.

Al nacer la persona lo tiene todo por desarrollar y conocer. Una vida por delante. Es en el tiempo cuando va incorporando cualidades de carácter social, personal, estético, moral, afectivo e intelectual entre otros. Hay potencialidades con las que se nace y se van desarrollando a lo largo de la vida y otras que se adquieren. Este libro supone una ayuda tanto para la adquisición de las potencialidades con las que nacemos como aquellas que se adquieren. Ayuda a desarrollar las capacidades que nos son

propias: inteligencia, emociones, creatividad, relaciones afectivas y sociales.

Por último, aparece en este libro una característica que se repite en sus capítulos: un interés docente. Al docente le preocupa prioritariamente el estudiante. Ser profesor, como lo son las personas que han realizado este libro, pone de manifiesto una preocupación por el crecimiento personal. Como profesores se entiende que las cualidades son educables. Todos los estudiantes las poseen y siempre son mejorables. En este sentido, el libro es una ayuda para despertar el interés y procurar reflexión sobre los temas tratados con el fin de generar un mundo de posibilidades posibles que concretará cada uno de los lectores de este libro. Será el lector quien seleccione y elija de forma individual y personal donde le ayuda en su desarrollo personal y, por tanto, de los otros.

**Mª del Mar Pintado Giménez**

**Vicedecana del Departamento de Magisterio Infantil y Primaria. Cátedra de Inclusión Socio Laboral (Universidad Católica San Antonio, Murcia).**

# I

# LA CONVENIENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL POR PARTE DE LOS MAESTROS DE INFANTIL Y PRIMARIA

**Beatriz Peña Acuña (Universidad Católica San Antonio)**

**Marina Diez Frutos (Universidad Católica San Antonio)**

**María García Gómez (Universidad Católica San Antonio)**

*"No podemos proteger a nuestros hijos de la vida, por lo tanto es esencial que los preparemos para ella".*

(Anónimo, Maestra de Infantil)

## Introducción

Para comenzar esta disertación acerca de la conveniencia de la inteligencia emocional por parte de maestro de Infantil y Primaria sobre los que hemos realizado un estudio de campo, abordaremos el concepto de inteligencia emocional para clarificarlo puesto que engloba por un lado el estudio de la "inteligencia" y por otro lado el de "emoción".

Por un lado, existen tantas y tan variadas definiciones acerca de la inteligencia que resulta difícil seleccionar alguna

que pudiese alcanzar un amplio grado de aceptación. Etimológicamente, la palabra "inteligencia" proviene de la unión de los vocablos latinos *inter*, que significa "entre" y *eligiere* que significa "escoger". Así, la inteligencia se define como la capacidad de escoger de la mejor manera entre las exigencias que nos presenta el mundo según Brockert y Braum en 1997. Por otro lado, Köhler la define como la capacidad especial para adquirir conocimientos nuevos. Stern, el introductor del Cociente de Inteligencia, considera que es la capacidad de adaptar el pensamiento a las necesidades del momento presente. Wenzl llama inteligencia a la capacidad de comprender y establecer significaciones, relaciones y conexiones de sentido.

Frente a la diversidad de significados, algunos psicólogos, antes que definirla, prefieren destacar ciertos rasgos descriptivos de lo que tradicionalmente suele considerarse como inteligencia. Algunas teorías, como la de Pintner, consideran la inteligencia como la diferente capacidad de adaptación que poseen los individuos, sobre todo en lo que se refiere a situaciones nuevas. Esta adaptación no se produce exclusivamente por mecanismos automáticos, sino mediante el uso de la mente. Se destacan así la versatilidad y la adaptabilidad como rasgos esenciales de la inteligencia. Otras opiniones, como la de Daniel Goleman, consideran que ser inteligente es saber resolver problemas de la manera más satisfactoria posible para el organismo. Lo anterior exige una capacidad de pensar y decidir estrategias para resolver el problema. De esta manera, se resaltan la originalidad y el pensamiento creativo en la constitución de la inteligencia. Además ciertas teorías cognitivas insisten más en otro aspecto de la inteligencia, por ejemplo, en la capacidad de procesar racionalmente la información. Se destacan así las funciones del razonamiento

y el pensamiento lógico como las más definitorias de la conducta inteligente.

Desde el punto de vista de la psicología, la inteligencia es entendida como la facultad de adquirir conocimiento y utilizarlo en situaciones nuevas. Está relacionada con la capacidad de razonamiento, la curiosidad, la adaptación, la atención, la habilidad para solucionar problemas, la memoria, la elaboración de juicios o la exhibición de determinados talentos que nos diferencian o caracterizan. Así mismo juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades organizativas, analíticas y visuales. Según formula Cohen en 2001 estas capacidades son importantes en nuestra vida cotidiana porque nos permiten enfrentarnos al mundo.

En los inicios del siglo XX la inteligencia se dividía principalmente en tres subgrupos: inteligencia verbal proposicional, espacial y social. La escala de Wechsler, la más conocida y usada en la medida de la inteligencia, se centraba en las dos primeras, relegando a un segundo plano la estimación de la inteligencia social, aunque el propio Wechsler ya apuntaba en su época la necesidad de realizar una medida de la inteligencia social.

Tal y como señala Gardner (1993), el concepto de inteligencia depende de la época, lugar y cultura en el que se desarrolla. Siguiendo a Greenberg (1996), si la década de los 90 era primordial en psicología el estudio del cerebro, en la actualidad la emoción cobra un necesario protagonismo.

En la actualidad la mayoría de los autores coinciden en la necesidad de ampliar el concepto de inteligencia, considerándose reduccionista la idea de delimitar el coeficiente intelectual de una persona a sus habilidades

cognitivas. El éxito personal no parece estar necesariamente ligado a la inteligencia psicométrica, tal y como ha sido considerada durante años. Para entender a aquellos que se sienten satisfechos con sus vidas, precisamos comprender su mundo emocional.

El término "emoción" etimológicamente proviene del latín *movere,* que significa "mover hacia". El primer diccionario consultado define la "emoción" mediante dos acepciones: primera, alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática; segunda, interés expectante con que se participa en algo que está ocurriendo (buscon.drae.es). El segundo diccionario examinado, de Psicología, explica que la emoción se identifica a veces con el sentimiento, o sobre todo, así en inglés, con afecto. La conducta emocional va ligada, según Duffy, a una excitación (*arousal*) del proceso orgánico global de descarga de energía, mientras que Lindsley considera la activación por emoción como un proceso fisiológico del cerebro" (Dorsch, 2005, 247). El tercer diccionario consultado explica el término en consonancia con lo expuesto anteriormente:

> Se usa a veces en un sentido muy similar al sentimiento. (…) En ocasiones se distingue entre "sentimiento" y "emoción", considerándose la última como una de las especies del primero. Los sentimientos pueden ser corporales, como cuando se siente frío. Las emociones, aun si se consideran fundadas en procesos corporales, no necesitan describirse en términos corporales. Así, se estima que sentir alegría, temor, amor, etc., son emociones. La noción de emoción está ligada a la de "pasión", en la

acepción de una afección, o de un afecto (Ferrater Mora, 2004, 993-994).

La cuestión de la emoción ha venido siendo abordado de forma más o menos sistemática en el contexto de la Psicología, la Psicobiología y las Neurociencias de la conducta desde finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Existen cinco tipos de emociones consideradas primarias: el miedo, la ira, la alegría, la sorpresa, y la tristeza. Y a partir de la mezcla o fusión se consideran toda la variedad de ellas. Darwin otorgaba en sus escritos un importante papel a las emociones ya que eran consideradas un motor para la acción y una señal de alerta, ambos mecanismos esenciales para la adaptación y la supervivencia. Tradicionalmente se han dividido las emociones como positivas y negativas, contribuyendo así al intento de supresión de las emociones que supuestamente eran negativas, y por tanto perjudiciales y no válidas para los individuos. Sin embargo, todas las emociones, incluidas las llamadas negativas, son útiles y adaptativas (Salovey, Mayer y Caruso, 2002). La emoción ya no es concebida como antítesis de la razón, por el contrario se consideran una fuente útil de información la cual debemos de aprender a usar en nuestro beneficio.

Los prolegómenos de la inteligencia emocional (IE) se remontan a la formulación del psicólogo Thorndike en 1920 cuando se plantea la Inteligencia Social como la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas. Posteriormente Howard Gardner en 1983 formula la teoría de las inteligencias múltiples, y entre ellas distingue la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, predecesora de la I.E. En ese mismo año, Bar-

On estudiaba la inteligencia social y emocional, y Sternberg la inteligencia práctica. A finales de los 80, Mayer y Salovey comienzan a investigar en profundidad un conjunto de destrezas asociadas con el razonamiento emocional, las cuales no tenían cabida en la concepción clásica de la inteligencia, dando así paso al estudio de la inteligencia emocional. El término de inteligencia emocional es acuñado por primera vez como tal por Mayer y Salovey en 1990. De este modo comienza a cambiar la concepción clásica de la emoción como un "enemigo" de la razón, pasando a ser concebido como un facilitador del razonamiento y la adaptación. La conveniencia del desarrollo de la inteligencia emocional se populariza en 1995 a través de la difusión mediática y cultural gracias al norteamericano Daniel Goleman y a su éxito editorial con el título *Emotional intelligence*.

La inteligencia emocional se define según Mayer y Salovey como "Habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual" (Mayer y Salovey, 1997, p.4).

Así pues se muestra como una cualidad humana, pues, ser emocionalmente inteligente implica saber reconocer lo que uno siente, identificar la causa y saber gestionar mejor el estado emocional para expresarlo, cambiar y de este modo autorregular la ansiedad, los impulsos y los estados de ánimo, así como percibir y comprender las emociones de los demás. Las personas emocionalmente desarrolladas saben estar motivadas, se preservan ante frustraciones y desarrollan

positivismo. También éstos desarrollan la empatía e inspiran confianza a los demás; saben escuchar a los demás, se ponen en la piel de los demás y son buscados por sus amigos porque saben dar buenos consejos. De este modo, esta habilidad está conectada asimismo con la potenciación de la inteligencia social.

En una revisión histórica realizada por Molero y otros, se exponen resultados de estudios recientes de Herrnstein y Murray (1994) y Gardner (1995), que ponen de manifiesto que el CI (Coeficiente Intelectual) sólo predice un 20% del éxito en la vida (Molero y otros, 1998, 27). Numerosos estudios señalan a la inteligencia emocional como predictor del éxito académico y laboral, así como la satisfacción con la vida.

Así pues, se puede considerar la I. E. como capacidad de adaptarse e interactuar con el mundo de forma receptiva y con adecuación. Entre otros beneficios de la I.E. en el mundo empresarial, encontramos la resonancia emocional que permite ser capaz de liderar equipos profesionales, saber solucionar problemas cotidianos y resolver conflictos, pues perciben con mayor facilidad la parte sustantiva del problema de la parte afectiva; además saben afrontar acontecimientos, salen fortalecidos y motivados después de un fracaso, así como dirigen y orientan la propia vida con un sentido más positivo y la de los que les circundan para ser más felices y maduros para afrontar la realidad.

En el campo escolar se han encontrado importantes hallazgos que relacionan la inteligencia emocional y el alumnado. Numerosos estudios asocian niveles bajos de IE con menor bienestar en los alumnos, escasas y pobres relaciones sociales, menor rendimiento académico, absentismo escolar, fracaso escolar, conductas disruptivas y

adictivas. Sin embargo, los estudios muestran cómo en la mayoría de las clases no se desarrolla la expresión de sentimientos, la conciencia emocional, el manejo de emociones, la empatía, el afrontamiento de conflictos, etc. De este modo, creamos alumnos "expertos" en matemáticas, lengua, geografía, y demás, pero analfabetos emocionalmente, con las consecuencias nefastas que ello conlleva para su desarrollo y éxito personal y académico.

Para enseñar a manejar las emociones parece no ser efectiva la instrucción, el *role-playing* y el modelado parecen ser técnicas más apropiadas al tratarse de habilidades que uno debe aprender. Los educadores son, en consonancia con lo expuesto, modelos a seguir por los alumnos que deben manejar sus emociones como expertos para poder enseñar a los demás. No basta por tanto que los maestros proporcionen conocimientos puramente académicos a sus alumnos, sino que para ser un buen educador no puede olvidar enseñar aritmética del corazón y gramática de las relaciones sociales (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002).

Por otro lado, el profesor poseedor y experto en habilidades emocionales también se verá beneficiado por este conocimiento. Estudios constatan que el profesorado con mayor nivel de IE presentan menos niveles de ansiedad, estrés, depresión, ira y *burnout* (Durán, Extremera y Rey, 2001).

Por toda esta concepción nos planteamos las siguientes cuestiones acerca de la necesidad de llevar la inteligencia emocional a las aulas. ¿Es preciso que los alumnos posean inteligencia emocional para superar con éxito el currículo y triunfar en su vida académica?, ¿es necesario que el docente se domine emocionalmente para procurar inducir mejores aprendizajes en sus estudiantes?

Esta comunicación presenta un marco teórico sobre el estado actual de formación del profesorado de Primaria e Infantil respecto a la inteligencia emocional en algunos centros de Murcia a rasgos generales teniendo en cuenta la carencia de formación universitaria en cuanto a I.E. que recibieron y, en concreto, como a pesar de la carencia formativa cómo se ha ido resolviendo por parte de la iniciativa personal de los maestros y la lectura personal que han podido realizar sobre esta cuestión.

Estimamos que, aunque han pasado ya dos décadas, de modo general todavía se trata de una disciplina pendiente en la formación del gremio profesional. Pretendemos además con esta comunicación subrayar de algún modo las ventajas de la inteligencia emocional en el profesorado acerca de la cual ya se han realizado estudios en España.

El interés por las ventajas que supone el aprendizaje de la inteligencia emocional en la aplicación práctica profesional, nos la planteamos gracias a la pesquisa que nos planteó una práctica que diseñamos y fue llevada a cabo por 34 alumnos de Infantil y otros 34 de Primaria de la universidad (UCAM) con el fin de que se concienciaran de la necesidad de ella tanto en la vida personal como en la profesional. Los estudiantes mediante esta práctica pudieron valorar la gestión emocional de estos maestros. La asignatura en la que se desarrolló esta práctica se trataba de Psicología de la Educación acerca del tema de la inteligencia emocional donde se les instruyó a los alumnos de modo teórico a través de clases magistrales, documentación subida al campus y la realización de un test personal acerca de la inteligencia emocional en el que se podían autoevaluar respecto a esta capacidad.

Ante este problema de formación de profesorado que hemos descubierto en el caso murciano, proponemos unas soluciones de planificación formativa, legal, metodológica, de modo que la inteligencia emocional constara como asignatura en los planes educativos futuros del profesorado y del alumnado. Igualmente respecto al profesorado anterior propondríamos una actualización en la preparación permanente, pues la I.E. se muestra apto como motor motivacional.

Como hemos avanzado anteriormente la metodología de esta disertación ha consistido en el estudio y análisis cualitativo de sesenta y ocho entrevistas no estructuradas realizadas en el primer cuatrimestre del curso 2011-2012 por parte de universitarios a maestros de Primaria e Infantil pertenecientes a distintos centros de la Región de Murcia. El contenido de la entrevista versaba sobre el nivel de capacidad de gestión emocional que estos maestros habían desarrollado. A través del análisis se han observado resultados comunes a partir de los datos cualitativos como, por ejemplo, que la experiencia directa con los alumnos en su ejercicio profesional ha sido esencial para madurar la propia I.E y que, a su vez, la consideran una variable indispensable para el buen desarrollo personal de los alumnos.

## 1. Necesidad de la inteligencia emocional en la formación del profesorado

Existe en España en la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga un grupo de investigación dedicado a la cuestión de la inteligencia emocional dirigido por Pablo

Fernández Berrocal (emotional.intelligence.uma.es). Entre las líneas de investigación de este grupo consta el de "Desarrollo y validación de programas de entrenamiento de la Inteligencia Emocional en el ámbito académico" en la creación de programas de entrenamiento de la I.E. tanto para profesores, padres como alumnos de Secundaria y si estos programas son eficaces para la mejora del ajuste psicológico y social de los alumnos. En concreto en diferentes artículos científicos hemos encontrado a este autor, junto a Palomero y el profesor de Yale, Brackett (2008), y otra disertación de María Isabel Teruel Melero anteriormente (2000) que apoyan la necesidad de formación del profesorado en Inteligencia Emocional. Además existe un estudio empírico perteneciente a una tesis doctoral de Abarca Castillo (2003) dirigida por Bisquerra acerca de la inteligencia emocional en alumnos de Primaria. Resulta interesante el artículo de Sánchez Santamaría (2010) en el que realiza una propuesta de desarrollo curricular de la competencia emocional en la Educación Infantil y Educación Primaria en Castilla-La Mancha, pues plantea una propuesta organizativa de tipo dimensional y criterial de la competencia emocional a partir de niveles de dificultad en su adquisición

Asimismo la investigadora Isabel Jiménez ha agrupado las iniciativas en programas de intervención que se han llevado en España acerca de la I. E. han sido muy variadas. Las enumeraremos a continuación:

- Programa S.I.C.L.E. (Vallés, 1999).
- Sentir y Pensar (Ibarrola y Delfo, 2002).
- Programa POCOSE (Repetto, Pena, Mudarra y Uribarri, 2007).

- Proyecto INTEMO (Ruiz, 2008).
- Proyecto TRAIN-EM (Jiménez, 2009).

En una revisión realizada en 2008 por Mario Pena y Elvira Reppeto sobre el estado actual de la inteligencia emocional en España, se citan cuatro monográficos dedicados al tema (Revista Universitaria de Formación del Profesorado, 2005; Psicothema, 2006; Ansiedad y Estrés, 2006; Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 2008). Desde el 2005 hasta la actualidad se han realizado varios congresos en nuestro país sobre IE (Las Palmas de Gran Canaria, 2005; Málaga, 2007; Santander, 2011). En otro informe coordinado por Rafael Bisquerra, el autor desarrolla un artículo sobre los orígenes de la IE en el ámbito de la educación en España con una descripción por comunidades de los diferentes programas e investigaciones más importantes que existen. En él se pone de manifiesto cómo en los últimos quince años hemos asistido al auge en esta línea de investigación, siendo Barcelona pionera en la implantación de programas de educación emocional. En este mismo informe, Nieves Segovia afirma que según The Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations, las personas con éxito se lo deben en un 23 % a las capacidades intelectuales, y en un 77% a las aptitudes emocionales. Además explica el programa de aprendizaje social y emocional que se está llevando a cabo en los centros SEK de Madrid para educar en inteligencia emocional a profesores y alumnos. Esta institución educativa ha desarrollado este proyecto en colaboración con la propia Linda Lantieri, experta en inteligencia emocional y fundadora de CASEL (Collaborative for Academic, Social

and Emotional Learning) donde se desarrollan los principales programas de educación en habilidades sociales y emocionales del mundo. Cabe destacar de esta importante iniciativa que se comienza con una formación del profesorado, algo que consideramos esencial, se mantiene un contacto directo con los padres, a los cuales se les informa del programa, y se instruye a los alumnos. Este triángulo profesor, padres y alumno es primordial para cualquier proyecto que quiera lograr objetivos como los que se están constatando en este programa. Los resultados son alentadores, el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales está permitiendo a los niños afrontar situaciones, aumentar el autocontrol emocional, autorregularse, generalización de los aprendizajes al ámbito personal y social, mejora de las calificaciones académicas, etc. Actualmente se están evaluando los resultados de la implantación del programa y se pretende expandirlo a los colegios y demás centros. Iniciativas como ésta deben considerarse un ejemplo a seguir de desarrollo en la educación de nuestros hijos y alumnos que debería implantarse en el resto de centros educativos cobrando la importancia que merece el mundo emocional por su relevancia para el desarrollo y adaptación de la persona.

En España la I.E. se ha planificado su impartición en Infantil y Primaria en Castilla la Mancha y en Extremadura (DOE, 23.11.2009) donde se ha incorporado al currículo de forma regular. En Barcelona y Madrid existe una oferta sobre cursos alternativos al planteamiento curricular acerca de la Inteligencia emocional. La asistencia a estos cursos depende de la iniciativa y el interés que tenga el maestro.

Además en el panorama internacional existen programas para Infantil y Primaria en EE.UU. La

organización CASEL, fundada por E. Rockefeller, D. Goleman y T. Shriver en 1994 promueve la inclusión del aprendizaje social y emocional como un objetivo educativo más desde la primera infancia y durante el ciclo vital.

En el artículo "La inteligencia emocional en la educación" de Fernández-Berrocal, éste señala que en la literatura más reciente ha mostrado que las carencias en las habilidades de inteligencia emocional afectan a los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar (avalado por los estudios de Brackett, Rivers, Shiffman, Lener, Salovey en 2006; por Ciarrochi, Chan y Bajgar en 2001; Sánchez-Núñez, Fernández-Berrocal, Montañés y Latorre en 2008; Trinidad y Johnson en 2002). Además señala también que existen cuatro áreas fundamentales en las que una falta de inteligencia emocional provoca o facilita la aparición de problemas de conducta entre estudiantes:

- Inteligencia emocional y las relaciones interpersonales.
- Inteligencia emocional y bienestar psicológico.
- Inteligencia emocional y rendimiento académico.
- Inteligencia emocional y la aparición de conductas disruptivas.

Así pues, la IE ayuda a manejar emociones negativas de los maestros y favorecen el propio bienestar y ajuste psicológico del docente lo que repercute positivamente sobre el alumnado creando un clima escolar adecuado para el proceso de aprendizaje-enseñanza, pues es conocido cómo las emociones negativas como es el caso de la ansiedad